

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ТЕХНОЛОГИЙ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ**

**THE FORMATION OF THE PREREQUISITES OF FINANCIAL
LITERACY IN CHILDREN 5-7 YEARS USING THE TECHNOLOGY OF
EFFECTIVE SOCIALIZATION**

В статье представлен практический опыт работы педагогического коллектива дошкольной образовательной организации по формированию предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников с использованием технологий эффективной социализации. Рассмотрены основные направления деятельности по внедрению новшеств: изменения содержания образования, форм работы, сотрудничество с родителями и социальными партнерами.

The article presents the practical experience of the teaching staff of preschool education organizations for the formation of the prerequisites of financial literacy of the senior preschool children with the use of technology for effective socialization. The main directions of activity on introduction of innovations are considered: changes of the content of education, forms of work, cooperation with parents and social partners.

Ключевые слова: предпосылки финансовой грамотности, экономическое воспитание дошкольников, технологии эффективной социализации Гришаевой Н.П.

Key words: prerequisites of financial literacy, economic education of preschool children, technologies of effective socialization Grishaeva N. P.

В соответствии с «Планом основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства», утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. предполагается включение программ по формированию основ финансовой грамотности в образовательные программы организаций.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) придает большое значение развитию у детей воображения, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности. Данные качества также формируются в процессе экономического воспитания дошкольников.

Формирование основ финансовой грамотности у детей возможно с 5-летнего возраста. По данным исследований, между пятью и шестью годами у ребёнка формируется определённое понимание и оценка социальных явлений. Дети начинают осознавать суть понятий «выгодно — не выгодно», «выигрыш — проигрыш», они эмоционально воспринимают ситуации «успеха» и «неуспеха» [1]. Взаимосвязь экономического образования и нравственного воспитания очень важна. Нередко возникают такие жизненные ситуации, когда у взрослых есть реальные объективные возможности объяснить ребёнку, что хорошо, а что неприемлемо (обман, выгода за счёт другого, воровство и т. п.). Процесс ознакомления детей с деньгами должен учитывать две стороны проблемы: знание о деньгах и воспитание правильного отношения к ним. Правильное — это когда происхождение денег, материальный достаток и благосостояние в сознании ребёнка связывается с трудом. Ценность представляют только честно заработанные деньги.

«Изолировать» финансовую грамотность от проблемы нравственно-трудового воспитания нельзя. Дети должны знать, что деньги — это ценность, богатство, но им необходимо усвоить, откуда они берутся. В работе с дошкольниками особое внимание уделяется социокультурному аспекту финансовой грамотности, а не количественным характеристикам, не процессу добывания и приумножения богатства.

В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких экономически значимых качеств деятельности, как бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие. Основные задачи экономического воспитания и обучения — помочь детям 5–7 лет войти в социальную жизнь; понять, что такое материальные ценности (мир вещей как результат труда людей); воспитать уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги [1].

Формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников можно рассматривать как один факторов успешной социализации обучающихся. Средствами экономического воспитания и обучения дошкольников могут служить педагогические технологии социализации Гришаевой Н.П.: «Клубный час», «Ситуация месяца», «Рефлексивный круг», «Дети — волонтеры», «Проблемная педагогическая ситуация», «Социальная акция», «Клубы по интересам (мастерские)» [2], которые успешно применяются в нашей дошкольной образовательной организации.

Социальное развитие дошкольника при изучении основ финансовой грамотности обеспечивает формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; создает возможности для обучения приемам безопасного рационального поведения в социуме.

Для внедрения новшеств в образовательной организации разработан инновационный проект, который предусматривает изменения в нормативной базе, в содержании образования, разработку учебно-методической

документации, информационное и научно-методическое сопровождение педагогов.

Для реализации задач экономического воспитания в 2018-2019 учебном году в образовательную программу организации, в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены программы: «Тропинка в экономику. Формирование основ финансовой грамотности у старших дошкольников» Шатовой А.Д., примерная парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности у детей 5-7 лет» Банка России, программа «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» Стахович Л.В., «Технология эффективной социализации» Гришаевой Н.П. для детей от 3 до 7 лет.

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса, содержание ситуаций месяца дополнено экономическими темами: «Труд и продукт труда (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

В старших и подготовительных группах проводится 1-2 занятия в месяц по формированию предпосылок финансовой грамотности (в рамках социально-коммуникативного и познавательного развития). Ежемесячно один из четырех Клубных часов посвящен решению задач экономического воспитания. В рамках реализации технологии «Клубы по интересам» создан Клуб по финансовой грамотности «Монетка».

Предусмотрено финансовое просвещение участников образовательных отношений: педагогов, родителей, поскольку взрослые могут научить лишь тому, в чем компетентны сами.

Особое внимание уделяется взаимодействию с родителями, поскольку первые познания об экономике дети получают в семье.

В начале учебного года проводятся родительские собрания с целью информирования родителей о задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду и в семье. Планируются совместные с родителями мероприятия, привлечение их к сотрудничеству для решения задач обучения и воспитания дошкольников.

Главная цель сотрудничества детского сада и семьи в формировании предпосылок финансовой грамотности у детей: заложить основы всестороннего развития личности, воспитать добросовестное отношение к хозяйственно-бытовому и посильному труду, бережное отношение к семейному и общественному достоянию, формировать современное экономическое мышление.

Осенью 2018 года было проведено анкетирование родителей на предмет необходимости введения курса финансовой грамотности в детском саду.

Результаты анкетирования показали, что формирование предпосылок финансовой грамотности у детей можно осуществлять в рамках основной

образовательной программы и дополнительной образовательной программы на основе платных услуг.

Опираясь на запросы родителей, запланированы мероприятия с детьми и родителями:

- лектории, консультации на тему экономического воспитания дошкольников;
- мастер-классы с привлечением специалистов из финансовой сферы дистанционно;
- интерактивные мероприятия для родителей и детей по финансовой грамотности с использованием технологий социализации (игры, квесты, семейные фестивали, Клубы, проекты, экономические ярмарки, праздники, конкурсы);
- конкурсы на составление рекламы фирменного блюда или изделия;
- изготовление семейных экономических газет, презентации: «Наша домашняя экономка», «Экономика своими руками»;
- участие в экономическом аукционе, игре «День предпринимателя»;
- рекомендации по использованию интернет ресурсов: сайт Центробанка, ФинКласс Хоум кредит банка, национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами» Высшей школы экономики.

Формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников осуществляется и с привлечением социальных партнеров:

- представителей ПАО Банк «ФК Открытие», Акционерное общество «Сургутнефтегазбанк»;
- индивидуальных предпринимателей, представителей бизнеса.

С социальными партнерами заключены соглашения о сотрудничестве, разработаны планы совместных мероприятий.

Для полноты восприятия темы финансовой грамотности для детей были организованы экскурсии в банк, рекламное агентство, в магазин, на производство, встречи с предпринимателями и т.д.

Реализация педагогических новшеств требует контроля и своевременной коррекции действий.

Оценка результативности, эффективности инновационного проекта по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей осуществляется по следующим направлениям:

1. Отслеживание образовательных результатов воспитанников: сформированность экономических представлений у детей 5-7 лет (используются методики Шатовой А.Д. В диагностике предусмотрены вопросы и задания по каждому блоку программы. Выделены 3 группы критериев: содержательный, операционально-деятельностный и мотивационный).
2. Профессиональное развитие педагогов.
3. Состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы.

4. Эмоциональное благополучие участников образовательного процесса.
5. Участие родителей, социальных партнеров в образовательном процессе.
6. Удовлетворенность участников образовательного процесса.

По итогам педагогической диагностики, проведенной в апреле 2019 года, у 60% воспитанников подготовительных групп на достаточном уровне сформированы экономические и финансовые представления, предусмотренные программой, дети освоили начальные навыки обращения с деньгами, научились принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу.

В результате дальнейшей реализации проекта в образовательной организации будут созданы необходимые условия (кадровые, учебно-методические, финансовые, материально-технические, психолого-педагогические) для формирования предпосылок финансовой грамотности дошкольников посредством педагогических технологий социализации: Ситуация месяца, Клубный час, Клубы по интересам (мастерские), Социальная акция, Дети – волонтеры, Рефлексивный круг, Проблемная педагогическая ситуация, с использованием образовательного потенциала предметно-пространственной среды детского сада.

Литература

1. Шатова А. Д. Тропинка в экономику. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет. М.: Вентана-Граф, 2015.
2. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие/Н.П. Гришаева. – М.: Вентана-Граф, 2015г.
3. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Л.Н. Галкина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.12г. № 273-ФЗ.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10. 2013г. N 1155).