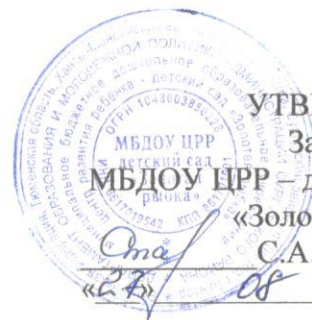


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад «Золотая рыбка»



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МБДОУ ЦРР – детский сад

«Золотая рыбка»

С.А.Старинова

2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по формированию предпосылок финансовой грамотности
у детей 5-7 лет
срок реализации: 2 года

Рассмотрено и принято на Педагогическом совете №1

2019 г.

Цель	Формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников 5-7 лет с использованием технологий эффективной социализации
Задачи	<p>Формировать у дошкольника умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); – уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; – осознавать на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества». <p>Формировать у детей качества: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие и вместе с тем щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.).</p>
Разработчики	Максимова О.В., старший воспитатель, Зинченко М.М., воспитатель, Пимкина Т.Г., воспитатель, Лукашкина Н.В., воспитатель, Амирова А.Г., воспитатель, Нигаматова А.Ю., воспитатель, Курманалиева Р.В., воспитатель, Кинзябаева Ф.Ф., воспитатель
Структура	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка 2. Перспективный план по формированию предпосылок финансовой грамотности в рамках социально-коммуникативного развития в старшей группе (дети 5 - 6 лет) 3. Перспективный план по формированию предпосылок финансовой грамотности в рамках социально-коммуникативного развития в подготовительной к школе группе (дети 6-7 лет) 4. Перспективный план по формированию предпосылок финансовой грамотности в рамках математического развития в подготовительной к школе группе (дети 5-7 лет) 5. Перспективный план работы Клуба по финансовой грамотности «Монетка» (дети 5-7 лет) 6. Перспективное планирование по технологии Клубный час 7. Перспективный план работы по взаимодействию с родителями в направлении экономического воспитания дошкольников 8. Литература

9. Приложения

9.1. Анкеты для родителей

9.2. Мониторинг сформированности экономических представлений у обучающихся подготовительной к школе группы (Шатова А.Д.)

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка

В соответствии с «Планом основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства», утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. № 1375-р, пункта 5 «Всестороннее образование - детям» предполагается включение программ по формированию основ финансовой грамотности в образовательные программы организаций.

ФГОС ДО придает большое значение развитию у детей воображения, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности. Данные качества также формируются в процессе экономического воспитания дошкольников.

Формирование основ финансовой грамотности у детей возможно с 5-летнего возраста. По данным исследований, между пятью и шестью годами у ребёнка формируется определённое понимание и оценка социальных явлений. Дети начинают осознавать суть понятий «выгодно — не выгодно», «выигрыш — проигрыш», они эмоционально воспринимают ситуации «успеха» и «неуспеха». Взаимосвязь экономического образования и нравственного воспитания очень важна. Нередко возникают такие жизненные ситуации, когда у взрослых есть реальные объективные возможности объяснить ребёнку, что хорошо, а что неприемлемо (обман, выгода за счёт другого, воровство и т. п.). Взаимосвязь экономического и нравственного воспитания в дошкольном возрасте очень важна. Процесс ознакомления детей с деньгами должен учитывать две стороны проблемы: знание о деньгах и воспитание правильного отношения к ним. Правильное - это когда происхождение денег, материальный достаток и благосостояние в сознании ребёнка связывается с трудом. Ценность представляют только честно заработанные деньги. [7]

«Изолировать» финансовую грамотность от проблемы нравственно-трудового воспитания нельзя. Дети должны знать, что деньги - это ценность, богатство, но им необходимо усвоить, откуда они берутся. В работе с дошкольниками особое внимание уделяется социокультурному аспекту финансовой грамотности, а не количественным характеристикам, не процессу добывания и приумножения богатства. Дети это узнают позже.

В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких экономически значимых качеств деятельности, как бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Основные задачи экономического воспитания и обучения - помочь детям 5–7 лет войти в социальную жизнь; понять, что такое материальные ценности (мир вещей как результат труда людей); воспитать уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги [8].

Практические занятия по программе экономического воспитания будут способствовать активному становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, а также развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками. Социальное развитие дошкольника при изучении основ финансовой грамотности обеспечивает формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; создает возможности для обучения приемам безопасного рационального поведения в социуме.

Цель работы: формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников 5-7 лет с использованием технологий эффективной социализации.

Задачи:

формировать у дошкольника умения:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества».

Формировать у детей качества: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие и вместе с тем щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.).

Планируемые результаты освоения программы детьми старшего дошкольного возраста.

Содержательный критерий.

Адекватно употребляет в играх, общении со сверстниками и взрослыми, на занятиях знакомые экономические понятия. Знает и называет разные места и учреждения торговли (рынок, магазин, палатка, ярмарка, супермаркет и др.). Знает, что торговаться можно только на рынке, а в магазинах нельзя. Знает российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья. Понимает суть обмена денег для предстоящего путешествия.

Знаком с понятием «банк», назначением банка. Знает несколько новых профессий, содержание их деятельности (менеджер, программист и др.); профессии рекламного дела (рекламодатель, рекламоизготовитель, участники рекламной деятельности и др.).

Знает и называет разные виды рекламы (печатная, радио и телереклама, на транспорте, объявления, рекламные щиты, рекламные ролики и др.).

Операционально-деятельностный критерий.

Адекватно ведёт себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении. Тревожится, переживает в случае поломки, порчи вещей, делает попытку исправить свою или чужую оплошность. Любит трудиться, делать полезное для себя и радовать других.

Умеет вести себя в учреждениях торговли (не кричит, не клянчит, обсуждает с родителями возможность желаемой покупки). Бережно, рационально, экономно использует всё, что предоставляется для игр и занятий (бумага, карандаши, краски, игрушки, игры и др.). Следует правилу: «Не выбрасывай вещь, если можно продлить её жизнь. Если вещь тебе не нужна, лучше отдай её, подари другому человеку». С удовольствием делает подарки другим и испытывает от этого радость.

Мотивационный критерий.

Проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (знает, кем работают родители, чувствует заботу о себе, радуется новым покупкам).

Объясняет состояние бедности и богатства. Осознаёт смысл базисных качеств экономики. Переживает в случае порчи, поломки вещей, игрушек.

Сочувствует и проявляет жалость к слабым, больным, старым людям, живым существам, бережно относится к природе. С удовольствием помогает взрослым, объясняет необходимость оказания помощи другим людям. [7]

Особенности построения образовательного процесса

В образовательную программу образовательной организации, в часть, формируемую участниками образовательных отношений включаются программы: «Тропинка в экономику. Формирование основ финансовой грамотности у старших дошкольников» Шатовой А.Д., примерная парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности у детей 5-7 лет» Банка России, программа «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» Стахович Л.В., «Технология эффективной социализации» Гришаевой Н.П. для детей от 3 до 7 лет.

Образовательный процесс для детей, начиная с 5-летнего возраста осуществляется с использованием всех технологий эффективной социализации и реализацией содержания программ экономического воспитания.

Формирование предпосылок финансовой грамотности детей 5-7 лет с использованием технологий эффективной социализации предполагает включение тем экономического воспитания в ситуации месяца:

Ситуация месяца (технология Гришаевой Н.П.)	Реализуемая тема экономического воспитания (по Шатовой А.Д.)
«Мой дом - детский сад»	«Труд»
«Я живу в Лянторе»	«Труд – продукт (товар)»
«Я – житель земного шара»	«Деньги», «Деньги разных стран»
«Рождественский подарок»	«Благотворительность и меценатство»
«Мальчики и девочки»	«Полезные экономические навыки и привычки в быту»
«Моя семья – мои корни»	«Труд, профессии», «Реклама»
«Космос. Я часть вселенной»	«Полезные экономические навыки и привычки в быту»
«Мы живем в России»	«Труд», «Реклама»

В подготовительной группе проводится 2 занятия в месяц (1 занятие в рамках социально-коммуникативного развития, 1 занятие в рамках познавательного развития (математика)).

В старшей группе – 1 занятие в месяц (в рамках социально-коммуникативного развития).

Экономические представления, полученные во время непосредственно-образовательной деятельности, закрепляются при проведении Клубного часа, в режимных моментах, в разных видах труда, в рамках самостоятельной деятельности детей.

Ежемесячно один из четырех Клубных часов посвящен решению задач экономического воспитания. Еженедельно проводятся занятия в Клубе по финансовой грамотности «Монетка».

**2. Перспективный план по формированию предпосылок финансовой грамотности
в рамках социально-коммуникативного развития
в старшей группе (дети 5 - 6 лет)**

№ п/п	Тема непосредственно образовательной деятельности	Цели, задачи	Содержание	Форма	УМК (источник)
Сентябрь «Мой дом - детский сад»					
1	Профессии. Труд.	Закреплять представления детей о профессиях работников детского сада. Обогащать и активизировать словарь по данной теме. Развивать умение доводить начатое дело до конца. Обучать детей элементарным трудовым действиям. Воспитывать уважение к людям труда.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и обсуждение стихотворения «Профессий много разных есть...». 2. Словесная игра «Подумай, отгадай, найди». 3. Дидактическая игра «Что делает?». 4. Трудовая деятельность «Поможем помощнику воспитателя». 5. Рефлексия. Обсуждение поговорки «Делу время, потехе час». 	Беседа. Игра. Трудовая деятельность.	https://infourok.ru/konspekt-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po-trudovomu-vospitaniyu-v-dou-3185595.html
Октябрь «Я житель Лянтора»					
1	Продукт труда (товар) - цена	Познакомить детей с понятием «продукт труда». Формировать представление о понятиях: «дороже», «дешевле», «цена», «товар». Воспитывать любовь к труду и гуманное отношение к природе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по сюжетной картине «Магазин» 2. Краткая беседа «Труд – продукт труда. Товар». 3. Дидактическая игра на классификацию. 4. Эксперимент с карандашами. 5. Физминутка «Магазин». 6. Игра «Экскурсия в магазин». 	Беседа. Игра. Практическое задание.	https://rosuchebnik.ru/material/konspekt-nod-po-ekonomicheskomu-vospitaniyu-21394/

			7. Практика. Расставление ценников. 8. Рефлексия. Анализ занятия.		
Ноябрь «Я житель земного шара»					
1	«Какие бывают деньги и для чего они нужны?»	Раскрыть сущность понятий: «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта», «наличные и безналичные деньги». Развивать у детей умение подмечать простейшие экономические явления. Воспитывать любознательность в процессе познавательно - игровой деятельности.	1. Мотивация. Показ воспитателем копилки. 2. Игра «Для чего нам нужны деньги?» 3. Беседа «Монеты. Банкноты. Пластиковые карты». 4. Игра «Дополни». 5. Просмотр и обсуждение мультфильма «В гостях у тетушки Совы». 6. Рисование денег для сказочного леса. 7. Рефлексия «Наличные и безналичные деньги».	Игра. Беседа. Просмотр мультфильма. Рисование.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/10/16/konspekt-igrovogo-zanyatiya-kakie-byvayut-dengi-i-dlya-chego-oni
Декабрь «Рождественский подарок»					
1.	«Творим добро»	Развивать у детей интерес к финансовым явлениям. Обобщение знаний о потребностях человека, знакомство с новыми понятиями «бартер», «благотворительный фонд».	1. Дидактическая игра: «Наши потребности». 2. Проблемная ситуация «Бартер» 3. Дидактическая игра «Валюта» 4. Игра «Доходы – расходы» 5. Беседа «Благотворительность» 6. Рефлексия.	Беседа Игра	https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/finansovaya-gramotnost-naseleniya/Sbornik%20методических%20разработок%20ФГДО.pdf стр.44
Январь «Рождественский подарок»					
1.	«Благотворительная деятельность»	Познакомить детей с благотворительной деятельностью, как с одной из сторон экономической жизни общества.	1. Проблемная ситуация «Не хватило денег». 2. Пословицы о денежном долге. 3. Физминутка. 4. Беседа «Благотворительные фонды»	Беседа	Т.П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики» стр.95

			5. Рефлексия.		
Февраль «Мальчики и девочки»					
1.	«Сколько заработал, столько и купил»	Учить детей делать покупки с учётом заработанных денег, формировать умение соотносить свои желания со своими возможностями в условиях игровой ситуации.	1. Художественная деятельность. 2. Игра «Купля – продажа» 3. Игра «Магазин». 4. Рефлексия.	Игра Беседа	А.Д. Шатова «Тропинка в экономику» Программа. Методические рекомендации Конспекты занятий с детьми 5 – 7 лет Стр.69
2.	«Кем быть? Что я сейчас могу?»	Создать положительную мотивацию к трудовой деятельности у каждого ребенка группы.	1. Сюрпризный момент (приход Степашки). 2. Чтение В. Маяковского «Кем быть?». 3. Физкультминутка. 4. Беседа «Кем хотели бы стать? Что я сейчас могу?» 5. Игра «Чем можем – поможем». 6. Чтение Я. Акима «Неумейка» 7. Рефлексия.	Беседа Игра	Т.П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики» стр.41
Март «Моя семья, мои корни»					
1.	«Семейный бюджет»	Закрепить представления о семейном бюджете на примере своей семьи и ребят группы.	1. Сюрпризный момент 2. Разгадывание ребуса. Слово «Семья». 3. Дидактическая игра «Бюджет моей семьи». 4. Составление рассказа «Семейный доход». 5. Беседа «Основные и дополнительные доходы» 6. Рефлексия. «Каковы обязательные расходы моей семьи».	Беседа Игра	Т.П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики» стр.74
Апрель «Космос. Я часть вселенной»					

1.	«Расходование семейного бюджета»	Дать детям представления о вариантах расходования семейного бюджета, о необходимости его планирования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент «Путешествие в страну Экономику». 2. Краткая беседа о потребностях. 3. Чтение письма и обсуждение поставленной в нем проблемы. 4. Составление модели «Расходование семейного бюджета». 5. Пальчиковая гимнастика «Семья». 6. Составление советов для семьи «Как лучше планировать затраты?». 7. Рефлексия. «Как вы себя поведете, если мама отказала в просьбе купить то, что очень хочется?» 	Беседа Игра	Т.П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики» стр.81
Май «Мы живём в России»					
1.	«Пути сокращения расходования семейного бюджета»	Познакомить детей с путями экономии расходов семейного бюджета.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Появление героя Миши-бизнесмена. 2. Игра «Доходы- расходы». 3. Беседа «Как можно сократить расходы семьи?». 4. Чтение стихотворения К. Чуковского. 5. Дидактическая игра «Раздели на группы». 6. Рефлексия. «Где мы применим полученные знания?». 	Игра Беседа	Т.П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики» стр.87

**3. Перспективный план по формированию предпосылок финансовой грамотности
в рамках социально-коммуникативного развития
в подготовительной к школе группе (дети 6-7 лет)**

№ п/п	Тема непосредственно образовательной деятельности	Цели, задачи	Содержание	Форма	УМК (источник)
Сентябрь «Мой дом - детский сад»					
1	«Покупаем, продаем и обмениваем»	Формировать представление о значимости окружающих нас предметов, о товарах первой необходимости (с точки зрения потребителя), о потребностях, желаниях и возможностях человека.	Ролевая игра-обсуждение «Выбираем самое важное»	Беседа Игра	Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович Е.В. Семенкова Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». М.: ВИТА – ПРЕСС, 2019 (стр. 15)
Октябрь «Я житель Лянтора»					
1	«Где что купить?»	Формировать у детей представления о том, где следует покупать нужные товары, развивать навык разумных трат, жизни по средствам.	1. Беседа. 2. Игра «Магазин». 3. Рефлексия.	Беседа. Игра.	Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович Е.В. Семенкова Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». М.:

					ВИТА – ПРЕСС, 2019.(стр. 17)
Ноябрь «Я житель земного шара»					
1	Игра-праздник «Русская ярмарка»	Знакомить детей с ярмаркой и её атрибутами, приобщаем к народной культуре и традициям	1.Беседа. 2.Игра «Русская ярмарка». 3.Рефлексия.	Беседа Игра	Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович Е.В. Семенкова Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». М.: ВИТА – ПРЕСС, 2019.(стр. 22)
Декабрь «Рождественский подарок»					
1	«Что нельзя купить»	Формировать у детей понимание того, что не всё можно купить за деньги.	1.Беседа «Богатство и бедность». 2.Игра «Что нельзя купить». 3.Рефлексия.	Беседа Игра	Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович Е.В. Семенкова Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». М.: ВИТА – ПРЕСС, 2019.(стр. 38)
Январь «Рождественский подарок»					
1	Игровое занятие «Сделал дело-гуляй смело»	Формировать трудовые навыки, умение качественно выполнять работу	1.Беседа «О разных жизненных ситуациях». 2.Игра «Сделал дело-гуляй смело». 3.Рефлексия.	Беседа Игра	Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений /

					Л.В. Стахович Е.В. Семенкова Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». М.: ВИТА – ПРЕСС, 2019.(стр. 37)
2	«Благотворительная деятельность»	Продолжать знакомство с полярными понятиями «добро» и «зло», их важности в жизни людей. Закреплять в речи детей употребление этикетных форм	1. Приветствие. 2. Беседа «Что такое доброта». 3. Игра «Грустное дерево». 4. «Какое доброе дело сделать». 5. Физминутка. 6. «Выбери правильный путь». 7. Рефлексия.	Беседа Игра	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-o-socialno-komunikativnoe-razvitiie-tema-puteshestvie-v-carstvo-dobroty.html
Февраль «Мальчики и девочки»					
1	Игра «Открываем бутербродную, закупаем товар»	Поддерживать уважение и интерес к трудовой деятельности, стимулировать проявление самостоятельности и фантазии в приготовлении бутербродов, определять их стоимость в зависимости от количества продуктов, сложности приготовления	1. Беседа «Тратим разумно, сберегаем и экономим». 2. Игра «Открываем бутербродную, покупаем товар». 3. Рефлексия.	Беседа Игра	Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович Е.В. Семенкова Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». М.: ВИТА – ПРЕСС, 2019.(стр. 29)
2	«Занимаем и одалживаем»	Формировать у детей понимание, что занять – это взять что-то взаймы на время, одолжить – дать что-то взаймы на время.	1. Приветствие. 2. Чтение «Саша и Витя – друзья». 3. Обсуждение. 4. Физминутка. 5. Чтение «Две принцессы».	Беседа Игра	Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В.

			6. Обсуждение. 7. Рефлексия		Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». М.: ВИТА – ПРЕСС, 2019.(стр. 18)
Март «Моя семья, мои корни»					
1.	«Как деньги попадают к нам в дом»	Закрепить у дошкольников понимание взаимосвязи денег с трудом самых близких людей (мам, пап, бабушек, дедушек).	1. Просмотр презентации (профессии родителей, бабушек, дедушек). Обсуждение. 2. Создание папки передвижки «Наша семья трудится». 3. Заключительная дискуссия «Доходы и расходы семьи».	Беседа Игра	Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». М.: ВИТА – ПРЕСС, 2019.(стр. 18)
Апрель «Космос. Я часть вселенной»					
1.	«Хочу всё купить»	Выяснить с детьми и подвести к пониманию, что не все продается и покупается	1. Беседа «Возможно ли всё купить?». 2. Дидактическая игра «Да, нет». 3. Просмотр мультфильма «Что нельзя купить?». 4. Обсуждение. 5. Физминутка. 6. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». 7. Рефлексия.	Беседа Игра	Стахович Л.В. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для

					дошкольников». – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2019. (Занятие 32, стр. 45)
Май «Мы живём в России»					
1.	«Поможем коту Матроскину открыть магазин».	Формировать у детей представление об истории возникновения рекламы и профессии рекламиста.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ педагога о рекламе, просмотр рекламного ролика. 2. Обсуждение. 3. Рассматривание буклетов, газет, рекламных журналов. 4. Игра «Рекламное агентство» - создание рекламы какого-либо интересного детям продукта или события (текстовой, в виде изображения, сюжетной – дети делятся на микрогруппы и создают разные виды рекламы). Запись рекламных роликов на аудио и видеоносители. 5. Презентация готовых роликов родителям, детям из других групп. 	Игра Беседа	Шатова А. Д. Тропинка в экономику. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет. М.: Вентана-Граф, 2015. (Тема «Реклама. Желания и возможности»).

**4. Перспективный план по формированию предпосылок финансовой грамотности
в рамках математического развития
в подготовительной к школе группе (дети 5-7 лет)**

№ п/п	Тема непосредственно образовательной деятельности	Цели, задачи	Содержание	Форма	УМК (источник)
Сентябрь					
1	«Зайка-фермер»	Воспитывать у детей уважение к людям разных профессий, интерес к их деятельности.	1. Организационный момент (загадки о профессиях, последняя о фермере).	Беседа Игра	«Тропинка в экономику.

		<p>Упражнять в счете предметов в пределах 10; в порядковом счете.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по длине и ширине.</p> <p>Тренировать умение использовать сравнительные прилагательные («длиннее», «шире»).</p> <p>Развивать произвольное внимание, глазомер, умение выслушивать друг друга.</p>	<p>2. Беседа-рассказ о профессии фермер.</p> <p>3. Игровое упражнение «Что выросло».</p> <p>4. Игра «На каком месте огурец (перец) и др.?».</p> <p>5. Физминутка.</p> <p>6. Сравнение предметов по длине и ширине.</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>8. Работа в тетрадях.</p> <p>9. Рефлексия.</p>		<p>Программа.</p> <p>Методические рекомендации</p> <p>Конспекты занятий с детьми 5 – 7 лет» А.Д. Шатова. с. 62</p> <p>«Формирование математических представлений»</p> <p>Конспекты занятий в подготовительной группе».</p> <p>Е.А.Казинцева. с. 22</p>
Октябрь					
1	«Где что купить?»	<p>Формировать представления о том, где следует покупать нужные товары.</p> <p>Упражнять в порядковом счете предметов в пределах 10.</p> <p>Уточнить и закрепить понятие «цена».</p> <p>Продолжать учить детей составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.</p> <p>Развивать память, логическое мышление.</p>	<p>1.Рефлексивный круг «Что такое товар? Какие товары вы знаете?».</p> <p>2.Игра «Чудесный мешочек» (дети по порядку достают игрушки из мешочка и говорят, в каком магазине можно купить этот товар).</p> <p>3. Порядковый счет игрушек.</p> <p>4. Игровое упражнение «Помоги Маше» (задание 14, 15 из рабочей тетради «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»).</p> <p>5. Игра в магазин. (Детям раздается по 10 монет. Далее они выбирают карточку с товаром и отправляются в магазин за товаром. Задача купить данный товар и принести сдачу.).</p> <p>6. Составление задачи после похода в магазин.</p> <p>7. Итог</p>	<p>Беседа.</p> <p>Дидактическая игра.</p> <p>Сюжетная игра</p>	<p>«Занимательные финансы. Азы для дошкольников»</p> <p>Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.</p> <p>«Формирование математических представлений.</p> <p>Конспекты занятий в подготовительной группе» Е.А.Казинцева</p>
Ноябрь					

1	Интерактивное занятие «Приключение монетки»	Сформировать у дошкольников представление о денежных знаках нашей страны. Упражнять в порядковом счете. Научить считать российские деньги и решать арифметические задачи в пределах 10 с опорой на наглядность. Развивать наблюдательность и память, мелкую моторику.	1. Чтение сказки «Приключение монетки». 2. Игра «Расставляем монеты по порядку». 3. Решение задач. 4. Рефлексия.	Беседа Игра	Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Банк России 2.2.2 стр14 2.2.11 стр37
Декабрь					
1	«Поможем Буратино»	Закреплять понятия «монеты», «купюры», «деньги». Развивать навык увеличения и уменьшения числа 10. Закрепить навыки порядкового счета в пределах 10.	1. Рефлексивный круг «Оказываете ли вы кому – либо помощь? Кому и чем вы помогаете?». 2. Игровое упражнение «Поможем Буратино разменять 10 - рублевую купюру (банкноту)». 3. Физминутка «Буратино потянулся». 4. Игровое упражнение «Поможем Буратино сосчитать монеты». 5. Рефлексия.	Беседа Игра	«Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации Конспекты занятий с детьми 5 – 7 лет» А.Д.Шатова. «Формирование математических представлений» Конспекты занятий в подготовительной группе. Е.А.Казинцева
Январь					

1	«Посылка от Зимушки-Зимы»	<p>Формировать представление разумного подхода к покупкам и тратам денег.</p> <p>Упражнять в составлении числа 9 из двух меньших.</p> <p>Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, на наглядном примере записывать задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=».</p> <p>Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюрпризный момент (посылка и письмо от Зимы). 2. Проблемная ситуация (необходимо выполнить задания, чтобы найти ключ к шкатулке с подарком). 3. Игра «В какой руке сколько?» (состав числа 9). 4. Решение задачи по наглядности (дети составляют задачу, а ее решение выкладывают на доске с помощью карточек). 5. Физминутка. 6. Задание «Помоги Саше» (задание 16 из рабочей тетради. «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»). 7. Игра «Расскажи, что где находится» (ориентировка на листе бумаги). 8. Сюрпризный момент дети (находят ключ и открывают шкатулку) 9. Рефлексия (составление ответного письма для Зимы) 	<p>Игра дидактическая Беседа, обсуждение</p>	<p>«Занимательные финансы. Азы для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; «Формирование математических представлений. Конспекты занятий в подготовительной группе», Е.А.Казинцева</p>
Февраль					
1	Математический аукцион	<p>Способствовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста посредством формирования умения производить денежные траты с умом.</p> <p>Формировать умение определять состав числа в</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по теме (Что такое аукцион?). 2. Проблемная ситуация «У нас нет денег». 3. Игра «Что создается трудом». 4. Физкультминутка. 5. Игра «Аукцион». 6. Рефлексия 	<p>Беседа Игра</p>	<p>«Занимательные финансы. Азы для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. «Формирование математических представлений».</p>

		<p>пределах 10, решать примеры на сложение и вычитание. Закреплять навык измерения с помощью условной мерки. Развивать логическое мышление. Продолжать формировать навык работы в коллективе.</p>			<p>Конспекты занятий в подготовительной группе» Е.А.Казинцева, с. 212</p>
Март					
1.	«В поисках клада»	<p>Закрепить понятия: труд, профессии, экономия, товар, услуга, семейный бюджет. Продолжать учить детей классифицировать, группировать по заданному свойству, моделировать. Развивать логическое мышление.</p>	<p>1.Рефлексивный круг. 2.Дидактические игры «Сложи узор», «Найди пару», «Найди лишний предмет». 3.Конструирование по логическим блокам Дьенеша «У кого в гостях Винни-Пух и Пятачок?». 4.Игра «Удачная покупка». Магазин. 5.Разбор проблемной ситуации «Где больше треугольников?». 6.Итог. Рефлексия</p>	<p>Дидактическая игра. Конструирование. Беседа, объяснение, показ.</p>	<p>Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе. Е. А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т. А. Терпак. Сборник методических разработок «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО», г. Калининград, часть 1</p>
Апрель					
1.	«Поможем Маше экономить воду»	<p>Формировать качества экономической деятельности: бережливость, экономность.</p>	<p>1. Чтение рассказа И. Ревю «Бережливая птица». 2. Беседа «Что такое бережливость?».</p>	<p>Беседа Игра</p>	<p>Азы для дошкольников. Занимательные финансы. «Читаем и обсуждаем», Л.В.</p>

		Вырабатывать практические навыки измерения объема с помощью условной мерки; учить подбирать слова, противоположные по смыслу.	3.Игра «Где больше» (измерение объема жидкости в разных сосудах). 4.Практическое упражнение «Поможем Маше сэкономить воду: - когда чистит зубы; - когда моет полы; - когда моет посуду. 5.Рефлексия.		Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Формирование математических представлений. Конспекты в подготовительной группе. Е.А.Казинцева.
Май					
1.	«Поход в магазин»	Формировать представления о том, где следует покупать нужные товары. Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать» задачи, используя знаки; увеличивать и уменьшать число на единицу; упражнять в счете в пределах 20	1. Рефлексивный круг «Жить по средствам - как это?». 2.Сюжетно-ролевая игра «Магазин». 3.Составление и решение арифметических задач. 4.Физминутка «Покупки считаем, дружно приседаем». 5.Рефлексия.	Беседа, сюжетно-ролевая игра.	Занимательные финансы. Методические рекомендации «Играем вместе» Л.В.Стахович Е.В.Семенкова Л.Ю.Рыжановская Стр 17. Формирование математических представлений. Конспекты занятий в подготовительной группе. Е.А.Казинцева стр.139

5. Перспективный план работы

Клуба по финансовой грамотности «Монетка» (дети 5-7 лет)

(На всех занятиях детей встречает кукла «Монетка», задает вопросы, беседует с детьми, играет с ними в дидактические и сюжетно-ролевые игры)

Сентябрь, ситуация месяца «Мой дом детский сад»

Тема по финансовой грамотности: «Профессии»

№	Тема занятия	Цель, задачи	Содержание	Форма	УМК (источник)
1.	«Профессии детского сада»	Закрепить значение понятия «Профессия». Вспомнить кто трудится в детском саду и чем они занимаются, какую пользу приносят? Развивать умение доводить начатое дело до конца. Обучать детей элементарным трудовым действиям. Воспитывать уважение к людям труда.	1. Организационный момент. Чтение и обсуждение стихотворения «Профессий много разных есть...» 2.Словесная игра «Подумай, отгадай, найди». 3.Дидактическая игра «Кто и что делает?». 4.Трудовая деятельность «Поможем помощнику воспитателя». 5.Рефлексия. Обсуждение поговорки «Делу время, потехе час».	Беседа. Игра. Трудовая деятельность.	https://infourok.ru/konspekt-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po-trudovomu-vospitaniyu-v-dou-3185595.html
2.	Интерактивное занятие «Приключение монетки в детском саду» Решение арифметических задач	Сформировать у дошкольников представление о денежных знаках нашей страны. Научить считать российские деньги и решать арифметические задачи в пределах 10 с опорой на наглядность.	1.Чтение сказки «Приключение монетки». 2.Игра «Расставляем монеты по порядку». 3.Решение задач. 4.Рефлексия.	Беседа по прочитанному, игра	Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Банк России

3.	«Семейный бюджет»	Формировать элементарные представления о семейном бюджете на примере своей семьи	1. Разгадывание ребуса. Слово «Семья». 2. Дидактическая игра «Бюджет моей семьи» 3. Составление рассказа «Семейный доход». 4. Беседа «Основные и дополнительные доходы» 5. Рефлексия. «Каковы обязательные расходы моей семьи».	Беседа Игра	Т.П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики» стр.74
Октябрь, ситуация месяца «Я живу в Лянторе»					
Тема по финансовой грамотности: «Труд и продукт (товар)»					
№	Тема занятия	Цель, задачи	Содержание	Форма	УМК (источник)
1.	«Труд. Заработная плата»	Раскрыть сущность понятий: «заработная плата». Закрепить у детей представления о профессиях, учить устанавливать взаимосвязь между заработной платой и трудовой деятельностью, воспитывать бережное отношение к труду	1. Беседа «Что такое профессия?». 2. Д/и «Что делает?». 3. Загадки о профессиях. 4. Физминутка. 5. Игра – лото «Профессии и предметы». 6. Что такое заработная плата? 7. Рефлексия	Беседа Игра	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/02/11/konspekt-zanyatiya-po-ekonomicheskomu-vospitaniyu-detey-starshey
2.	«Труд – продукт»	Формировать осознанное отношение к качеству продукта — результату работы. Знакомить детей с понятием «товар», с операциями купли-продажи	1. Беседа «За что взрослые получают зарплату?». 2. Практическая деятельность «Раскрась и вырежи как можно больше мячей». 3. Физминутка. 4. Обсуждение: «Чьи мячи интереснее раскрашены и аккуратнее». 5. Дети получают зарплату за свой труд и идут в импровизированный магазин за покупками. 6. Рефлексия	Беседа Игра	А.Д. Шатова. «Тропинка в экономику» Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5 – 7 лет»

3.	«Сколько заработал, столько и купил»	Учить детей делать покупки с учётом заработанных денег, формировать умение соотносить свои желания со своими возможностями в условиях игровой ситуации.	1.Художественная деятельность: рисование, аппликация на тему «Гжель», «Жестово», «Дымковская игрушка». 2.Купля-продажа своего товара с участием гостей (работники детского сада или детей). 3.Путешествие в импровизированный магазин детских товаров за покупками. 4.Обсуждение покупок	Беседа Игра	А.Д. Шатова. «Тропинка в экономику Программа. Методические рекомендации Конспекты занятий с детьми 5 – 7 лет» Стр.69
4.	«Труд – деньги»	Помочь детям осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий: «труд - деньги». Воспитывать уважение к людям, которые трудятся и честно зарабатывают деньги	1. Беседа «Что такое финансы?». 2. Конкурс пословиц о труде. 3. Дидактическая игра «Вопрос – ответ». 4. Чтение стихотворения К. Чуковского. «Чудо-дерево». 5. Беседа по содержанию стихотворения. 6. Физминутка. 7. Конкурс пословиц о деньгах. 8. Дидактическая игра «Угадай профессию». 9. Рефлексия	Игра - викторина	Формирование финансовой грамотности детей и подростков. Сценарии игр и мероприятий по финансовой грамотности. Методический сборник. Часть 2, Калининград 2015

Ноябрь, ситуация месяца «Я – житель земного шара»

Тема по финансовой грамотности «Деньги и цена (стоимость)»

№	Тема занятия	Цель, задачи	Содержание	Форма	УМК (источник)
1.	«История возникновения денег»	Знакомить детей с историей возникновения денег, их назначением. Воспитывать уважительное отношение к деньгам. Закрепить знания детей о возникновении денег. Развивать	1.Организационный момент «Приветствие». 2.Загадка про деньги. 3. Музей денег. (Обмен товарами) 4. Игра с мячом.	Виртуальная экскурсия	https://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-ekonomike

		логическое мышление, речь детей, расширять кругозор. Развивать творческие способности. Формировать умение работать в команде	5. Музей денег. (Каменные, металлические деньги – монеты). 6. Музей денег. (Бумажные деньги). 7.Рефлексия.		
2.	«Денежные истории»	Познакомить детей с назначением денег, дать детям представление о денежной единице, показать путь преобразования денежной единицы от товара до современных денег	1.Организационный момент «Приветствие». 2.Загадка про деньги. 3.ППС «Письмо от жителей денежной страны». 4.Беседа «Что такое деньги и откуда они берутся». 5. Динамическая пауза. 6. Рассказ воспитателя «История денег». 7. Игра – упражнение «Обмен». 8.Какими деньгами пользуются современные люди (Рассматривание настоящих денег). 9. Игра «Что нельзя купить за деньги». 10. Рефлексия	Беседа. Игра. Решение проблемной ситуации	https://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-ekonomike
3.	«Деньги разных стран»	Познакомить детей с деньгами России и других стран, дать определение понятий «монеты», «купюры», «валюта». Формировать правильное отношение к деньгам как к предмету жизненной необходимости	1.Сюрпризный момент (коробка с деньгами разных стран). 2.Рассматривание денег. 3.Виртуальное путешествие по разным странам. 4. Рефлексия.	Игра - путешествие	https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=10048
4.	«Цена. Стоимость. Сдача»	Закрепить понятия «цена», «товар», познакомить с понятиями: «сдача», «стоимость», учить детей практически выполнять действия по приобретению товаров, учить	1.Беседа «Кто самостоятельно совершал покупки? Как узнать цену товара?». 2. Игра «Магазин». 3.Игра «Аукцион». 4.Решение задач.	Беседа Игра	http://gendocs.ru/v35916/конспекты_занятий_по_формированию_представлений_о_деньгах

		детей устанавливать связь между ценой, наличной суммой и сдачей	5.Работа над пословицей. 6.Рефлексия		
Декабрь, ситуация месяца «Рождественский подарок»					
Тема по финансовой грамотности: «Благотворительность, меценатство»					
1.	«Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта»	Раскрыть сущность понятий: «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги. Закрепить представления детей о внешнем виде современных денег	1.Организационный момент «Подарок – копилка» от кота Белобока. 2. Игра «Для чего нам нужны деньги?» 3. Беседа о монетах. 4.Игра «Дополни». 5. Пластиковая карта. 6.Мультфильм «Тетушка сова» (о деньгах, пластиковой карте). 7.Физминутка. 8.Рисование денег для сказочного леса. 9.Презентация детьми своих работ. 10.Рефлексия	Беседа, дидактическая игра, изобразительная деятельность, просмотр мультфильма	Сборник методических разработок «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста» (часть 1) г. Калининград
2.	«Меценаты. Благотворительная деятельность»	Познакомить детей с понятием «меценат». Расширять представления детей о богатстве, бедности, щедрости. Воспитывать в детях уважение к людям, занимающимся благотворительной деятельностью	1.Организационный момент. 2.Беседа «Как вы думаете, что такое благотворительность?». 3.Рассказ педагога: «Меценаты. Благотворительность» (показ презентации). 4.Физминутка. 5. Рефлексия «Какую благотворительную помощь мы с вами можем оказать? Кому? Каким образом?»	Беседа. Презентация по теме «Меценаты России»	«Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО», Составители: О.А. Блохина, и. о. заведующего кафедрой педагогики и психологии, О.В. Терешева, старший методист кафедры педагогики и психологии, г. Калининград, 2017
3.	«Творим добро»	Развивать у детей интерес к финансовой грамотности, обобщение знаний о потребностях	1.Организационный момент «Приветствие».	Беседа. Решение проблемы.	А.Д. Шатова «Тропинка в экономику».

		человека и не только, знакомство с новыми понятиями «бартер», «благотворительный фонд»	2.Игра «Творим добро» (знакомство с правилами). 3. Викторина. Раунд «Наши потребности». Раунд «Бартерный» (решение Проблемной педагогической ситуации). Физминутка. Раунд «Доходно-расходный». Раунд «Благотворительный». 4. Чтение полученного слова «Добро». 5. Рефлексия	Игра	Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5 – 7 лет Стр.76 Сборник методических разработок, часть 1, г. Калининград. «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО»
--	--	--	--	------	--

Январь, ситуация месяца «Рождественский подарок»

Тема по финансовой грамотности: «Благотворительность, меценатство»

№	Тема занятия	Цель	Содержание	Форма	УМК (источник)
1.	«Бюджет – основа семейной экономики»	Формировать представления о сущности доходов и расходов, показать их многообразие, подвести к пониманию экономии средств. Воспитывать уважительное отношение к семье, другим людям, умение сопереживать, сочувствовать	1.Беседа «Что такое экономика и для чего ее нужно изучать?». 2.Дидактическая игра «Семейный бюджет». 3.Работа над пословицей «Каков работник, такова и плата»? 4. Игра «Расходы моей семьи». 5.Физминутка. 6.Беседа «Что такое благотворительность?» 7.Рефлексия	Беседа Игра	http://doy26.edu5gor.ru/documents/obrazovanie/konspekt_ood.pdf

2.	«Спешим делать добро»	Продолжать знакомство с полярными понятиями «добро» и «зло». Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, заботливое отношение к малышам.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент «Приветствие». 2. Рассматривание и беседа по картинкам доброго и злого волшебника. 3. Чтение стихотворения о волшебниках. 4. Игра–инсценировка «Доброе слово лечит, а худое калечит». 5. Ситуативный разговор «Что такое благотворительность?». 6. Игра «Волшебный мешочек». 7. Физминутка. 8. Разбор ситуаций между сверстниками. 9. Оригами для малышей. 10. Рефлексия 	Беседа Игра Творческая деятельность	https://www.moyaugra.ru/publication/1/628
3.	«Что такое доброта?»	Продолжать знакомство с понятием «добро». Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент «Передача тепла, любви и доброты, взявшись за руки». 2. Беседа «Как вы понимаете, что такое доброта?». 3. Стихотворение И. Тулуновой «Доброта». 4. Физкультминутка «Мы белье полощем сами». 5. Какой добрый поступок можно совершить с помощью предметов: зернышки, цветок, сломанная игрушка, порванная книга, грязная чашка. 6. Дидактическая игра «Назови волшебное слово». 7. Игра «Мы с тобой одна семья». 8. Рефлексия. 	Беседа Игра Чтение стихотворений	https://www.moyaugra.ru/publication/1/628

Февраль, ситуация месяца «Мальчики и девочки»

Тема по финансовой грамотности: «Полезные экономические навыки и привычки в быту»

№	Тема занятия	Цель	Содержание	Форма	УМК (источник)
1.	«Энергосбережение»	Познакомить дошкольников с основами энергосбережения	1.Игра «Давайте, познакомимся». 2.Сюрпризный момент «Коробочка» (Можно подготовить ребенка, который принесет лампочку). Загадка о электричестве. Рассматривание содержимого коробки. 3.Посещение музея (виртуальное) (костер в древние времена, щепы, керосиновая лампа, свеча, электростанция). 4.Знакомство с электросчетчиком. 5. Дидактическая игра «Назови действие электроприбора». 6.Опыт: «Чайник и термос». 7.Физминутка. 8. Игра «Доскажи словечко». 9. Решение проблемных ситуаций. 10.Рефлексия	Беседа Игра Опытническая деятельность Решение проблемных ситуаций	Сборник методических разработок. Калининград. «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО»
2.	«Путешествие по стране экономики»	познакомить детей с составляющими семейного бюджета, с путями экономии расходов бюджета семьи. воспитывать чувство меры в своих желаниях.	1.Организационный момент «Отправляемся в путешествие». 2.Загадка о монете. 3. Игра «Что можно купить за деньги?». 4.Игра «Доход – Расход». 5. Физкультминутка. 6. Дидактическая игра «Назови героев сказок, мультфильмов, где они покупали, продавали, работали,	Беседа. Игра. Театрализация	https://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-ekonomike

			менялись на что-то, собирали, копили деньги». 7.Показ мини – театра «Стрекоза и муравей». 8.Обсуждение в кругу «Что значит трудолюбивый и экономный человек?»		
3.	«Бережное отношение к вещам»	Закрепить понятие «магазин», учить устанавливать связь места работы и профессии человека; формировать у детей бережное отношение не только к своим предметам, но и к общественным; учить детей приводить в порядок испорченные вещи	1.Беседа о профессиях. 2. Игра «Кто, где работает?». 3. «Какой вещи принадлежит?». Ремонт испорченных вещей. 4. Беседа о правильном обращении с вещами. 5.Рефлексия	Беседа. Игра. Чтение стихотворений	http://gendocs.ru/v35916/конспекты_занятий_по_формированию_представлений_о_деньгах
4.	«Семейный бюджет и дети»	познакомить детей с составляющими семейного бюджета, доходами и расходами, способами экономии семейных денег	1.Дидактическая игра «Закончи предложение». 2. Беседа «Откуда берутся деньги?». 3.Проблемная педагогическая ситуация «Помощь поросенку». 4. Дидактическая игра «Блокнот». 5. Физкультминутка. 6.Беседа «Что значит быть бережливым, экономным?». 7. Дидактическая игра «Семейный бюджет». 8.Рефлексия	Беседа. Игра. Решение проблемной ситуации	https://pandia.ru/text/80/437/57109.php
Март, ситуация месяца «Моя семья, мои корни»					
Темы по финансовой грамотности: «Реклама: правда и ложь, желания и возможности», «Труд – продукт, профессии»					
№	Тема занятия	Цель	Содержание	Форма	УМК (источник)

1.	Сюжетно-ролевая игра «Семья. Семейный бюджет»	Закрепить у детей представления о том, как складывается семейный бюджет, воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить деньги	1.Игрушечная Монетка приглашает в круг, чтобы обсудить тему «Что такое семейный бюджет?». 2.Монетка предлагает поиграть в сюжетно-ролевую игру «Семья». (создаются 3 семьи, а остальные дети выбирают роли работников: банка, ЖКХ, аптекаря, продавца, парикмахера и др.). 3. В кругу обсудили с «Монеткой», какие покупки являются первой необходимостью, а без чего можно обойтись.	Беседа Игра	Автор: Зинченко. М.М., воспитатель МБДОУ ЦРР – детский сад «Золотая рыбка»
2.	«Играем в экономик у: семейный бюджет»	Познакомить детей с понятием "потребности", "потребительская корзина"; учить уважать людей, которые трудятся и честно зарабатывают свои деньги. воспитывать культуру поведения, умение экономно и рационально тратить деньги	1. Знакомство со страной Экономикой и с Гномом – Экономом. 2. Игра «Шкатулка желаний». 3. Беседа «Потребности». Игра «Солнышко». 4. Дидактическая игра «У всех разные потребности». 5. Пазл «Семейный бюджет». 6. Стихотворение «Папа получил зарплату», анимация на экране. 7. Беседа «Как распределить бюджет». 8. Рефлексия.	Беседа Игра Чтение стихотворений	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/doshkolnoe-obrazovanie/igrovaja-dejatelnost-dou/
3.	«Реклама вокруг нас»	Познакомить с разнообразными видами рекламы, дать представление для чего нужна реклама. Воспитывать интерес к полезной рекламе	1.Мультфильм «Как старик корову продавал». 2.Беседа «Что такое реклама». 3. Игра «Чудесный мешочек». 4. Организуются игры: «Магазин», «Салон красоты», «Аптека». (Детям предлагают открыть свое рекламное агентство). 5. Дети играют и выполняют игровые роли в соответствии с сюжетом.	Беседа Игра	https://pandia.ru/text/80/437/57109.php

			6.Рефлексия		
4.	«Гном Эконом у нас в гостях»	Продолжать знакомить детей с новым экономическим понятием: рекламное агентство; с составляющими семейного бюджета; закрепить ранее изученные экономические понятия: деньги, семейный бюджет, пенсия, зарплата, стипендия, реклама, производители рекламы	1.В гостях Гном – Эконом. 2.Дидактическая игра «Доход – расход». 3.Рассказ ребенка о семейном бюджете своей семьи. 4.Дидактическая игра «Подсчитаем бюджет семьи». 5. Физкультминутка. 6.Беседа «Как можно сэкономить бюджет семьи?» 7. Рекламное агентство (производители рекламы). 8.Рефлексия	Беседа Игра	Программа «Уроки бережливости» http://magru.net/pubs/7302
Апрель, ситуация месяца «Космос. Я часть Вселенной»					
Тема по финансовой грамотности: «Полезные экономические навыки и привычки в быту», «Бережливость – качество хорошего хозяина»					
№	Тема занятия	Цель	Содержание	Форма	УМК (источник)
1.	«Азбука Берегоши»	Сформировать образное и упрощенное представление о энергосбережении: экономное пользование водой, электроэнергией, сохранение тепла. Продолжить формирование у детей потребности в экономии воды, тепла, электроэнергии	1.Организационный момент - звенит колокольчик, собирает детей в круг. 2.Театрализация диалога Берегоши и Транжиры. 3.Дидактическая игра «Береги тепло и воду». 4.Игра «Доскажи словечко». 5.Беседа «Электричество дома». 6.Физкультминутка «Провода». 7.Игра «Лабиринт». 8.Игра «Загадки – объяснялки». 9.Опыт с батарейкой. 10.Рефлексия. Берегоша дарит энергосберегалочки	Беседа Игра Театрализация Решение проблемы Опыт	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/10/09/viktorina-dlya-detey-po-energoberezhniyu-azbuka

2.	«Учись бережливым быть»	Формировать устойчивую мотивацию к энергосберегающему образу жизни. Развивать умение грамотного общения с энергетическими ресурсами	1.Проблемная педагогическая ситуация «Робот не двигается» (Лампочка не горит и др.). 3.Загадка об электричестве. 4.Беседа «Что такое электричество, какую пользу оно приносит?». 5.Игра «Что есть, что было». 6. Дискуссия «Что мы можем сделать, чтобы предотвратить экологическую проблему? Поскольку полностью отказаться от электричества мы не можем». 7.Физкультминутка «Робот». 8.Стихотворные вопросы об энергосбережении. 9.Рефлексия.	Беседа Игра Решение проблемных педагогических ситуаций	https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-po-teme-berezhlivost-422083.html
3.	«Растём бережливыми хозяевами»	Уточнить представления детей о том, что вода, электричество важны в жизни человека, без них нельзя прожить. Помочь детям понять, почему следует беречь воду и электричество. Формировать представления о способах их сохранения	1.Организационный момент. Стихотворение – загадка. 2.Беседа: «Кому нужна вода в нашем детском саду и как она к нам поступает?». 3.Рассказ «История о мальчике, который все время что – то забывал». 4.Дидактическая игра «Расскажи о приборе». 5.Физкультминутка. 6.Дети читают стихотворения о сбережении света, воды. 7.Рефлексия.	Беседа Рассказ Стихи Игра	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-otkrytogo-zanjatija-rastim-berezhlivymi-hozjajevami.html
4.	Викторина «Учимся экономии и»	Закрепить представления о бережливости	1.Игровая мотивация. Викторина «Бережливость». Сектор. Загадки об электроприборах. Минутка бережливости Сектор. Игра «Можно – Нельзя.» Минутка бережливости.	Игра - викторина	https://infourok.ru/konspekt-viktorini-po-teme-uchimsya-ekonomii-i-berezhivosti-dlya-starshih-doshkolnikov-2741695.html

	бережливости»		Сектор Игра «Найди пару». Минутка бережливости. Сектор. Правила хорошего хозяина. Минутка бережливости. Сектор. Закончи пословицу. Минутка бережливости. Сектор. Игра «Вопрос – ответ» 2.Рефлексия		
5.	Квест - игра «Сундук с сокровищами»	Закрепить понимание экономических понятий: «доход – расход», «покупки», «товары», дороже – дешевле». Развивать игровые навыки, навыки сотрудничества, командной работы	1. Задание «Собери картинку» (семейные покупки) 2. «Продолжи пословицу» 3. «Доход - Расход» - заработать и потратить деньги. 4. «Что можно купить?» (выбрать) 5. «Дороже – дешевле» - игровая ситуация. 6. «Копилка» (изготовить из подручных материалов). 7. Команда меняет, полученные жетоны на ключ от сундука с сокровищами.	Игра	Сценарии квест-игр по финансовой грамотности для детей 5-8 лет

Май, ситуация месяца «Мы живем в России»

Тема по финансовой грамотности «Профессии», «Труд – продукт (товар)»

№	Тема занятия	Цель	Содержание	Форма	УМК (источник)
1.	«В стране Обмении»	Сформировать у детей первичные представления о бартере, как обмене товарами	1.Гном Эконом приветствует детей. 2. Игра «Вопросы и ответы». 3.Игровая ситуация: равноценный бартер (обмен игрушечным товаром, сувенирами), обсуждение. 4.Физкультминутка. 5.Рисование денег для сказочных героев.	Беседа Игра Игровая ситуация	

2.	«Путешествие в сказочную страну Экономию»	Закрепить представления о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках. Воспитывать уважение к труду	1.Игровая мотивация. 2.Загадки о деньгах. 3.Вопросы по содержанию сказки «Муха – Цокотуха». 4.Игра «Услуги и товары». 5.Обсуждение «Экономить – это хорошо?». 6.Физкультминутка. 7.Игра «Наоборот». 8.Рефлексия.	Беседа Игра Загадки	Сборник методических разработок, часть 1, г.Калининград «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО»
3.	Квест – игра «Сказка ложь, да в ней намек»	Повторить литературные произведения, в которых встречаются деньги, обсудить мораль этих сказок	1.Игровая мотивация. 2.Задание «Отгадай – ка!». 3.Задание «Размен». 4.Вопрос для капитанов. 5.Игра «Наоборот». 6.«Черный ящик». 7. «Потребности и желания». 8. «Реклама». 9. «Услуги». 10. Собирают пазл и называют сказку, в которой присутствуют деньги, обсуждают мораль сказки.	Игра	Сценарии квест-игр по финансовой грамотности для детей 5-8 лет
4.	Викторина по экономическому воспитанию «Путешествие в денежную страну»	закрепить у детей экономические представления посредством игровых ситуаций	1. Игровая мотивация. 2.Приветствие команд. 3.Ответы на письма сказочных героев. 4.Музыкальная разминка. 6. Жюри объявляет, сколько «заработала денег» каждая команда и капитанам выдаются выигранные «деньги». 7. Жюри награждает значками «Экономами» членов команды – победительницы, а проигравшую	Игра - викторина	Сборник методических разработок, часть 1, г.Калининград «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для

			команду утешительными призами - шоколадные монеты.		детей и их родителей в ДОО»
--	--	--	--	--	-----------------------------

6. Перспективное планирование по технологии Клубный час

(Клубные часы с экономическим содержанием)

№	Дата	Название Клубного часа	Цели, задачи	Участники
1.	Сентябрь	«Рубль и Копейка в гостях у детей»	<p>Цель: обогащение представлений о деньгах у детей 5-7 лет посредством игровых ситуаций, практических заданий.</p> <p>Задачи: закрепить представления о деньгах: рубль, копейка; о том, что рубль состоит из множества (100) копеек, познакомить с деньгами достоинством: 1, 5, 10, 50 копеек; 1 рубль, 10 рублей, 50 рублей, 100 рублей; обогатить представления о банке (хранилище денег), о заработной плате, о доходах и расходах, о цене и стоимости товара. Создать условия для формирования у детей социальных компетенций (умений): проявлять инициативу, находить себе занятие, сотрудничать; развивать умение ориентироваться в пространстве, планировать свою деятельность, развивать коммуникативные навыки.</p>	Дети 5-7 лет (старшие и подготовительные группы)
2.	Октябрь	«Профессии жителей города»	<p>Цель: формирование представлений о труде и его результатах (продукт), вознаграждении за труд, качестве труда.</p> <p>Задачи: формировать представления о содержании деятельности людей новых и известных профессий, о заработной плате. Формировать представления о том, что продукты труда (товары) можно приобрести (купить) за деньги.</p> <p>Дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей. Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги. Создать условия для формирования у детей социальных компетенций (умений): проявлять</p>	Дети 5-7 лет (старшие и подготовительные группы)

			инициативу, сотрудничать; развивать умение ориентироваться в пространстве, планировать свою деятельность, развивать коммуникативные навыки, развивать игровые навыки.	
3.	Ноябрь	«Международная ярмарка»	<p>Цель: закрепление представлений о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), о том, что они бывают разного достоинства, разной ценности, о том, что в каждой стране своя валюта. Формирование представлений о способах обмена продуктами, когда не было денег.</p> <p>Задачи: познакомить детей с историей денег (первые в мире виды денег и курьезные виды денег: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья и др.); закрепить представления о деньгах нашей страны и иностранной валюте (доллар, евро, фунт стерлингов, юань и т.д.); закрепить представления о деньгах, как средстве платежа, накоплений; формировать представления о причинах и правилах обмена денег; формировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны; воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, (воспитание разумного финансового поведения). Формировать элементарные представления о сотрудничестве, товарном обмене между странами. Создать условия для формирования у детей социальных компетенций (умений): умение доводить работу до конца, умение сосредотачиваться на своей занятии, умение присоединиться к играющим детям, умение играть по правилам игры, умение проявлять инициативу</p>	Дети 5-7 лет (старшие и подготовительные группы)
4.	Декабрь	«Добрый Новый год»	<p>Цель: знакомство детей с понятием «благотворительность».</p> <p>Задачи: воспитывать желание помогать нуждающимся: добрыми словами, деньгами, подарками,</p>	Дети 4-7 лет (средние, старшие и подготовительные группы)

			покупкой необходимых вещей и продуктов. Раскрыть содержание понятий: «благотворительность», «благотворитель» (не обязательно богач).	
5.	Февраль	Мужские и женские профессии	Цель: закрепление представлений дошкольников об особенностях женского и мужского труда. Задачи: обогащать представления детей о труде человека и его социальной значимости; поддерживать интерес к отображению представлений о различных профессиях с сюжетно-ролевых играх; создать условия для формирования у детей социальных компетенций (умений): умение обращаться за помощью; умение проявлять инициативу, умение присоединиться к играющим детям.	Дети 5-7 лет (старшие и подготовительные группы)
6.	Март	«Семья. Доходы и расходы» «Профессии бабушек и дедушек»	Цель: закрепление представлений о семейном бюджете у дошкольников в процессе игры. Задачи: закрепить представления о способах заработка, траты денег, экономии; создать условия для формирования у детей социальных компетенций (умений): проявлять заботу о близких, малышах, формирование инициативности, ответственности, самостоятельности в решении проблем.	Дети 4-7 лет (средние, старшие и подготовительные группы)
7.	Апрель	«Бережем планету» полезные экономические привычки	Цель: закрепление у дошкольников представлений о Земле, как общем доме, который надо беречь. Задачи: закреплять представления о полезных привычках в быту (экономических): экономить воду, электроэнергию, экономно тратить бумагу, картон при изготовлении поделок. Воспитывать желание трудиться, содержать в чистоте дом, группу детского сада, двор. создать условия для формирования у детей социальных компетенций (умений): проявлять инициативу, находить себе занятие, сотрудничать, договариваться, помогать друзьям; развивать умение ориентироваться в	Дети 4-7 лет (средние, старшие и подготовительные группы)

			пространстве, планировать свою деятельность.	
8.	Май	«Города России. Ремесла, промыслы»	<p>Цель: формирование элементарных представлений у старших дошкольников о традиционных ремеслах, ремесленных городах России у старших дошкольников в процессе игровых, проблемных ситуаций.</p> <p>Задачи: познакомить детей с городами Российской Федерации: Нижний Новгород, Сергиев Посад, Павловский Посад, Нижний Тагил, Киров, Гжель. Формировать представления о народных ремеслах и промыслах России. Знакомить детей с понятиями: «ручная работа», «ярмарка мастеров». Развивать изобразительные умения. Создать условия для формирования у детей социальных компетенций (умений): умение доводить работу до конца; умение сосредотачиваться на своем занятии; умение проявлять инициативу; умение следовать полученной инструкции. Воспитывать чувство гордости за родную страну, российских умельцев.</p>	Дети 4-7 лет (средние, старшие и подготовительные группы)

7. Перспективный план работы по взаимодействию с родителями в направлении экономического воспитания дошкольников

Старшая группа

№	Сроки	Мероприятия
1.	Сентябрь	Анкетирование родителей «Финансовое образование в детском саду»
2.	Октябрь	Родительские клубы: знакомство родителей с направлениями работы по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей в детском саду, ответы на вопросы (деловые игры, круглые столы). Рекомендации родителям: детская художественная литература по финансовой грамотности для прочтения дома, ссылки на полезные Интернет-ресурсы («Дружи с финансами», «Финансовый класс» и т.д.)
3.	Ноябрь	Задания для родителей и детей: вместе подготовить коллаж, «Какие бывают деньги», и презентовать в группе
4.	Декабрь	Памятка на тему «Богатство и бедность». («Занимательные финансы» Методические рекомендации. Л.В Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю.Рыжановская, стр.67)

5.	Январь	Создание альбома «Полезные экономические привычки нашей семьи»
6.	Февраль	Фотовыставка «Мои домашние обязанности»
7.	Март	Экскурсия «Профессии наших родителей»
8.	Апрель	Викторина с родителями «По дорогам финансовой грамотности»
9.	Май	Совместный досуг «Ярмарка»

Подготовительная группа

№	Сроки	Мероприятия
1.	Сентябрь	Анкетирование родителей «Финансовое образование в детском саду»
2.	Октябрь	Родительские клубы: знакомство родителей с направлениями работы по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей в детском саду, ответы на вопросы (деловые игры, круглые столы). Рекомендации родителям: детская художественная литература по финансовой грамотности для прочтения дома, ссылки на полезные Интернет-ресурсы («Дружи с финансами», «Финансовый класс» и т.д.)
3.	Ноябрь	Проект «Деньги разных стран»
4.	Декабрь	Совместная с детьми социальная (благотворительная) акция
5.	Январь	Проект детско-родительский «Вторая жизнь старых вещей»
6.	Февраль	Изготовление рекламных буклетов «Вкусные блюда моей семьи»
7.	Март	Детско-родительская игра «Семейный бюджет», создание коллажа «Расходование семейного бюджета»
8.	Апрель	Анкетирование родителей «Финансовая грамотность в школе. Продолжение следует?»
9.	Май	Совместный досуг «Ярмарка»

8. Литература:

1. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Л.Н. Галкина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015.
2. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие/Н.П. Гришаева. – М.: Вентана-Граф, 2015г.
3. Епанешникова Т.П. Дошкольник в мире экономики – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
4. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10. 2013г. N 1155).
6. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО. Сборник методических разработок / Сост. О.А. Блохина, О.В. Терешева – Калининград: КОИРО, 2017.
7. Шатова А. Д. Тропинка в экономику. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет. М.: Вентана-Граф, 2015.
8. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Формирование основ финансовой грамотности у старших дошкольников. М.: Вентана-Граф, 2018.

9. ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1. Анкеты для родителей

«Финансовое образование в детском саду» (Веннецкая О.Е.)

Уважаемые взрослые!

Приглашаем вас принять участие в обсуждении ситуации по разработке системы финансового образования в детском саду.

Просим вас ответить на вопросы и поделиться опытом семьи в знакомстве вашего ребенка с понятиями финансовой грамотности и формированием элементарного финансового поведения.

1. Сколько вам лет?

2. Ваш пол *(подчеркните)* муж/ жен
3. Сколько лет вашему ребенку? 1 год, 2 года, 3 года, 4 года, 5 лет,
(подчеркните) 6 лет, 7 лет, 8 лет
4. Кто вы по профессии *(назовите)*

5. Насколько актуальна лично для вас задача повышения финансовой грамотности?
(обозначьте высказывание, которое больше всего соответствует вашему пониманию ситуации)
- | | |
|---|--|
| А | актуальна и я знаю, как добиться финансового благосостояния; |
| В | актуальна, но я не знаю, как добиться финансового благосостояния; |
| С | задача не актуальна для нашей семьи, у нас есть все необходимое, мы не нуждаемся в финансовом просвещении. |
6. Необходимо ли, по вашему мнению, финансовое образование детей дошкольного возраста. Если да, с какого возраста?
(выберете ответ, из предложенных вариантов. Если вы выбрали 1 или 2 ответ, напишите, с какого возраста необходимо начинать финансовое образование детей.)
- | | |
|---|--|
| А | детям дошкольного возраста необходимо финансового образования; |
| В | возможно, ввести курс дополнительного образования по финансовой грамотности в детском саду для желающих; |
| С | нет необходимости финансового образования детей дошкольного возраста в условиях детского сада, этим может заниматься семья, если возникнет такая надобность. |
7. Участвует ли ваш ребенок в финансовых мероприятиях семьи: обсуждении покупок, планировании бюджета семьи, знаком с дефицитом бюджета семьи, знает о кредите, ипотеке, о том, что деньги необходимо заработать, другие вопросы - назовите их.
(если да, подчеркните, с чем знаком ребенок или назовите свой вариант)
-
-

8. Выберите из списка 1. знает, что такое деньги;
 понятия, которые ребенок 2. самостоятельно совершает элементарные покупки;
 знает и действия, которые 3. пытается участвовать в обсуждении домашнего
 он совершает (*подчеркните* хозяйства;
их, если ваш ребенок уже 4. копит деньги на определенный предмет;
имеет эти знания и 5. знает, что такое зарплата;
использует в своем 6. знает, что такое кредит;
финансовом поведении) 7. знает, что такое ипотека;
 8. знает, что такое положить деньги в банк под
 проценты;
 9. может сравнивать предметы или продукты для
 покупки и выбирает более дорогие/дешевые;
 10. знает, что такое или уже берет деньги в долг;
 11. знает, сколько стоит игрушка, которую он хочет
 иметь;
 12. расстраивается и устраивает скандал (истерика),
 если ему не покупают игрушку или сладость, не
 обращая внимание на то, что в данный момент у вас
 нет денег на данную покупку;
 13. зарабатывает деньги, выполняя ваши задания или
 задания близких вам родственников;
 14. обменивается со сверстниками игрушками или
 сладостями;
 15. знает, что такое выгодно – невыгодно;
 16. пытается экономить;
 17. знает, что такое бережливость;
 18. знает, что такое благотворительность;
 19. *другое, назовите* _____
9. Какая помощь Вам необходима для 1. консультация;
 совместной деятельности с ребенком 2. подбор соответствующей литературы;
 по формированию у него 3. мастер – класс, деловая игра для
 финансовой грамотности? родителей;
 (*подчеркните нужное*)

4. участие в организованных в детском саду коллективных мероприятиях;
5. готовы ли вы предложить свой опыт финансового образования детей;
6. нет необходимости в помощи
7. свой вариант _____

10. Как Вы считаете, в какой форме должно быть организовано финансовое образование детей дошкольного возраста?
1. в течение периода пребывания в детском саду, при освоение основной образовательной программы;
 2. в дополнительном образовании;
 3. в домашнем задании, разработанном педагогами группы;
 4. в организованном Клубе для детей и родителей;
 5. свой вариант, *назовите*

11. Используете ли Вы дополнительный материал по финансовому образованию своего ребенка? (подчеркните да или нет) Если да, назовите, используемый вами дополнительный материал _____

Анкета (Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская)

Цель: определить, насколько родители заинтересованы в обучении детей основам финансовой грамотности и формировании у них азов финансовой культуры.

Уважаемые родители!

Приглашаем вас принять участие в анкетном опросе. Ваши ответы помогут сотрудникам детского сада выявить и учесть ваши интересы, пожелания при организации образовательных и воспитательных услуг в дошкольном учреждении. Просим вас ответить на следующие вопросы:

Ф.И. ребёнка _____

1. Считаете ли вы целесообразным начинать формировать азы финансовой культуры у ребёнка с дошкольного возраста?
 - Да.
 - Нет.
 - Затрудняюсь ответить.

2. Почему? (кратко)

3. Что бы вы порекомендовали в целях улучшения совместной работы ДООУ и семьи в процессе приобщения детей к финансовой культуре?

4. Существует ли у вас необходимость получить информацию о том, как организовать обучение и воспитание ребёнка в области финансов в семье?

- Да.
- Нет.
- Затрудняюсь ответить.

5. Укажите, в получении какой информации по финансовому воспитанию ребёнка в семье вы испытываете потребность.

Спасибо за сотрудничество.

Анкета (Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская)

Цель: выявить отношение, запросы и ожидания родителей от реализации Программы по формированию азов финансовой культуры у детей.

Уважаемые родители!

Приглашаем вас принять участие в анкетном опросе. Ваши ответы помогут сотрудникам детского сада в организации образовательной и воспитательной работы по формированию у дошкольников азов финансовой культуры. Просим вас ответить на следующие вопросы:

Ф.И. ребёнка _____

1. Знаете ли вы о принятии Федеральной программы по финансовой грамотности и введении предмета по финансовой грамотности в школах России?

- Да.
- Нет.

2. Как вы оцениваете уровень вашей собственной финансовой культуры?

- Высокий.
- Низкий.
- Средний.

3. Хотели бы вы, чтобы ваш ребёнок на доступном уровне, как это рекомендуется отечественными и зарубежными педагогами и психологами, был ознакомлен с азами финансовой культуры в ДООУ?

- Да.
- Нет.

4. Ознакомились ли вы с Программой «Азы финансовой культуры для дошкольников»?

- Да.
- Нет.

5. Отметьте темы Программы, которые вы хотели бы обсудить на встрече с воспитателем:

- «Без труда нет жизни на земле».
- «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны».
- «Покупаем, продаём и обмениваем».
- «Тратим разумно, берегаем и экономим».
- «Учимся занимать и отдавать долги».
- «Учимся планировать».
- «Богатство и бедность».

Анкета (Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская)

Цель: оценить степень усвоения материала программы.

Уважаемые родители!

Приглашаем вас принять участие в анкетном опросе. Ваши ответы помогут сотрудникам детского сада оценить степень усвоения материала Программы. Просим вас ответить на следующие вопросы:

Ф.И. ребёнка _____

1. Часто ли ваш ребёнок делится с вами впечатлениями о том, что изучалось на занятиях в ДОУ?

- Никогда.
- Всегда.
- Иногда.
- Довольно часто.

2. Проявляет ли ребёнок интерес к изучению мира финансов?

- Да, он проявляет живой интерес.
- Да, но Программа сложна для его восприятия.
- Нет.
- Затрудняюсь ответить.

3. Обогатился ли словарный запас ребёнка, использует ли он в жизни термины, с которыми познакомился в процессе обучения?

- Да, ребёнок стал осознанно употреблять финансово-экономические термины.

- Нет, осознанно финансово-экономические термины ребёнок не употребляет.
- Ребёнок употребляет финансово-экономические термины очень
- редко.

4.Появилась ли у ребёнка мотивация к бережливости, накоплению, полезным тратам?

- Да.
- Нет.
- Затрудняюсь ответить.

5.Развивается ли у ребёнка ответственность и самоконтроль?

- Да.
- Нет.
- Затрудняюсь ответить.
- Спасибо за сотрудничество.

Анкета (Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская)

Цель: выявить возможности и потребности родителей для успешной реализации Программы по формированию у дошкольников азов финансовой культуры.

Уважаемые родители!

Для того чтобы успешно организовать реализацию Программы по формированию у дошкольников азов финансовой культуры, нам необходимо узнать ваше мнение по ряду вопросов. Большая просьба - внимательно прочитать анкету и ответить на поставленные вопросы.

Ф.И. ребёнка _____

1.Какую помощь ДОУ вы могли бы оказать в процессе реализации образовательной Программы?

- Организовать экскурсию.
- Организовать встречи с интересными людьми.
- Подготовить тематические стенды по темам Программы.
- Подготовить выставки (фото) по темам Программы.
- Участвовать в подготовке театрализованных мини-спектаклей.
- Другое

2.Испытываете ли вы потребность в специальной литературе по ознакомлению ребёнка с денежной сферой жизни?

- Да.
- Нет.

3. Как часто вы интересуетесь успехами и проблемами в области образования и развития вашего ребёнка?

- Интересуюсь регулярно.
- От случая к случаю.
- Не интересуюсь.

4. Уверены ли вы, что правильно понимаете возрастные особенности развития своего ребёнка?

- Абсолютно уверены.
- Не уверены.
- Уверены частично.

Спасибо за сотрудничество!

9.2. Мониторинг сформированности экономических представлений у обучающихся подготовительной к школе группы (Шатова А.Д.)

Предлагаемая диагностика поможет выявить уровень экономических представлений при выходе из детского сада и в связи с этим скорректировать школьную программу экономического воспитания. Выделены три группы критериев: содержательный, операционально-деятельностный и мотивационный.

После проверки по каждому блоку проводится подсчёт баллов: если в большинстве случаев ребёнок получил оценку «3», это высокий уровень; преобладание оценки «2» говорит о среднем уровне, оценки «1» — о низком.

Тема: Труд — продукт (товар)

Содержательный критерий: наличие представлений о профессиях взрослых и новых современных профессиях.

Метод диагностики: индивидуальная беседа.

Вопросы

1. Как ты думаешь, почему все взрослые получают профессию и трудятся, работают?
2. Какие профессии ты знаешь?
3. Можешь вспомнить, как называется профессия мамы, папы, бабушки (и других членов семьи)?
4. Какая профессия взрослых тебе кажется самой интересной и привлекательной?
5. Какую профессию выберешь ты, когда станешь взрослым, и почему?

Оценка 3 балла — ребёнок среди перечисленных называет две-три новые профессии; знает и называет профессии взрослых и членов своей семьи, мотивирует выбор будущей профессии (как у мамы, папы, потому что интересная и др.).

2 балла — называет одну-две профессии среди знакомых. Не называет профессии своих близких (родителей и др.), но раскрывает содержание их деятельности.

1 балл — ответы расплывчаты и неточны. Не знает ни одной новой современной профессии, мало ориентирован в данной области, ничего не знает о работе своих родителей.

Операционально-деятельностный критерий: охотно помогает взрослым, любит трудиться. **Метод диагностики:** наблюдение за ребёнком во время повседневного хозяйственно-бытового труда, самообслуживания, в ходе сюжетно-ролевой игры.

Оценка 3 балла — в ходе игры ребёнок часто и охотно исполняет роли людей различных профессий, среди них одна-две новые профессии, игровые действия (условия) соответствуют данной профессии; интересуется различными профессиями, выражает положительное отношение к ним; может самостоятельно обслужить себя; с удовольствием выполняет поручения; участвует в дежурствах, помогает другим.

2 балла — в играх ребёнка нет ни одной новой профессии, но он с удовольствием исполняет роль людей знакомых, традиционных профессий. Остальные показатели присутствуют.

1 балл — исполняет в играх одни и те же роли, другими не интересуется; участвует в труде только по предложению воспитателя; в повседневном труде нуждается в помощи взрослых.

Мотивационный критерий: проявляет интерес к современной социально-экономической стороне жизни людей.

Методы диагностики: наблюдение за ребёнком в повседневной жизни; индивидуальная беседа, для которой потребуются картинки с изображением различных товаров.

Наблюдение.

Оценка 3 балла - ребёнок задаёт вопросы, делится впечатлениями об услышанном, увиденном в СМИ; охотно делится впечатлениями со сверстниками о праздниках, о разных странах мира (где отдыхал с родителями) и др.

2 балла — вопросов задаёт мало, впечатлениями делится неохотно.

1 балл — вопросов не задаёт, впечатлениями не делится.

Беседа.

Вопросы:

1. Чем славится город, в котором мы живём?
2. На каких предприятиях, которые есть в нашем городе, работают твои родители?
3. Какая продукция, товары, изготавливаемые на наших заводах, нужны всем людям?

4. Выбери картинки с изображением продукции, которую выпускают предприятия нашего города.

Оценка 3 балла – ребёнок отвечает на все вопросы, выполняет задание.

2 балла — отвечает на два вопроса, выполняет задание.

1 балл — отвечает на один-два вопроса, даёт формальные ответы, задание не выполняет.

Тема: Деньги, цена (стоимость)

Содержательный критерий: имеет представления о деньгах; сформированы понятия «деньги», «дорого», «дёшево», «валюта», «покупать», «продавать», «деньги других стран», «бюджет», «доллар», «евро», «деньги зарабатывают»; представления о том, что деньги можно зарабатывать, копить, расходовать на покупки товаров (вещей, продуктов) для себя и других

Методы диагностики: индивидуальная беседа, дидактическая игра «Ярмарка игрушек».

Беседа.

Вопросы

1. Как ты думаешь, зачем нужны деньги?
2. Откуда они берутся у людей?
3. Какие бывают деньги?
4. Если бы у тебя было много денег (заработал, выиграл), что бы ты купил?

Оценка 3 балла – ребёнок правильно, осознанно отвечает на все вопросы; в ответах обнаруживается взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания («купил бы маме, папе, бабушке...»).

2 балла – правильно отвечает на вопросы, отсутствуют знания, определяющие взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, преобладает направленность на себя.

1 балл – ответы поверхностны, формальны; не имеет представления о том, откуда берутся деньги; отсутствует позиция «для других».

Сюжетно-дидактическая игра «Ярмарка игрушек» Воспитатель подбирает 10 разных по стоимости и величине игрушек. Расставляет в один ряд. Приглашает детей по одному и говорит: «Завтра на нашей площади — ярмарка. Если нам продавать эти игрушки, какие из них стоят дорого, какие дёшево? Какую игрушку ты себе купил бы и почему?»

Оценка 3 балла — ребёнок объективно оценивает игрушки по стоимости (примерно); адекватно использует понятия «дорого — дёшево», «покупать», «продавать»; выбирает игрушку не по стоимости (дорогая), а потому что нравится («У меня нет дома такой»; «Я бы купил и подарил сестрёнке на день рождения» и др.).

2 балла – ответы адекватные, осознанные; ребёнок правильно ориентируется в понятиях, но игрушку выбирает в зависимости от стоимости: «Выбрал бы эту, она дорогая. Мне бы её не купили».

1 балл – ребёнок путается в понятиях; ответы формальные.

Операционально-деятельностный критерий: ориентируется в понятиях «выгодно — невыгодно», «торговаться», «дорого — дешево», «брак».

Метод диагностики: в ходе продуктивной деятельности в групповой форме. Примерная тематика: «Завтра ярмарка»; «Дорого – дешево».

Педагог предлагает раскрасить различные готовые формы (изделия). Вместо традиционной оценки приходят «купцы» с «деньгами» и в зависимости от качества выполненной работы оплачивают изделия. В качестве оценки – количество заработанных «рублей» (образцов денег). Дети могут торговаться с «купцами», если им кажется, что оценили несправедливо (закрепление понятия «брак»).

Оценка 3 балла – работа качественная; ребёнок получает 20 «рублей».

2 балла — есть маленькие изъяны в работе, неточности раскраски; ребёнок получает 15 «рублей».

1 балл — работа неаккуратная, близка к браку, оценивается в 5 «рублей» (за вложенный труд, участие).

Мотивационный критерий: осознаёт, откуда берутся деньги, зачем они нужны людям.

Методы диагностики: наблюдение за поведением ребёнка в режимные моменты, во время продуктивной деятельности, игр; индивидуальная беседа.

Наблюдение.

Оценка 3 балла – ребёнок проявляет наблюдательность: по дороге в детский сад замечает курс валюты, новый рекламный щит и т. п. – и с удовольствием делится впечатлениями со сверстниками, по-своему даёт оценку; с интересом использует полученные впечатления в играх, в изобразительной деятельности; задаёт вопросы воспитателю, родителям, интересуется отношением родителей к оценке полученных впечатлений.

2 балла – делится впечатлениями и даёт им оценку, но впечатления не находят отражения в практической деятельности.

1 балл – ребёнок не наблюдателен, не проявляет активного интереса к полученным впечатлениям; не проявляет потребности обогатить полученные впечатления, узнать отношение других к полученной информации.

Беседа.

Вопросы

1. Зачем людям деньги, как ты думаешь?
2. Какие бывают деньги?
3. Откуда они берутся?
4. Что было, когда денег не было?
5. Что бы ты сделал, если бы заработал миллион?

Оценка 3 балла — дети дают такие ответы: «Деньги нужны, чтобы покупать...», «Бывают российские деньги — рубли и иностранные (валюта); бумажные и металлические...», «Деньги зарабатывают...», «Когда не было денег, люди обменивались товарами (бартер)...» (Отвечая на последний вопрос, ребёнок демонстрирует желание потратить деньги не только на себя, но и на близкого человека.)

2 балла – ответы беднее по содержанию; не может ответить на два вопроса.

1 балл – отвечает на первый и третий вопросы; мотив направлен на удовлетворение только своих желаний и интересов.

Тема: Реклама: желания и возможности.

Содержательный критерий: имеет представление о рекламе, её назначении, видах рекламы; сформировано правильное отношение к рекламе.

Метод диагностики: индивидуальная беседа.

Вопросы

1. Ты можешь вспомнить и назвать какую-нибудь рекламу?
2. Как ты думаешь, зачем нужна реклама?
3. Где ты узнал про неё?
4. Как следует поступить, если реклама обращается ко всем и сообщает: «Купите, это для вас! Это ваше!»?

Оценка 3 балла – называет разные виды рекламы, знает её назначение, имеет представление о том, кто делает рекламу и участвует в ней; объясняет, как следует воспринимать рекламу.

2 балла – в ответе ребёнка присутствуют три показателя.

1 балл — содержание ответов поверхностное; недостаточно осознанное, фрагментарное.

Операционально-деятельностный критерий: проявляет творческое поведение в ситуациях, связанных с рекламой.

Метод диагностики: задание родителям и детям.

Задание. Детям предлагается подумать, представить свою будущую профессию (собственное дело) и сделать на эту тему рисунок. В конце занятия дети берут рисунки домой и вместе с родителями придумывают рекламу.

Оценка 3 балла — дети и родители вместе придумали рекламу.

2 балла — дети принимали участие в изготовлении рекламы.

1 балл — задание не выполнено.

Мотивационный критерий: сформированы оценочные суждения о явлении «реклама».

Метод диагностики: индивидуальная беседа с детьми.

Вопросы

1. Тебе нравится реклама?
2. Назови свою любимую рекламу.
3. Как ты думаешь, зачем нужна реклама?
4. А детям реклама нужна?

Оценка 3 балла – у ребёнка сформировано объективное отношение к рекламе («реклама нужна, чтобы все знали, где и что продаётся»), он высказывает о рекламе своё мнение; называет несколько видов рекламы.

2 балла – у ребёнка сформировано субъективное отношение к рекламе; он называет некоторые виды рекламы.

1 балл – отношение к рекламе у ребёнка не сформировано; оценочные суждения размыты; отношение к рекламе безразличное.

Тема: Полезные навыки и привычки в быту – тоже экономика.

Содержательный критерий: в повседневной жизни и деятельности старшего дошкольника сформированы начала, истоки проявления качеств экономической деятельности (бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие). Метод диагностики: наблюдение за поведением детей в режимные моменты, во время игры, самообслуживания; в ходе продуктивной деятельности (после проведения занятий по изобразительной деятельности, конструирования из бросового материала, изготовления аппликации выявляется отношение к остаткам использованных материалов для деятельности — бумаги, краски и т. п.).

Оценка 3 балла – ребёнок бережно относится ко всему предметному окружению; переживает, если нечаянно сломалась игрушка, вещь, стремится исправить оплошность; разумно использует материалы для практической деятельности (краска, различная бумага, фломастеры и др.); следует правилу: не выбрасывай, если можно «продлить жизнь» вещи, игрушки, подари (отдай) другому, если тебе не нужна; с удовольствием делает подарки другим и испытывает радость от добрых поступков; одинаково бережёт свои и общие (детсадовские) вещи.

2 балла – все показатели проявляются, но при напоминании взрослого.

1 балл - показатели отсутствуют.

Задание «Испечём печенье к чаю». Детям дают по кусочку готового теста (с куриное яйцо). Дети, стоя около столов, на дощечке скалкой раскатывают тесто и вырезают формочками печенье.

Оценка 3 балла – ребёнок экономно использует тесто, аккуратен в работе, стремится выполнить работу до конца

2 балла – все показатели проявляются, но при напоминании взрослого.

1 балл – показатели отсутствуют.

Операционально-деятельностный критерий: в пределах своих возрастных, физических способностей проявляет экономически значимые качества в повседневной жизни; умеет вести себя в магазине.

Методы диагностики: наблюдение за поведением ребёнка во время режимных моментов, в ходе свободной игровой деятельности; сюжетно-дидактическая игра «Если бы я был(а) папой (мамой)»; анкетирование родителей.

Наблюдение.

Оценка 3 балла – ребёнок не любит беспорядок, аккуратен; пытается исправить оплошность сам; умеет ставить цель и находить рациональные способы организации её достижения; имеет опыт самостоятельного творческого применения полученных знаний в повседневной жизни.

2 балла — стремится к порядку, аккуратен, исправляет оплошность при напоминании взрослого; знает, как надо себя вести, но на практике применить не может.

1 балл – показатели отсутствуют.

Сюжетно-дидактическая игра «Если бы я был(а) папой (мамой)...» Для игры потребуются предметные картинки с изображением товаров (супермаркет) и один кошелёк. Ребёнку предлагается ситуация: «Представь, что ты папа (мама). Ты получил(а) сегодня зарплату. Ты заходишь в большой супер-маркет. Что ты можешь купить на одну зарплату для своей семьи?»

Оценка 3 балла – ребёнок чувствует возможности приобретений на одну зарплату.

2 балла – всё делает верно, но навыки рациональных действий отсутствуют.

1 балл – плохо ориентируется в материальных возможностях, выборе покупок