

УДК 371
ББК 74.204

Ольга Владимировна Максимова,
старший воспитатель,
МБДОУ ЦРР – детский сад «Золотая рыбка»,
г. Лянтор

Методическое сопровождение профессионального развития педагогов в направлении социализации дошкольников

***Аннотация.** В статье рассмотрены содержательные аспекты методического сопровождения педагогов при реализации инновационного проекта. Определены ключевые направления методической поддержки педагогического коллектива для совершенствования профессионального мастерства, личностного роста педагогов в соответствии с современными требованиями.*

***Ключевые слова:** профессиональный стандарт педагога, методическое сопровождение, инновационная деятельность, социализация дошкольников.*

В настоящее время особую важность приобретают вопросы модернизации системы российского образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Серьёзным вызовом для системы образования стало принятие профессионального стандарта педагога. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим подопечным, становится умение учиться. Актуальны следующие характеристики личности: готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений. Педагогу необходимо владеть основами психолого-педагогических знаний, современными образовательными технологиями, уделять внимание в том числе и социализации обучающихся.

Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии

базовых способностей личности, эмоциональных и социальных компетенций в игре, совместной деятельности со сверстниками.

Дошкольное образование сегодня – не просто институт дошкольного воспитания, это серьезный фундамент, на котором строится развитие человека как личности, которая будет создавать будущее. Системе дошкольного образования требуются кадры с новым мышлением, новым мировоззрением, активной жизненной позицией, владеющие современными образовательными технологиями. Необходимо постоянное совершенствование профессионального мастерства педагогов. Одним из вариантов профессионального роста сотрудников является инновационная деятельность.

В 2016 году наша образовательная организация получила статус региональной инновационной площадки, был разработан проект «Применение технологии эффективной социализации дошкольника в образовательном учреждении в условиях перехода на ФГОС ДО».

Научная значимость проекта: разработка модели методического сопровождения педагогов дошкольной образовательной организации, соединяющей в себе традиционные подходы, инновационные идеи современного образования и тенденции, заданные профессиональным стандартом.

Научное руководство осуществляет Гришаева Н.П., старший научный сотрудник Института социологии РАН.

Практическая значимость: создание методических рекомендаций по организации условий для профессионального и личностного развития педагогов в соответствии с современными требованиями.

Центральной фигурой инновационного процесса является педагог. Его инновационный потенциал – определяющий в достижении эффективности новшеств. Поэтому первым шагом на пути к изменениям стала разработка комплекса методических мероприятий по совершенствованию профессиональных навыков педагогов в направлениях детского развития:

- формирование инициативности, самостоятельности и ответственности;
- развитие социальных навыков;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование ценностных ориентаций у ребенка на образцах позитивного социального поведения человека, нормах, правилах поведения, народных обычаях и традициях, сложившихся в обществе.

Важнейшее значение для достижения желаемых результатов инновационного процесса имеет мотивация исполнителей. Чтобы у них возникла заинтересованность в достижении требуемых результатов была пересмотрена система стимулирования педагогов, изменены критерии оценивания деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Следующим шагом в реализации проекта стало создание управленческой команды, способной эффективно (быстро, гибко, с наименьшими затратами) решать возникающие в процессе изменений проблемы и задачи. В состав

команды включены творческие педагоги. Значимый фактор для успеха – умение педагогов работать в команде (микрогруппе) в качестве равноправных партнеров независимо от возраста, педагогического стажа и должности. Каждый должен осознать, что в данный момент все действуют в одной команде и находятся в одинаковых условиях, а значит – все равны. Важно, чтобы состав команды не был постоянным, и изменялся для расширения круга общения сотрудников.

Изучив актуальное состояние образовательной организации, управленческая команда определила параметры ожидаемых результатов изменений – количественных и качественных показателей деятельности организации, профессионального роста педагогов.

Для успешной реализации нововведений важную роль играет характер воззрений персонала - его ориентация на развитие, отношение к переменам, готовность к риску и др. Оценив личностный и профессиональный потенциал сотрудников, представители методической службы разработали план методического сопровождения педагогов, определили перспективы профессионального развития каждого воспитателя и специалиста ДОО.

Учитывая индивидуальные особенности, уровень образования, квалификацию педагогов, старший воспитатель совместно с педагогом-психологом запланировал цикл обучающих семинаров, деловых игр, тренингов.

Мы обнаружили, что применение новых технологий способствует эффективному овладению знаниями, умениями и навыками, учит педагога самостоятельно выбирать приемлемые формы и методы воспитания и обучения. На всех внедрения новшеств очень важна методическая помощь и поддержка.

При организации инновационных процессов необходимо обеспечивать доступность информации, своевременность ее поступления, ее достоверность и полноту.

С этой целью спроектировано информационно-коммуникационное методическое пространство. Основой для него служит сайт дошкольной образовательной организации, кроме того создано представительство детского сада в различных социальных сетях: «Facebook» (страница «Современной технологии эффективной социализации ребенка» Гришаевой Н.П.), «Одноклассники», «YouTube», открыты для просмотра индивидуальные веб-портфолио педагогов. Настройки конфиденциальности создают возможность разрешения посещения группы только со стороны определенных людей. Для быстрого обмена информацией при подготовке мероприятий используются интернет-приложения Viber, Whats up.

Благодаря информационно-коммуникационному компоненту организуются дополнительные каналы связи между сотрудниками ДОО (онлайн-семинары, вебинары с научным руководителем, общение с коллегами из других регионов), так и контакты с родителями для получения обратной связи.

В работе с педагогическим коллективом представители методической службы используют формы адресной помощи начинающим специалистам,

привлекают высококвалифицированных специалистов для психолого-педагогического и научно-методического сопровождения.

Методическое сопровождение профессионального развития педагогов предполагает планомерное обучение и контроль результатов, использование современных форм работы с педагогами:

- «Развивающее общение» – технология по обучению навыкам бесконфликтного общения, принятию чувств собеседника, умению правильно реагировать на эмоциональные состояния.
- «Нетворкинг» – представляет собой выстраивание отношений между людьми со схожими интересами и целями, открытое и свободное общение, обмен информацией и опытом, консолидацию усилий профессионалов, обсуждение интересных тем.
- элементы «Аджайл-технологии», когда люди и взаимодействие важнее процессов и инструментов, сотрудничество между участниками процесса важнее постоянных согласований, готовность к изменениям важнее следования первоначальному плану.



Заседание методического объединения воспитателей
в формате «Нетворкинг»

Быстрое маневрирование – единственно правильная реакция на изменения. Гибкие методологии позволяют организации стать живой саморазвивающейся системой, центром инноваций, а не пассивной площадкой для внедрения чьих-то концепций и идей.

Ведущими принципами методического сопровождения в нашей организации провозглашены: творчество, инициатива, свобода выбора, рефлексия.

В результате совместных методических мероприятий постепенно формируется творческое сообщество педагогов. Комплексное проведение мероприятий способствует повышению профессиональной компетентности педагогов в направлении социализации обучающихся, достижению целевых ориентиров социально-коммуникативного развития дошкольников.

На мотивацию профессионального развития оказывают наибольшее влияние такие формы поддержки, как: оценка, аттестация, различные формы вознаграждения кадров, проведение профессиональных конкурсов.

Администрация поддерживает инициативных, стремящихся к саморазвитию, трудолюбивых педагогов. В результате организация развивается, приходят высококвалифицированные специалисты, ориентированные на результат.

В коллективе поощряется разработка авторского педагогического материала. Создан банк дидактических материалов по социально-коммуникативному развитию дошкольников, в том числе собственных методических разработок, издано 2 авторских сборника, опубликованы сценарии в методическом пособии «Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет (издательство «ВЕНТАНА – ГРАФ»», педагоги размещают публикации на сайтах профессиональных сообществ, электронных СМИ. Успешно транслируют опыт на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогические разработки востребованы в образовательных организациях РФ.

Педагоги побеждают в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах: «Хочу все знать», «Мой лучший урок», «Руководство детскими исследовательскими проектами в семье и ДОО», «Мастерская современного урока/занятия», «Всероссийский конкурс стипендий и грантов им. Л.С. Выготского», «8 жемчужин дошкольного образования», всероссийском конкурсе «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации», издательства «ДРОФА – ВЕНТАНА ГРАФ».

Инновационный проект находится в стадии реализации, но уже создана среда с возможностью для совершенствования, развития, сотворчества – что привело образовательную организацию на качественно новый уровень функционирования.

Благодаря квалифицированной методической поддержке, педагоги постепенно овладевают компетенциями в соответствии с профессиональным стандартом: создают условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными возможностями здоровья; используют недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; создают возможности для развития свободной игры детей и т.д.

За два года увеличилось количество педагогов с высшей квалификационной категорией (30%), все сотрудники прошли курсовую подготовку по направлению социального развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Сформировалось сообщество педагогов, объединенных общей целью, ценностями: стремление к саморазвитию, позитивным изменениям. На базе нашей образовательной организации проходят заседания районного методического объединения воспитателей, где педагоги активно делятся опытом, проводят мастер-классы, обучающие семинары.

Постепенно произошёл сдвиг мотивов – от материальной выгоды на получение удовлетворения от творческой, интересной работы. Появилась

потребность в самосовершенствовании, личностном и профессиональном развитии.

Овладение новыми компетенциями помогает педагогу адекватно ответить на вызовы, с которыми он сталкивается в своей повседневной практической деятельности, облегчает решение сложных задач обучения, воспитания и развития детей в изменившихся условиях. Поэтому можно считать инновационную деятельность организации стимулом, условием для развития педагогов в соответствии с запросами современного общества, возможностью для достижения новых профессиональных высот.

Важно не останавливаться на достигнутом, дальше следовать в ногу со временем, и коллектив поставил новые, более амбициозные задачи, определил перспективы развития:

- участие в образовательных турах в России и за рубежом;
- организация образовательных стажировок на базе нашей образовательной организации;
- создание собственного информационного интернет-ресурса, размещение обучающего материала для педагогов, родителей, детей;
- проведение вебинаров;
- издание авторских сборников методических разработок.

Для достижения поставленных целей методической службе необходимо искать, разрабатывать и внедрять новые формы сопровождения, поддержки педагогов, вновь формировать мотивационную среду, побуждающую к активизации профессионального и личностного потенциала каждого сотрудника. А это значит, что все педагоги в нашей организации в скором времени станут «педагогами нового стандарта».

Список литературы

1. Виноградов, Б. А. Инновации в образовании // Экономика образования. – 2005. – №3. – С.77-81.
2. Выйти из тупика: принципы Agile для современного образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://newtonew.com/tech/agile-methodology-in-education> (дата обращения 16.11.2017).
3. Голинкофф, Р. М. Знать или уметь? 6 ключевых навыков современного ребенка / Р. М. Голинкофф, Кэти Хирш-Пасек; пер. с англ. И. Матвеевой. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2018. — 368 с.
4. Гришаева, Н. П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие / Н. П. Гришаева. – М. : Вентана-Граф, 2015г. – 184 с.
5. Майер, А. А. Управление инновационными процессами в ДОУ: методическое пособие. – М. : ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
6. Микляева, Н. В. Инновации в детском саду: пособие для воспитателей / Н. В. Микляева. – М. : Айрис-пресс, 2008. – 160 с.

7. На крыльях детства: примерная основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. В. Микляевой. - М. : ТЦ Сфера, 2015. – 207 с.
8. Немова, Н. В. Методические рекомендации по внедрению модели методической поддержки общеобразовательных организаций в Московской области, реализующих проекты обновления содержания и технологий образования. – М. : ФГАУ ФИРО, 2014. – 46 с.
9. Управление дошкольным образованием: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. – М. : Издательство Юрайт, 2014. – 394 с.