

- Система повышения квалификации
- Муниципальная методическая служба
- Дополнительное образование и воспитание детей
- Профессиональное образование
- Школа
- Дошкольное образование

## №2

2018

ИНДЕКС  
ПОДПИСКИ

**80689**

География номера:

 РИНЦ



## В номере:

Журнал зарегистрирован  
в Федеральной службе по надзору  
в сфере связи, информационных  
технологий и массовых коммуникаций  
(Роскомнадзор)  
Свидетельство о регистрации  
№ ФС77-38916 от 17 февраля 2010 г.

Журнал включен в систему РИНЦ  
Договор № 336-05/2015

Товарный знак «Журнал Методист»  
зарегистрирован в Федеральной службе  
по интеллектуальной собственности  
(Роспатент)  
Свидетельство о регистрации  
№ 582335 от 27 июля 2016 г.

Учредитель:  
Издательский дом «МЕТОДИСТ»

Главный редактор  
Никитин Эдуард Михайлович

Заместитель главного редактора  
Пахомова Елена Михайловна

Генеральный директор  
Исеева Нафиса Равильевна

Редколлегия:  
Егорычева Ирина Дмитриевна  
Синенко Василий Яковлевич  
Шувалова Светлана Олеговна  
Тулупова Оксана Владимировна  
Пустовалова Вега Вадимовна  
Никитина Татьяна Алексеевна  
Логинова Лариса Геннадьевна  
Гайнеев Эдуард Робертович

Корректор О.В. Мисюченко  
Верстка О.В. Андреевой

Адрес редакции:  
109125, Москва, Волгоградский  
проспект, д. 69, 127  
Тел.: 8 (495) 517-49-18

E-mail: info@metobraz.ru  
e.m.pahomova@gmail.com

Подписано в печать 01.03.2018.  
Формат бумаги 60x84/8.  
Печать офсетная. Бумага офсетная.  
Тираж 5 500 экз. Заказ № 20.

Отпечатано в типографии  
ООО «Принт сервис групп»  
105187, Москва, ул. Борисовская, д. 14, стр. 6.  
Тел./факс: 8 (499) 785-05-18,  
E-mail: 3565264@mail.ru

© Издательский дом  
«Методист», 2018

### СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

- Кузнецов В.М.** Система повышения квалификации  
учителей гуманитарных дисциплин по вопросам  
поликультурного образования ..... 2
- Лушников В.И.** Проблемы воспитания в историческом  
наследии А.С. Макаренко и способы их решения  
в современной системе образования ..... 7

### МУНИЦИПАЛЬНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

- Тарасова С.А.** Межведомственные проекты в системе  
образования и здравоохранения Тамбовской области.  
Школьная медицина ..... 11

### ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

- Иванова И.В., Самсонова П.С., Корнеева И.В.** Из опыта  
развития инклюзивного волонтерства ..... 15
- Орлова Л.В., Скоренко Р.А., Малюгина Т.В.** Современные  
подходы к ранней профориентации детей в системе  
дополнительного образования ..... 20
- Ермакова Н.И., Хлебалина Т.Н.** Практика наставничества  
в системе работы с детьми группы социального риска  
в условиях подростковых клубов по месту жительства ..... 24
- Попов А.И.** Применение инновационных технологий  
на занятиях по шахматам и шашкам ..... 30

### ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Гриненко Г.Н.** Профессионально-педагогическое общение  
как основополагающая составная учебного процесса ..... 32
- Тархов К.Ю.** Рубежное контрольное мероприятие  
по теме «Окислительно-восстановительные реакции.  
Химическое равновесие» в курсе химии высшей школы ..... 35
- Култынова О.А.** Опыт использования технологии развития  
критического мышления на уроках литературы  
в образовательном учреждении СПО ..... 37
- Соколова Е.М.** Использование приёма «Синквейн»  
на уроках английского языка ..... 42
- Черникова М.Л., Семяшкина С.К.** Организация научной  
и исследовательской деятельности обучающихся  
(на примере Казачьего кадетского корпуса  
им. генерал-майора В.В. Платошина  
Димитровградского технического колледжа) ..... 44
- Кукарцева Т.А., Ефремова З.И.** Решение коммуникативных  
задач на занятиях по иностранному языку ..... 47
- Позднякова Е.А., Калуженова Н.И.** Инновационная среда  
образовательной организации: движение вверх и вперед ..... 50

### ШКОЛА

- Ковалева Г.А., Филиппов Н.Л.** Применение интеграции  
в школьном правовом образовании ..... 53
- Савостина С.С.** Активизация познавательной деятельности  
с использованием различных технологий ..... 55

### ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Антонов Ю.Е.** Формирование рейтингов лидеров  
дошкольного образования России ..... 58

# СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН ПО ВОПРОСАМ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**КУЗНЕЦОВ В.М.**, к.ист.н., доцент, зав. кафедрой  
общественных и художественно-эстетических дисциплин  
ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки  
и повышения квалификации работников образования», kraeed\_74@mail.ru

*В статье характеризуется опыт реализации идей поликультурного образования на основе диалога культур в Челябинской области. Представлены подходы к разработке учебно-методического обеспечения поликультурного образования в рамках конструирования дисперсно-урочной, модульно-тематической, программно-курсовой, интегративной и комплексной моделей. Описываются индивидуально-групповой, ценностно-ориентационный, функционально-деятельностный, пространственно-временной и диагностико-результативный компоненты системы повышения квалификации учителей гуманитарных дисциплин по вопросам поликультурного образования.*

**Ключевые слова:** поликультурное образование, повышение квалификации, Челябинская область, профессиональный стандарт педагога.

*The article describes the experience of realization of the ideas of multicultural education on the basis of the dialogue of cultures in the Chelyabinsk region. The approaches to the development of educational and methodological support of multicultural education in the design of dispersed-arched, modular-thematic, program-course, integrative and complex models are presented. The article describes the individual-group, value-orientation, functional-activity, space-time component and diagnostic-effective components of the system of advanced training of teachers of humanitarian disciplines on multicultural education.*

**Keywords:** multicultural education, professional development, Chelyabinsk region, professional standard of teacher.

Российская Федерация – многонациональное и поликультурное государство. В результате исторических процессов формирования и расселения народов на территории России во всех субъектах РФ совместно проживают представители разных этносов и культур. Так, Всероссийской переписью населения 2010 г. в Челябинской области зафиксировано более 130 национальностей. Многонациональный состав населения нашей области сложился за многовековую историю заселения и освоения территории Южного Урала представителями разных этносов. Для этого региона, как и для многих других, характерны дисперсность расселения, неоднородность уровня развития и различия в удельном весе отдельных этносов в общей численности населения области, многочисленность конфессий, уменьшение удельного веса людей, владеющих родным языком, знающих и соблюдающих национальные обряды и обычаи. Культурное многообразие отражает мозаику ценностных ориентаций, жизненных стилей и традиций. В этом плане показательно, как открытое 30 лет назад на юге Челябинской области и ставшее всемирно известным археологическим памятником укрепленное поселение бронзового века «Аркаим» сделалось центром притяжения не только для ученых-археологов и любителей древней истории и культуры, но и последователей разнообразных субкультур: националистических движений, мистических сект, оккультно-теософских групп, неоязыческих культов [4]. С другой стороны, региональные исследования современной культуры убежда-

ют в том, что, например, джаз и рок не являются лишь отдельными феноменами неакадемической музыки и даже субкультурами, они требуют рассмотрения в более широком культурном контексте [13].

Одна из важнейших функций системы современного образования – научить людей вместе жить в поликультурном мире, помочь им преобразовать существующую взаимозависимость государства, этносов и социальных групп в сознательную солидарность. Образование способствует тому, чтобы, с одной стороны, человек осознал свои корни и тем самым мог определить место, которое он занимает в социуме, и с другой – привить ему уважение к другим культурам. Анализ понятия «поликультурное образование» в зарубежных и отечественных изданиях, проведенный З.Ф. Мубиновой [21], показывает большую разнородность базовых дефиниций. Например, О.В. Гукаленко предложила расширительное определение понятия «поликультурное образование» как процесса «освоения подрастающим поколением этнической, общенациональной и мировой культур в целях духовного обогащения, развития глобализма и планетарного мировоззрения, формирования толерантности, готовности и умения жить в многокультурной полиэтнической среде» [9, с. 17]. До настоящего времени поликультурное образование остаётся понятием философско-дидактическим и носит преимущественно теоретический характер. Философско-методологической основой поликультурного образования служит предложенное В.С. Библером понимание

диалога культур, при котором все философские и культурные системы не отвергаются, а сосуществуют и взаимодействуют [5].

Содержание нормативно-правовых документов, сформированных на уровне государства и органов управления в сфере общего и дополнительного профессионального образования, подтверждает важность развития поликультурного образования. К таким документам и материалам федерального уровня мы относим, прежде всего:

- Конституцию Российской Федерации (1993 г.), устанавливающую, что «каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества» (ст. 26);

- Федеральный закон «О языках народов Российской Федерации» (1998 г.), направленный на «создание условий для сохранения равноправного и самобытного развития языков народов России»;

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.), формулирующий в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов России в условиях многонационального государства» (ст. 3);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (2010 г.), нацеливающий учителя на формирование уклада школьной жизни, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся (п. 18.2.3).

В Челябинской области традиционно уделяется особое внимание вопросам этнокультурного образования, которое рассматривается как важнейшее средство сохранения межнационального мира, гармонизации межнациональных отношений, которые в свою очередь расцениваются как существенный аспект национальной безопасности страны [1]. Изучение эффективного педагогического опыта реализации идей поликультурного образования в Челябинской области позволяет выделить пять моделей конструирования его содержания на основе диалога культур: дисперсно-урочную, модульно-тематическую, программно-курсовую, интегративную, комплексную. Успешная реализация каждой из этих моделей требует разработки соответствующих элементов учебно-методического комплекса.

Дисперсно-урочная модель предусматривает распределение содержания (фактов, понятий) по разным учебным предметам и курсам, проведение отдельных занятий (либо их фрагментов), отражающих идеи поликультурного образования [7]. Модульно-тематическая модель реализуется посредством

включения в базовые учебные дисциплины специальных тем – модулей, которые характеризуют культурные особенности личности жителей Южного Урала и своеобразие культуры, языка и исторического развития региона [6]. Программно-курсовая модель направлена на изучение отдельных аспектов региональных культур и реализуется путём включения в учебный план (часть, формируемая участниками образовательных отношений), самостоятельных курсов (факультативных или элективных) по родному языку и литературе, истории и культуре Челябинской области [18]. Диалог культур также реализуется в виде интегративных учебных курсов, например «Краеведение. Челябинская область» [14], в которых отдельные аспекты историко-культурного наследия региона представлены в разнообразных взаимосвязях. Комплексная модель обеспечивает взаимодействие основного и дополнительного образования и включает разнообразные формы внеурочной деятельности школьников, направленные на решение задач поликультурного образования: социально-образовательные проекты [17], научно-практические конференции исследовательских работ школьников по краеведению и этнографии [16], экскурсии по местным достопримечательностям [3], детские праздники [8] и спектакли [2].

Характеризуя качество подготовки педагогических работников Челябинской области по вопросам поликультурного образования, следует отметить очень большой разброс – от высокопрофессионального до дилетантского уровня. Основной проблемой является то, что учителя-предметники не имеют специализированной подготовки по реализации идей и принципов поликультурного образования при разработке и реализации основных общеобразовательных программ. Проведённое нами изучение профессиональных затруднений, потребностей и запросов педагогов Челябинской области показывает значимость повышения квалификации по вопросам поликультурного образования. Для того чтобы разрозненные структурные и содержательные элементы были сведены в целостную функционирующую систему непрерывного профессионально-педагогического образования, необходимо было изучить имеющийся опыт, определить недостающие звенья, соотнести их значимость, отметить интегративные способности и место каждого элемента в этой системе. Изучив нормативные документы и научно-методическую литературу, обобщив эффективный педагогический опыт реализации диалога культур в общеобразовательных организациях Челябинской области, мы определили следующие наиболее важные составляющие системы повышения квалификации учителей гуманитарных дисциплин по вопросам поликультурного образования.

1. Индивидуально-групповой компонент. Это компонент представляет собой сообщество учителей-предметников – слушателей курсов повышения

квалификации и профессиональной переподготовки, профессорско-преподавательского состава и тьюторов кафедры общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО, объединенных совместной деятельностью в рамках непрерывного профессионально-педагогического образования. В свете идей диалога культур, каждый человек имеет собственный уникальный социокультурный опыт. Поэтому, по мнению Л.Л. Супруновой, к субъектам поликультурного образования следует относить не только этнокультурные группы, но и всех участников образовательных отношений [24, с. 20].

Как известно, слушатели курсов, как правило, являются уже состоявшимися специалистами – учителями русского языка и литературы, истории и обществознания, мировой художественной культуры и других предметов, имеющими опыт профессиональной педагогической деятельности. Кроме того, это взрослые люди со своими сформировавшимися и устоявшимися взглядами, убеждениями, установками, личностными особенностями и знаниями, которые вряд ли целесообразно «переделывать» [11], а достаточно лишь корректировать и использовать в качестве основы для решения задач поликультурного образования. Индивидуализированный характер повышения квалификации обеспечивается за счёт реализации потенциала тьюторов – педагогов, воспринявших идеи поликультурного образования, обладающих широкой эрудицией, являющихся носителями традиций и ценностей корпоративной культуры педагогического сообщества [15]. Конечно, одним из решающих факторов успешности повышения квалификации является профессиональный уровень преподавателей кафедры, разрабатывающих и реализующих дополнительные профессиональные программы. В настоящее время на кафедре работают 10 преподавателей, в том числе 6 кандидатов культурологии, философских, исторических и географических наук, 1 соискатель научной степени, 1 Почетный работник общего образования РФ и 1 лауреат международных конкурсов музыкального искусства.

2. Ценностно-ориентационный компонент является смысловым ядром системы повышения квалификации и имеет существенную значимость. Этот компонент характеризует методологическую основу, ключевую идею, цель, задачи и принципы повышения квалификации по вопросам поликультурного образования. Поликультурный подход как методологическая основа повышения квалификации педагогов определяет: 1) направления становления социальной зрелости педагога (мировоззренческой, профессиональной и нравственной культуры); 2) траекторию, индивидуально выбранную учителем для повышения профессиональной квалификации; 3) пути достижения профессионализма педагога и преодоления профессиональных и духовных

деформаций личности (эмоционального «выгорания» и «профессионального насыщения» и «истощения»), использование возможностей приобщения к сокровищницам мировой и отечественной культуры. По мнению В.И. Матиса, структурная сложность поликультурного подхода в образовании заключается в том, что в нём находят практическое соединение антропологическая, акмеологическая и культурологическая составляющая [19, с. 59]. Образное представление такой модели может ассоциироваться с многоцветной гармонией красок в единой цельной картине.

Ключевой идеей обучения слушателей является мысль о необходимости смещения акцентов с освоения ими малознакомого содержания и приобретения практически значимых педагогических навыков на соединение их с фундаментальной теорией поликультурного образования, на восприятие учителями новой профессиональной позиции, роли медиатора в общении с учениками как «диалоге культур». По словам И.А. Мишиной и М.Г. Цыреновой, учитель в своей деятельности переносит центр внимания «с того, что он говорит, на того, кто говорит и кто воспринимает сказанное» [20, с. 183]. В данном аспекте работа с педагогами ориентируется на гуманистическое философско-педагогическое наследие и взгляды отечественных мыслителей и писателей на роль и место России в мировой истории и культуре [10, с. 60]. Цель, задачи и принципы повышения квалификации педагогов по вопросам поликультурного образования определяются в соответствии с Концепцией государственной национальной политики РФ, где отмечается стремление сохранить и развивать национально-культурную самобытность и приверженность духовной общности народов России, а также Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, в которой охарактеризованы базовые национальные ценности.

3. Функционально-деятельностный компонент складывается из таких элементов, как разработка и развертывание целевых (тематических) программ повышения квалификации; формы и методы организации совместной профессионально-педагогической деятельности и общения; основные функции профессионально-педагогической деятельности и общения.

Кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин ЧИППКРО разработаны дополнительные профессиональные программы, направленные на совершенствование профессиональной компетентности учителей-предметников по вопросам поликультурного образования в разнообразных формах: очная и очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. В рамках межкурсовой подготовки без отрыва от производства (модульные курсы от 8 до 24 часов) рассматриваются такие

актуальные вопросы организации поликультурного образования, как «Проектирование рабочей программы по учебному предмету с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области», «Деятельность учителей в условиях введения историко-культурного стандарта», «Изучение истории религий и воспитание духовно-нравственной культуры школьников», «История Холокоста в контексте геноцидов XX века и воспитание толерантности школьников», «Глобальные проблемы человечества и методика изучения курса «Россия в мире»». В программы повышения квалификации (краткосрочные курсы от 36 до 108 ч) «Профессиональная деятельность педагога (обучение) по учебному предмету в условиях реализации ФГОС» включены соответствующие темы «Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося», «Культурно-антропологический поход в изучении истории», «Трудные вопросы истории Южного Урала», «Народное художественное творчество и декоративно-прикладное искусство Южного Урала».

В классификации используемых в повышении квалификации методов организации совместной профессионально-педагогической деятельности и общения мы ориентируемся на классификацию С.Ю. Полянкиной, которая предлагает всё их многообразие объединить в четыре группы: методы актуализации культурного самоопределения и целеполагания слушателей, методы получения новых знаний, практических умений и навыков взаимодействия с субъектами поликультурного социума; рефлексивные методы; методы проектирования педагогической деятельности в условиях поликультурной среды [22, с. 159]. Учителю в поликультурной парадигме образования отводится особое место. Не требует особой аргументации тот факт, что становление профессионала невозможно без совершенствования профессионально-педагогического субъект-субъектного общения. Профессионально-педагогическое общение в рамках поликультурной парадигмы выполняет следующие функции: информационную; воспитательную; функцию познания людьми друг друга; функцию организации и обслуживания той или иной предметной деятельности; функцию приобщения партнёра к опыту и ценностям инициатора общения; функцию ориентации на общение; функцию восхождения к духовным новообразованиям. Выполнение этих функций требует от педагога не только знания основ психолого-педагогических дисциплин, но и организации бесконфликтного, гармоничного общения, формирования и совершенствования навыков публичного выступления, грамотной речи.

4. Пространственно-временной компонент состоит из таких элементов, как поликультурная среда профессионально-педагогической деятельности и общения; годовой круг традиционных мероприятий

с целью освоения поликультурных ценностей. Повышение квалификации педагогов осуществляется на основе социального партнёрства с общественными организациями, учреждениями образования и культуры: Русское географическое общество, Союз композиторов России, Челябинское областное общество краеведов, высшие учебные заведения, Государственный исторический музей Южного Урала, областной центр народного творчества, избирательная комиссия Челябинской области, Челябинский областной суд, Областное телевидение. Особенностью поликультурной подготовки учителей является проведение выездных модульных курсов с целью непосредственного знакомства с природным и историко-культурным наследием Южного Урала и методикой его изучения. Программа такого модульного курса обычно включает разнообразные экскурсии, посещение краеведческих и школьных музеев, знакомство с опытом работы местных учителей и педагогов дополнительного образования. Центральной частью таких курсов становится презентация учебно-методического пособия для школьников нового жанра «Тетради юного краеведа» [12]. Традиционными стали также модульные курсы для педагогов, приуроченные к знаменательным датам регионального календаря – Дню основания города Челябинска (13 сентября) и Дню образования Челябинской области (17 января).

5. Диагностико-результативный компонент включает следующие элементы: критерии эффективности повышения квалификации педагогов по вопросам поликультурного образования; методы изучения её результативности; формы и способы анализа, оценки и интерпретации полученных результатов. Следует отметить, что в педагогической науке проблема исследования эффективности повышения квалификации педагогов по вопросам поликультурного образования остаётся в значительной степени неразрешённой. Нет у ученых и общепринятой точки зрения по поводу критериев и методов изучения её результативности. В.И. Матис [19] выделяет три основных критерия эффективности поликультурного образования: мировоззренческий, профессиональный и нравственный. С точки зрения С.Ю. Прохоровой [23, с. 33], диагностико-результативный компонент выражается другими тремя критериями: когнитивный, деятельностный и мотивационно-ценностный.

По нашему мнению, опираясь на требования профессионального стандарта «Педагог» (2013 г.), целесообразно выделить следующие критерии эффективности повышения квалификации учителей гуманитарных дисциплин по вопросам поликультурного образования:

1) трудовые действия – «формирование толерантности, позитивных образцов поликультурного общения и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде» (соблюдение норм и правил

поведения в иной культуре; осуществление взаимодействия, исходя из позиции этнокультурного универсализма);

2) умения – «организовывать различные виды внеурочной деятельности с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона» (умение адекватно интерпретировать поведение представителей иной культуры; умение адаптировать поведение к особенностям иной культуры; способность контролировать эмоциональные переживания, связанные с различиями в культурах);

3) необходимые знания – «основы поликультурного образования, методов и технологий поликультурного обучения» (представления о сходствах и различиях своей и иной культур, о культурной дистанции; знания обычаев, ценностей, норм, правил, распределение ролей в собственной и иной культурах; языковая компетентность в вербальном и невербальном общении).

Таково наше видение системы повышения квалификации учителей гуманитарных дисциплин по вопросам поликультурного образования. Реализация предложенных подходов позволяет удовлетворять запросы профессионального педагогического сообщества и учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

## Литература

1. Айткулова Л.В., Кузнецов В.М. Этнокультурная подготовка педагогов в контексте региональной национальной политики // Тенденции дополнительного профессионально-педагогического образования в контексте современной образовательной политики: материалы науч.-практ. конф. 17 декабря 2008. Челябинск, 2008. С. 54-56.
2. Алимова У.А. Спектакль – акция «Всё, что было не со мной» как новая форма патриотического воспитания учащейся молодежи // Великая Отечественная война в исторической памяти южноуральцев: материалы обл. ист.-краев. пед. чтений, посв. 65-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Челябинск: Абрис, 2010. С. 85.
3. Алимова У.А. Школьное краеведение и экскурсионно-туристическая деятельность в Челябинской области // Краеведение как феномен провинциальной культуры: материалы всеросс. науч.-практ. конф. (Омск, 27–29 октября 2011 г.) / под ред. Вибе П.П., Кильдюшевой А.А., Бежан Е.М., Безродной О.А. Омск: ОГИК музеев, 2011. С. 513–518.
4. Белолипецкая Н.А. «Эзотерики» Аркаима // Археология в современной культуре России (региональные аспекты): «круглый стол», п. Аркаим, 22-23 августа 2007 г.: материалы заседаний / редкол.: Д.Г. Зданович, Е.В. Куприянова, Ф.Н. Петров (отв. ред.). Челябинск: Крокус, 2008. С. 20–23.
5. Библер В.С. Культура. Диалог культур (опыт определения) // Вопросы философии. 1989. № 6. С. 31–42.
6. Бондарь Е.Е., Петрушин С.Н., Трошков С.Н. Опыт использования современных педагогических технологий на занятиях учебного модуля «Моя малая Родина», отражающего региональные и этнокультурные особенности Челябинской области // Проблемы культурного образования: материалы IV всеросс. науч.-практ. конф. 9–10 апреля 2014 г. В 2 ч. Ч. 2. Челябинск: Край Ра, 2014. С. 33–36.
7. Ведомцева Л.А. Уроки музыкального краеведения Южного Урала: методическое пособие. Челябинск: Край Ра, 2016. 108 с. («Педагогическая мастерская»).
8. Главные праздники современной России и малой Родины: метод. рекомендации / предс. ред. коллегии В.М. Кузнецов. 2-е изд., испр. и доп. Челябинск: Абрис, 2012. 128 с. (Гражданско-правовое и патриотическое воспитание).
9. Гукаленко О.В. Теоретико-методологические основы педагогической поддержки и защиты учащихся-мигрантов в поликультурном образовательном пространстве: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Ростов н/Д, 2000. 45 с.
10. Донской А.Г. Мировоззренческие особенности историко-культурного стандарта в системе повышения квалификации учителей истории и обществознания // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2015. № 3 (24). С. 55–62.
11. Ильясов Д.Ф. Выпускная аттестационная работа: метод. рекомендации для слушателей курсов проф. перепод. Челябинск: ГОУ ДПО ЧИППКРО, 2007. 123 с.
12. Какорина И.Ю., Кузнецова Е.В. «Тетрадь юного краеведа» – инновационный жанр учебно-методического пособия // Проблемы культурного образования: материалы всеросс. науч.-практ. конф. Вып. 8. Челябинск, 2011. С. 186–188.
13. Квятковский Г.Ю., Бобовкина Ю.Г. Создание экспертного сообщества: опыт международной заочной научно-практической конференции «Рок-культура и джаз: традиции, современность, перспективы» // Искусствознание: теория, история, практика. 2014. № 3 (10). С. 77–80.
14. Краеведение. Программа учебной дисциплины для 6-9 классов общеобразовательных учреждений Челябинской области / Д.А. Алпатов, В.М. Кузнецов, Е.В. Кузнецова и др. Челябинск: Абрис, 2008. 64 с.
15. Кузнецов В.М. Модель тьюторского сопровождения ФГОС ОО по истории и обществознанию в Челябинской области // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2011. № 3 (8). С. 144–149.
16. Кузнецов В.М. От редактора / Уральская слободка: исследовательские и творческие работы победителей областного конкурса по краеведению, этноэкологии и народному творчеству Южного Урала / сост. Е.И. Артюшкина, науч. ред. В.М. Кузнецов. Челябинск: ГУК ОЦНТ, ГОУ ДПО ЧИППКРО. С. 5.
17. Кузнецов В.М., Трошков С.Н. Социально-образовательный проект гражданской направленности «Парламентский урок: через прошлое – к будущему» // Парламентский урок: через прошлое – к будущему! Метод. пособие / сост. С.Н. Трошков, науч. ред. В.М. Кузнецов. Челябинск: Законодательное Собрание Челябинской области, 2010. С. 5–11, 68–80.
18. Литература России. Южный Урал. 10–11 кл. / Крохалева Т.Н., Соловьева Т.В., Стрелец Л.И. Челябинск: Взгляд, 2004. 447 с.
19. Матис В.И. Полипарадигмальный подход как методологическая основа создания современной школы // Сибирский педагогический журнал. 2009. № 2. С. 54–64.
20. Мишина И.А., Цыренова М.Г. Поликультурное образование в контексте подготовки учителей истории // Вестник Бурятского государственного университета. 2013. № 1. С. 177–185.
21. Мубинова З.Ф. Определение понятия «поликультурное воспитание» в российской педагогике: основные теоретические подходы // Образование и наука. 2011. № 1. С. 13–21.

22. Полянкина С.Ю. Особенности поликультурного образования в современной России // Философия образования. 2011. № 3. С. 155–160.

23. Прохорова С.Ю. Система поликультурного образования в сельской общеобразовательной многонацио-

нальной школе // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2012. № 3. С. 30–33.

24. Супрунова Л.Л. Приоритетные направления поликультурного образования в современной российской школе // Педагогика. 2011. № 4. С. 16–28.

## ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В ИСТОРИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ А.С. МАКАРЕНКО И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**ЛУШНИКОВ В.И.**, к.п.н., доцент кафедры воспитания и дополнительного образования  
ГАОУ РХ ДПО «ХакиРОиПК», k\_v\_do@rambler.ru

*В статье раскрываются проблемы воспитания в современных социокультурных условиях и решение этих проблем с помощью выработки определённых качеств в ребёнке, на которые серьёзное внимание обращал великий педагог А.С. Макаренко. Анализируются качества личности, которые вырабатываются в результате сотрудничества педагогов и родителей. Именно благодаря сотрудничеству педагогов и родителей многие проблемы современного общества решаются сегодня.*

**Ключевые слова:** качества личности, ответственная личность, потребности, культура поведения, принципы воспитания.

*The article reveals the problems of education in modern socio-cultural conditions and the solution of these problems by developing certain qualities in the child, which paid serious attention to the great teacher A.S. Makarenko. Personality qualities are analyzed, which are developed as a result of cooperation between teachers and parents. It is thanks to the cooperation of teachers and parents that many problems of modern society are being solved today.*

**Keywords:** personality qualities, responsible personality, needs, culture of behavior, principles of upbringing.

Цель воспитательного процесса должна ясно ощущаться воспитательной организацией, семьёй, а следовательно, каждым педагогом, родителем в отдельности. Без осуществления развёрнутой цели воспитательная деятельность невозможна. Эта цель должна быть направлена на проектирование заданных качеств.

В настоящее время сформирована важнейшая задача воспитания подрастающего поколения, а именно формирование гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. Для того чтобы достичь поставленной цели, необходимо занять детей, подростков, юношество настоящим делом.

Изучая современные документы, которые диктуют эту цель, приходишь к мнению, что необходимо вновь и вновь изучать работы А.С. Макаренко, который умел занять своих воспитанников настоящим делом, через коллектив, самоуправление, трудовое воспитание, взаимодействие учителя, воспитателя, родителей. Именно организация этих дел позволила ему воспитать своих подопечных, сформировать в их душах стремление совершать полезные поступки, избегать дурного влияния среды, совершать дела, которые меняли бы эту среду в сторону улучшения. Это знал А.С. Макаренко и как истинный педагог умел сохранить эту чистоту и старался вернуть её, если она была утрачена.

К сожалению, перечисленные выше пять принципов воспитания сильной личности А.С. Макаренко ныне используются не в полной мере, что приводит к некоторой деградации общества. Эту деградацию мы можем наблюдать практически ежедневно. Обратите внимание на уровень общения людей друг с другом. Умеют ли современные люди сотрудничать друг с другом? А ведь это самый важный принцип, который приносит позитивные плоды. Для эффективного сотрудничества необходимо обладать рядом качеств. И эти качества личности проектируются педагогами совместно с родителями в каждом ребёнке. И эти качества старался выработать у своих воспитанников А.С. Макаренко. Ему это удалось!

Мы поговорим об этих качествах личности.

Первое и самое главное качество – это умение видеть глазами других людей. Благодаря этому качеству человек научается сопереживать. Именно это качество превращает человека в человека. В ребёнке, в котором не воспитали умение сопереживать другим людям, поселяется жёсткость, исчезает любовь к окружающим людям. Такой человек может совершать любой вид преступления. Для ребёнка, который умеет сопереживать, характерно такое качество, как сострадание. Он способен ободрить и утешить другого человека, который попал в трудную жизненную ситуацию.

Второе качество – это доброжелательное отношение. Это позволяет видеть в другом человеке

его лучшие качества, относиться к нему с симпатией и уважением. Для доброжелательного человека характерно умение прощать другим людям какие-либо проступки или несовершенства. Он способен отделять человека от тех поступков, которые этот человек совершает. Именно это умение позволяет принять человека, общаться с ним, совместно находить пути исправления.

Третье качество – это умение быть самим собой. Это позволяет сближаться с другими людьми. В процессе общения отрабатывать весь перечень положительных человеческих качеств. Благодаря этому качеству появляется яркая, самобытная личность, которая притягивает к себе других людей и незаметно для них меняет в лучшую сторону.

Очень важное качество человека – это во время общения отказаться от общих рассуждений. Научить ребёнка быть конкретным в своих рассуждениях поможет ему выбрать правильное действие в жизни. Поэтому в процессе общения со своими воспитанниками А.С. Макаренко учил их конкретно говорить о своих проблемах, высказывать свое мнение и переживания.

Пятое качество, которое воспитывал А.С. Макаренко, это инициативность. Его воспитанники обладали деятельностной позицией. Они могли двигаться вперед, устанавливать здоровые отношения с другими людьми, через самоуправление.

Разумеется, существует множество других качеств, которые позволяют человеку стать яркой, положительной личностью, которые формируют ответственного человека. Общество, в котором большинство людей обладают ответственностью, наиболее жизнеспособно.

А теперь попробуем проанализировать, насколько ответственно сегодня граждане Российской Федерации относятся к проблеме воспитания и отрабатываются ли выше перечисленные качества.

Использование наркотических веществ в среде старшеклассников в образовательных учреждениях Российской Федерации, в том числе и в нашей Республике Хакасия, имеет место. Фактически каждый третий старшеклассник попробовал действие наркотических веществ на себе. Это проблема перерастает в национальное бедствие. В молодёжной среде наркотические вещества распространяются подобно цепной реакции. Этому, к сожалению, способствуют средства массовой информации, которые неоправданно акцентируют внимание на этой проблеме в подростковой и юношеской среде, но не уделяют достаточного внимания пропаганде здорового образа жизни, а также не включаются в достаточной мере в просвещение педагогов и родителей по данному вопросу.

А.С. Макаренко прекрасно разрешал эту проблему. Его педагогический коллектив был подготовлен. Эта подготовка заключалась, прежде всего, в знании потребностей каждого воспитанника, удовлет-

ворении этих потребностей, вовлечении воспитанников в общественно полезные дела.

Обращаясь к родителям, Антон Семенович говорил, что научить ребёнка быть счастливым нельзя, но воспитать его, общаться с ним так, чтобы он был счастлив, можно. А для этого необходимо, прежде всего, понять собственного ребёнка, а поняв его, оказать соответствующую помощь. Оказывая эту помощь, через знание его потребностей, уберечь от вредного влияния. Эти мысли он прекрасно изложил в «Книге для родителей».

Правильно поступают нынешние педагоги, которые вместе с ребятами создают различные волонтерские группы. Через эти группы идёт чёткое формирование (развитие) положительных потребностей, которые блокируют тягу к наркотикам, курению, употреблению алкогольных напитков.

Неприличные выражения в общении между людьми сегодня распространенное явление. И люди, которые употребляют подобные выражения, даже не представляют того, что это оружие слабых, неуверенных в себе людей.

В среде подростков проблема нецензурной лексики становится особенно острой. Почему? Потому что часто эти слова они слышат из уст взрослых людей, собственных родителей, своих кумиров. Они начинают считать, что это проявление взрослости. Мы сами создаём атмосферу некоторой моды употребления матерной речи. Наши дети сегодня могут слышать эти слова с телеэкранов, в кинотеатрах, в различных общественных местах. Ужасно то, что родители, не стесняясь окружающих их людей, применяют эти слова по отношению к своим детям. И это не мои фантазии. К сожалению, был неоднократно свидетелем, когда отец или мать употребляли нецензурную брань, обозначая поведение своего ребёнка. Сократ о подобных людях говорил: «Каков человек, такова его речь». До сведения родителей необходимо доводить такие мысли. И чем чаще, тем будет лучше. Использование этих слов указывает на духовную болезнь употребляющих их людей. Эта болезнь заразная и бумерангом ударит, прежде всего, главных воспитателей, а именно родителей. Накапливаясь в обществе, данная болезнь рано или поздно приведёт к деградации нации, к духовному и нравственному разложению.

А.С. Макаренко, писал: «Матерное слово есть неприкрашенная, мелкая, бедная и дешёвая гадость». Своим воспитанникам он постоянно внушал эту мысль. Он старался вернуть времена Алексея Михайловича Романова, русского царя XVII века, где употребление нецензурной брани было уголовно наказуемо. Именно этот царь был сторонником морального совершенствования и благочестия. Благодаря чему, сквернословие на Руси до середины XIX века не было распространено. А.С. Макаренко предполагал, что употребление этих слов влияет и на здоровье употребляющих их людей. Нам необхо-

димом сегодня чаще об этом говорить детям, подросткам, их родителям. Необходимо работать над созданием такой среды, которая была в колонии имени А.М. Горького у А.С. Макаренко. Ведь его воспитанники воспитывали в себе и друг в друге лучшие человеческие качества, в том числе неприятие нецензурной брани.

Прекрасна та образовательная организация, где созданы условия для приобретения культуры поведения и культуры общения. В нашей республике такой организацией является авторская социокультурная модель – программа «Дом в лесу». Основная цель этой модели – организация летнего отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодёжи Республики Хакасия. Расположена она в Алтайском районе в загородном детском оздоровительном лагере «Беркут». Это экспериментальная площадка Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования». Но это может быть школьный драматический театр, студия балетных танцев, хор, музыкальный оркестр, художественная студия. Именно в условиях такого рода объединений дети получают навыки культуры поведения и культуры общения.

Сегодня коммуникативные навыки утрачены в среде молодых людей. Это произошло в связи с уходом их в интернет-пространство. Игромания подавляет в человеке желание общаться с себе подобными, заменяет, а можно сказать, выдавливает, культуру общения. Родителям необходимо обратить серьёзное внимание на это явление и предложить своим детям иной, увлекательный, интересный объект внимания. Таким объектом внимания может стать домашний театр, семейные походы и экскурсии, занятия в разнообразных кружках и секциях и т.п.

Обращаю внимание нынешних педагогов, родителей на то, что А.С. Макаренко создал стройную, продуманную клубную систему. Именно клубная система позволяла ему создавать необходимые условия для расцвета способностей к культуре общения, развития заложенных природой в них талантов. На мой взгляд, человек, обладающий определённым талантом, научается уважать себя, а уважающий себя человек никогда не позволит унижать других людей. В моем сердце звучат слова А.С. Макаренко: «Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слёзы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной». Поэтому сегодня в школах эта стройная клубная система должна функционировать, чтобы не возникла эта вина перед Отечеством.

Особое внимание А.С. Макаренко обращал на качественное составление плана работы клубов. Почему? Потому что необходимо знать о том, какой материал усвоил воспитанник, насколько он ценен для него. Что дадут новые знания для дальнейшего развития растущему человеку? Поэтому в коммуне

имени Ф.Э. Дзержинского работали разнообразные клубы. В театральном клубе спектакли ставили сами воспитанники. А.С. Макаренко считал, что данная работа способствовала развитию коммуникативных навыков, и это получало зелёный свет для работы клубов. Потому что эти клубы работали в соответствии с его взглядом: «Если я буду так поступать, чтобы все остальные были счастливы, тогда и я буду счастлив».

Необходим и качественный подбор кадров для организации работы клубов, которые осуществляют свою воспитательную деятельность в соответствии с высказыванием А.С. Макаренко: «Научить человека быть счастливым – нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно». Важно и взаимодействие с различными культурными центрами (театрами, филармониями). Это позволит воспитать у нынешней молодёжи серьёзное отношение к искусству, повысить у них культурный уровень.

Высокий культурный уровень человека позволяет выработать у него и убеждения в необходимости сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе. И снова вынужден констатировать факт того, что экологическое воспитание нынешней молодёжи остаётся на невысоком уровне. Недаром 2017 год был провозглашен в нашей стране Годом экологии.

Мы ежедневно убеждаемся в том, что люди совершенно безграмотны в экологическом вопросе. Горы мусора, загрязнение водоёмов, хищническое использование природных ресурсов – вот в какой среде живут нынешние дети, подростки и молодёжь. Это отношение к окружающей их среде они впитывают с молоком матери. А надо выработать убеждение о необходимости сохранения окружающей среды. И приёмов в этом плане много. Волонтеры нашей республики проявили инициативу и убрали мусор по берегам Енисея. Данную акцию они называли «Чистые берега Енисея». Есть надежда в том, что это станет традицией, их пример поддержит все население Республики Хакасия и берега всех водоёмов будут всегда чистыми. Самый главный приём – это личный пример родителей, педагогов, чиновников. Наши чиновники ежегодно и не один раз выходят на традиционные субботники, убирают парки и прилегающие к главным дорогам обочины. Именно эти категории старших товарищей позволят закрепить в душе подрастающего поколения стремление бережного отношения к воздуху, воде, почве, животному и растительному миру.

Экологическое воспитание осуществлялось в коммуне у А.С. Макаренко постоянно. Достаточно вспомнить, что в коммуне не было технических служащих (попросту – уборщиц). Ребята сами следили за чистотой и порядком своих комнат, других помещений и территории. Это становилось их привычкой, которую они пронесли через всю свою жизнь.

Это не значит, что сегодня необходимо во всех образовательных организациях внедрить эту

практику. Но научить детей, подростков и молодёжь уважать труд тех, кто наводит порядок, необходимо.

Сегодня существует масса возможностей воспитать у ребят бережное отношение к растительному и животному миру. Походы и экскурсии в различные природные зоны, зоопарки, экзотариумы позволяют соприкоснуться с живым, увидеть красоту этого живого. Работа по благоустройству прилегающих территорий – вот то немногое, что, безусловно, необходимо делать совместно с ребятами педагогам и родителям. И чем чаще мы это будем делать, тем большая вероятность того, что в человеке, наконец, появится то качество, которое необходимо для его благополучного существования. Это, прежде всего, хорошие привычки и экологическая культура. Это гармонизация отношения людей с природой. И лозунгом в данном вопросе должны стать слова французского философа-просветителя Вольтера: «Надо возделывать наш сад». Философ Вольтер имел в виду наш внутренний духовный мир. Эти качества я бы назвал любовью. «Любовь – это самое великое чувство, которое вообще творит чудеса, которое творит новых людей, создает величайшие человеческие ценности», – говорил А.С. Макаренко.

Важным средством всестороннего развития человека является трудовое воспитание. Это прекрасно понимал А.С. Макаренко, который создал стройную систему трудового воспитания. В настоящее время многие приёмы трудового воспитания А.С. Макаренко в массовой практике педагогов общеобразовательных организаций практически невозможны, да очевидно в этом и нет нужды. Появились другие, не менее эффективные методы, формы трудового воспитания. Сегодня школа развивает у детей исполнительские способности и старается развить творческие способности, используя для этого серьёзную и занимательную деятельность, опираясь на природные задатки и склонности каждого ребёнка. Главное в этом вопросе – использование принципа систематичности. Педагогам и родителям необходимо помнить слова А.С. Макаренко о воспитании трудолюбия, который сказал о том, что научиться трудолюбию потребуется три года, а научиться лени, потребуется всего три дня.

Главным фактором трудового воспитания является совместный труд воспитанников и воспитателей (педагогов, родителей). Во время совместного труда необходимо демонстрировать радость и удовольствие, вовремя оказывать помощь, показывать, что благодаря труду достигается счастье и благополучие.

Играют положительную роль и выставки поделок. Присутствуя на подобных выставках, я наблюдал, что ребята, которые представляли свои экспонаты, испытывали наслаждение от того восторга, которое проявляли по отношению к их поделке посетители. Уверен, что у них появляется желание творить и трудиться. Выставки и другие формы трудового

воспитания развивают пылкость и любознательность. Без этого невозможно воспитать красоту человеческих отношений, гордость за свой труд, чувство личного достоинства.

Огромное значение А.С. Макаренко уделял патриотическому воспитанию. Он прекрасно понимал, что патриотическое воспитание является основой экономического развития страны и её безопасности. Он отмечал то, что патриотизм проявляется не только в героических поступках, но и в честности, справедливости, изучении истории своего Отечества, порядочности.

Идейные составляющие патриотизма были и остаются характерной чертой российского менталитета, духовной и нравственной основой развития российской государственности. К сожалению, возникли некоторые проблемы патриотизма в современной России, прежде всего в результате эпохи идеологического плюрализма. Эту брешь сегодня педагогическая общественность пытается закрыть и во многом ей это удастся. Взамен равнодушия, нигилизма, национализма у некоторой части населения России они успешно воспитывают гражданский долг, активную жизненную позицию, уважительное отношение к другим нациям. Благодаря этому процессу, идёт формирование национальной идеи и, прежде всего, через национальную идентификацию. Это ярко проявляется в нашей многонациональной республике.

В данной ситуации необходимо всю воспитательную работу направить на воспитание ответственного политического и морального выбора. Я твёрдо убежден в том, что этому помогут убеждения А.С. Макаренко, которые он оставил нам в своих публикациях. Кроме того, необходима работа, которая обязательно включает в себя следующие принципы: целенаправленности, систематичности и управляемости. А также следующие методы: метод убеждения, метод положительного примера, метод упражнений. Эта работа включает в себя политическую и социальную грамотность, изучение законов государства, воспитание стремления работать на процветание своей Родины. Только в этом случае произойдет истинное сплочение народов России.

Таким образом, мы попытались раскрыть несколько проблем воспитания, на которые серьёзное внимание обращал наш великий педагог А.С. Макаренко, и попытались дать ответ, какими способами в нынешней ситуации мы сможем положительно их решить. Разумеется, вариантов решения этих проблем гораздо больше. От нас, педагогов и родителей, требуется постоянный поиск эффективных способов их решения.

### Л и т е р а т у р а

Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей. Режим доступа: [makarenko.edu.ru/biblio.htm](http://makarenko.edu.ru/biblio.htm). Электронный архив произведений А.С. Макаренко.

## МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЕ ПРОЕКТЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ. ШКОЛЬНАЯ МЕДИЦИНА

**ТАРАСОВА С.А.**, к.ист.н., зав. отделом по профилактике асоциального поведения и пропаганде здорового образа жизни Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества», [ljina84@mail.ru](mailto:ljina84@mail.ru)

*В статье представлен опыт межведомственного взаимодействия образования и здравоохранения, учреждений здравоохранения и образовательных организаций Тамбовской области в рамках проектной работы. Автор описывает три значимых инновационных проекта и программы: «Школа здоровья», «Школьное питание» и «Школьная медицина», действующих в регионе. Первые два – проект и программа – уже переросли в постоянно действующие региональные социальные программы, а третий «Школьная медицина» запущен в пилотном режиме до 2019 года. Актуальность всех проектов подчеркнута значимостью вопросов здоровья подрастающего поколения. Материал будет полезен специалистам системы образования других регионов Российской Федерации.*

**Ключевые слова:** проектная работа, здоровьесбережение, «Школа здоровья», «Школьное питание», «Школьная медицина».

*The article presents the experience of interdepartmental interaction between education and health care, health care institutions and educational organizations of the Tambov region within the project work. The author describes three important innovative projects and programs: «school of health», «School food» and «School medicine», operating in the region. The first two – the project and the program – have grown into a permanent regional social programs, and the third «School medicine» launched in pilot mode until 2019. The relevance of all projects highlighted the importance of health issues of the younger generation. The material will be useful to specialists of the education system of other regions of the Russian Federation.*

**Keywords:** project work, health care, «school of health», «School food», «School medicine».

Тамбовская область более 20 лет активно реализует совместные проекты и программы в сфере образования и здравоохранения. В этой деятельности и управлению образования, и управлению здравоохранения области удалось достигнуть определённых результатов.

Ведомствами образования и здравоохранения на паритетных началах реализуется около десяти проектов с привлечением иных заинтересованных структур. Наиболее значимые и актуальные из них: проект «Школы здоровья»; программа «Разговор о правильном питании» и проект «Школьное питание»; проект «Школьная медицина».

### Проект «Школы здоровья»

С середины 1990-х гг. Российская Федерация вступила в реализацию проекта «Школы здоровья». Проект разработан и реализуется под эгидой Европейской комиссии (ЕК), Совета Европы (СЕ) и Европейского регионального бюро Всемирной организации здравоохранения при ООН. Сеть Школ здоровья развивается в 45 странах мира.

Российская сеть школ здоровья (РСШЗ) – это объединение школ, содействующих укреплению здоровья, работающих по соответствующим программам в субъектах Российской Федерации. Работа Российской сети школ здоровья направлена на объединение усилий секторов здравоохранения

и образования, а также других ведомств с целью сохранения и укрепления здоровья школьников.

По данным на конец 2017 года в Тамбовской области действует 32 школы, содействующих сохранению и укреплению здоровья учащихся («Школы здоровья»). Они выполняют роль базовых ресурсных центров, обеспечивающих методическое и консультативное сопровождение всех образовательных организаций своего района, города. Деятельность школ на постоянной основе освещается в сетевом сообществе «Школа здоровья» на сайте Тамбов-Вики. Одной из школ, представляющих интересы региона, является образовательная организация дополнительного образования – Областной центр творчества детей и юношества. Учреждение является региональным ресурсным центром, имеет статус Школы здоровья в системе дополнительного образования детей и взрослых, активно позиционирует свою деятельность в данном направлении работы (<http://dopobr.68edu.ru> – Здоровый образ жизни, Школьная медицина). Кроме того, в области работает региональная инновационная площадка по теме «Школа здоровья: комплексное создание здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении» – это МАОУ СОШ № 36 г. Тамбова.

Проект «Школа здоровья» поддерживается Научно-исследовательским институтом гигиены

и охраны здоровья детей и подростков ФГАУ «НЦЗД» Минздрава России.

### **Программа «Разговор о правильном питании» и проект «Школьное питание»**

В 1999 году компания «Нестле Россия» приняла решение о создании и внедрении специальной обучающей программы для детей и подростков – «Разговор о правильном питании». Программа была разработана в Институте возрастной физиологии Российской Академии Образования. *Руководитель авторского коллектива – директор Института, академик Российской Академии Образования Российской Федерации М.М. Безруких.* Консультационную поддержку программе оказывает Федеральный исследовательский центр питания и биотехнологии.

Внедрение и работа программы осуществляется при поддержке Министерства образования и науки РФ, а также региональных управлений и департаментов образования. В реализации Программы участвуют более 40 регионов Российской Федерации.

На территории Тамбовской области специальная обучающая Программа для детей и подростков «Разговор о правильном питании» реализуется с 2010 года. Участниками Программы являются все общеобразовательные организации области.

Организационную, методическую и информационную поддержку Программы осуществляет лаборатория здоровьесберегающих технологий Областного института повышения квалификации.

Параллельно реализации программы для детей и подростков Тамбовская область в рамках приоритетного национального проекта «Образование» реализовывала экспериментальный проект по совершенствованию организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях «Школьное питание». В рамках проекта проводятся конкурсы на «Лучшие школьные столовые» и «Лучших поваров», «Конкурс для педагогов и учащихся по итогам реализации программы «Разговор о правильном питании» и др.

Сегодня проект и программа переросли уже в постоянно действующие региональные социальные программы.

### **Проект «Школьная медицина»**

С 2016 года в области реализуется ещё один полномасштабный пилотный проект под названием «Школьная медицина». В ближайшие годы в школах России планируют изменить модель школьной медицины. Изменение модели связано с несколькими факторами. Во-первых, Минздрав РФ вместе с Минобрнауки РФ намерены сделать упор на профилактику детских и подростковых заболеваний в школах, а во-вторых, оба ведомства заинтересованы в развитии кадрового потенциала, в том числе через формирование новых профессиональных компетенций медицинских и педагогических работников.

Следует отметить, что пилотный проект реализуется только в пяти регионах Российской Федерации: в Республике Саха, Ямало-Ненецком автономном округе, Ростовской, Смоленской и Тамбовской областях.

Пилотный проект по совершенствованию оказания медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях Тамбовской области реализуется в области с 2017 г. (приказ управления здравоохранения Тамбовской области и управления образования Тамбовской области от 23.01.2017 № 53/128). Проект рассчитан на период до 2019 г.

Целью реализации Проекта является создание инновационной модели эффективного медицинского обеспечения и профилактики заболеваний в условиях общеобразовательных организаций.

В целях чёткой координации по исполнению «дорожной карты» Проекта выстроена разноуровневая модель управления его реализацией:

на Стратегическом уровне действует Координационный Совет по формированию здорового образа жизни населения области (Состав и Положение утверждены постановлением администрации области № 776 от 01.07.2009 с изм.);

на тактическом уровне (региональном) действует Рабочая группа (Проектный офис): наблюдательный совет, экспертно-консультативный совет;

операционный уровень представлен мобильными рабочими группами на базе пилотных площадок.

В качестве пилотных площадок выступают две общеобразовательные организации области:

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 – «Школа Сколково-Тамбов» г. Тамбова;

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Татановская средняя общеобразовательная школа» Тамбовского района.

Предусмотрены следующие этапы реализации Проекта:

I этап – организационный: 2016–2017 гг.

II этап – реализация проекта: 2017–2018 гг.

III этап – подведение итогов реализации проекта: 2019 г.

В рамках исполнения задач, поставленных на 2017 г., в системе образования решались задачи формирования кадрового потенциала, внедрение нового содержания технологий.

Активная стадия реализации проекта, 2017 г.:

– специалисты управления образования и науки области и руководители образовательных организаций – пилотных площадок приняли участие в заседаниях Координационного совета по формированию здорового образа жизни населения области (03.08.2017 г.), координационного Совета администрации Тамбовского района Тамбовской области по формированию здорового образа жизни (03.04.2017 г; 04.07.2017 г.);

– в Тамбовском районе по решению координационного совета по формированию ЗОЖ администрации Тамбовского района создана рабочая группа при администрации Тамбовского района по реализации проекта «Школьная медицина»;

– специалистами управления образования и науки области проведён мониторинг организации работы пилотных площадок по сохранению и укреплению здоровья учащихся (сентябрь 2017 г.) и мониторинг организации питания детей в образовательных организациях, являющихся пилотными площадками (июль 2017 г.);

– специалистами ТОГАОУ ДПО ИПКРО и ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» проведено 3 научно-методических мероприятия, на которых затрагивались вопросы реализации проекта «Школьная медицина» (в рамках исполнения «дорожной карты» Проекта), с общим охватом 150 участников:

1) обсуждение вопросов межведомственного взаимодействия по реализации пилотного проекта «Школьная медицина» в рамках финала регионального этапа VIII Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2017» (10.10.2017 г.);

2) межрегиональная научно-практическая конференция «Современные подходы к формированию культуры здоровья в условиях реализации концепции физического воспитания» (19.10.2017 г.);

3) областной практико-ориентированный семинар «Современные подходы к профилактике хронических заболеваний школьников» (27.10.2017 г.);

– специалистами ТОГАОУ ДПО ИПКРО при участии специалистов ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» организован и проведён конкурс для педагогических работников по здоровьесбережению в школе – региональный этап VIII Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2017».

Всероссийский конкурс проводится при поддержке Комитета Государственной Думы по образованию и науке, Министерства образования и науки Российской Федерации. В заочном этапе регионального Конкурса приняло участие 23 педагога образовательных организаций региона. В финал вышло 7 учителей. По итогам финала победителем признана педагог МАОУ «Татановская СОШ», которая достойно представила Тамбовскую область на Всероссийском конкурсе в г. Воронеж (29.11–01.12.2017 г.) и VIII Всероссийском форуме «Здоровьесберегающее образование: опыт, проблемы, перспективы развития». Итог – диплом победителя в номинации «За волю к победе».

Опыт пилотных площадок на протяжении года активно транслировался на разных уровнях: в рамках посещения Тамбовской области делегаций из Костромской и Ульяновской областей (июнь, ноябрь 2017 г.), в рамках научно-методических мероприятий, конкурсов, на сайтах образовательных органи-

заций, на телевидении (не менее 10 телерепортажей).

В целях методической поддержки образовательных организаций по вопросам здоровьесбережения школьников, в частности, обеспечения образовательных организаций области методическими материалами, медийными ресурсами по вопросам здоровьесбережения школьников и трансляции опыта пилотных площадок Проекта создана специальная вкладка на официальном сайте Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» [1].

На информационном ресурсе, который регулярно обновляется, и информация актуализируется, имеется общая информация о Проекте, актуальная информация о ходе реализации «дорожной карты» Проекта, размещены информационно-методические кейсы для руководителей образовательных организаций, психолога, медкабинета, родителей, а также разработки образовательных организаций, участвующих в Проекте.

Ещё одним информационно-методическим подспорьем по пропаганде ЗОЖ для специалистов, родителей, обучающихся является информационно-консультационный портал «Подросток и общество» ([podrostok.68edu.ru](http://podrostok.68edu.ru)), где размещаются актуальные информационные кейсы по профилактической работе с несовершеннолетними.

Образовательными организациями, участвующими в Проекте, созданы собственные мобильные (рабочие) группы (утверждены приказами образовательных организаций), разработаны и утверждены программы по здоровьесбережению в школе (рассматривались на педагогических советах образовательных организаций и утверждались руководителями образовательных организаций), комплексные планы мероприятий по здоровьесбережению с участием социальных партнёров Проекта. Образовательными и медицинскими организациями в начале 2017 г. были заключены соглашения о взаимодействии в рамках пилотного проекта.

В рамках реализации общешкольных мероприятий самостоятельно администрацией и педагогическими работниками образовательных организаций проведены собрания для педагогических работников (методические объединения – 31.03.2017 г., педагогические собрания – 09.01.2017 г., МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 – «Школа Сколково-Тамбов», 110 педагогов) и представителей родительской общественности (13.05.2017 г. – МАОУ «Татановская СОШ», 127 родителей) с целью ознакомления о ходе реализации Проекта. Родительская общественность активно информируется о проводимой в рамках пилотного проекта работе, в т.ч. через работу областной «Родительской школы» (охват – более 3000 родителей).

Школами – пилотными площадками проводились Дни здоровья (один раз в четверть), охватывающие 100% учащихся данных учебных заведений. Педагогическими работниками пилотных площадок разрабатывались и реализовались педагогические проекты (проект по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни «Дорога к здоровью», МАОУ «Татановская СОШ»; социальный проект «Жизнь без...», МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 – «Школа Сколково-Тамбов»).

В течение 10 месяцев в образовательных организациях области (муниципальных опорных площадках) реализовывались технологии «БОС», «Сталкер» и «Интенсивная школа» и др. В ходе реализации программы «Сталкер» несовершеннолетние получили достоверную информацию о наркотиках, алкоголе, табакокурении, воздействии на человека и возможностях преодоления зависимостей, утвердились в негативном отношении к ПАВ, обучились эффективным поведенческим стратегиям, приобрели практические навыки поведения в кризисных ситуациях. Указанными технологиями охвачено более 2000 детей в области, в том числе около 200 детей (г. Тамбов).

К реализации Проекта специалистами управления образования и науки и ТОГБОУ ДПО ИПКРО были активно подключены волонтерские отряды студентов медицинских образовательных организаций, которые проводят социально значимые акции и мероприятия в области пропаганды ЗОЖ для школьников. Таких мероприятий на площадках школ было проведено не менее десяти.

В рамках направления работы выстроено межведомственное взаимодействие с организациями здравоохранения (центром медицинской профилактики Тамбовской области ТОГБУЗ «Городская поликлиника № 5 г. Тамбова», Центром по профилактике и борьбе со СПИД ОГБУЗ «Тамбовская инфекционная клиническая больница» и др.), Тамбовской митрополией Русской Православной Церкви (Московский Патриархат), общественными организациями (НКО «Центр социально-психологической реабилитации «Мост» (г. Тамбов), Тамбовским региональным отделением общественной организации «Всероссийское общество трезвости и здоровья») и другими социальными партнерами.

Сотрудничество в рамках данного направления будет продолжено, предполагается расширение круга социальных партнеров.

Управлением образования совместно с управлением здравоохранения разработаны и утверждены планы совместной работы образовательных организаций с районными и областными медицинскими организациями по профилактической работе в школе и календари ежегодных профилактических медицинских осмотров.

Пилотные площадки, избранные для реализации проекта, имеют современную учебную базу и ме-

дицинское оснащение (многофункциональный оздоровительный центр с современным диагностическим оборудованием). В школах уже введена должность «специалиста по школьной медицине». Это фельдшер с широкими полномочиями, на которого возложены врачебные обязанности по планированию и организации профилактических осмотров, проведению прививок, оказанию экстренной и неотложной помощи, по взаимодействию с областным центром профилактики и администрацией школы при реализации мероприятий по здоровьесбережению обучающихся, а также контроль состояния образовательной среды. Педагоги пилотных школ в полном составе прошли соответствующее обучение по оказанию первой помощи. В рамках первого этапа ко многим мероприятиям координаторы проекта активно привлекали родителей, ведь они также заинтересованы в здоровье своих детей. Поэтому в 2018 году в области будет проведён ряд значимых профилактических мероприятий, в том числе и для родителей. Однако проект предполагает участие в нём не только этих образовательных организаций, но и вообще всех общеобразовательных организаций области. В рамках регионального межведомственного проекта «Школьная медицина» с сентября 2017 года Центром медицинской профилактики Тамбовской области проводится дистанционный лекторий для учащихся образовательных организаций. Лекторами выступают врачи-практики, волонтеры-медики из числа студентов медицинских образовательных организаций, медицинские психологи, учителя, которые прошли обучение по навыкам оказания первой помощи в рамках проекта.

Дистанционные лектории во второй половине 2017 года проводились только между пилотными образовательными организациями, в декабре 2017 года к дистанционному каналу присоединились образовательные организации области. На 1 февраля 2018 года проведено 19 занятий с учащимися 3–11-х классов. Охват занятиями – 1500 учащихся образовательных организаций области.

В 2018 г. запланировано формирование регионального комплекса мероприятий, направленных на профилактику заболеваний, формирование здорового образа жизни, культуры питания обучающихся. Модели такой работы чётко скоординированы ведомствами и могут быть представлены как опыт работы другим регионам Российской Федерации.

Таким образом, в области ведётся значимая работа по воспитанию здорового поколения.

#### Л и т е р а т у р а

1. <http://dopobr.68edu.ru> – сайт Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества».

## ИЗ ОПЫТА РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ВОЛОНТЁРСТВА

**ИВАНОВА И.В.**, к.психол.н., доцент кафедры социальной адаптации и организации работы с молодёжью ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»,  
**САМСОНОВА П.С., КОРНЕЕВА И.В.**, студентки Института социальных отношений  
 ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»

Статья посвящена проблеме развития добровольческого движения среди детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в условиях инклюзивного образования. Актуальность проблемы заключается в том, что организация волонтерской деятельности школьников в Российской Федерации не носит системный, организованный характер. Своим проектом мы хотим сказать, что стать волонтером может каждый, независимо от возможностей здоровья. В работе содержится описание социального проекта, реализованного на базе ГКОУКО «Калужская школа-интернат № 5 им. Ф.А. Рау». Данный проект способствует решению проблемы инклюзивного волонтерства.

**Ключевые слова:** дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное добровольчество, волонтерское движение, организация досуговой деятельности, волонтерские акции, социальный проект, молодёжное проектирование, студенческая молодёжь.

*The article is devoted to the development of voluntary movement among children with disabilities enrolled in inclusive education. The relevance of the problem lies in the fact that the organization of volunteer activities of schoolchildren in the Russian Federation is not systematic, organized. The project we want to say that everyone can become a volunteer, regardless of health opportunities. The paper contains a description of the social project implemented on the BASIS of scou CO «Kaluga boarding school №5.F. A. Rau». This project helps to solve the problem of inclusive volunteering.*

**Key words:** children with limited opportunities of health, inclusive volunteering, the volunteer movement, organization of leisure activities, voluntary actions, social project, youth design, youth.

Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. По словам Акимовой Елены Владимировны, «...одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Быть социально активным значит не только понимать и осознавать свою ответственность за собственную жизнь и здоровье, но защищать и пропагандировать свою социальную и политическую позицию, помогать другим, поддерживать в сложных жизненных ситуациях. Нельзя научиться быть социально активным, не участвуя в самой деятельности» [1].

В решении социальных проблем помогает социальное проектирование. Участие в волонтерских проектах – это прекрасная возможность подготовить себя к реальной жизни с её проблемами и радостями.

Например, в данное время в Москве функционирует Школа волонтеров социальной инклюзии Московской области. Проект реализуется с 1 марта 2017 года. Автором проекта является Штыркова Татьяна Владимировна.

Школа волонтеров социальной инклюзии осуществляется в рамках приоритетного проекта «Образование» по направлению «Внедрение инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Московской области». Его цель – изучение, обобщение, анализ и внедрение передового опыта волонтерства в области социальной инклюзии в Московской области.

В 2017 году студентами Института социальных отношений Калужского государственного универ-

ситета им. К.Э. Циолковского составлен и успешно реализован социальный проект «Вовлечение в добровольческую деятельность детей, обучающихся в условиях инклюзивного образования».

Проект посвящен проблеме сложности социализации детей с ограниченными возможностями слуха и создания условий для их вовлечения в добровольческую деятельность.

Организация волонтерской деятельности школьников в Российской Федерации не носит системный, организованный характер. Своим проектом студенты хотели сказать, что стать волонтером может каждый, независимо от возможностей здоровья, для этого нужно только желание помочь.

Целью проекта является создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия детей, обучающихся в системе инклюзивного образования.

Задачи проектирования:

- 1) изучить понятия «добровольчество, благотворительность, волонтерство»;
- 2) ознакомиться с теорией инклюзивного волонтерства;
- 3) привлечь школьников 5 «А» класса к участию в добровольной безвозмездной помощи природе и людям;
- 4) провести вводную диагностику учащихся 5 «А» класса на уровень их социальной активности и на определение уровня знаний о добровольческой деятельности;
- 5) создать экспериментальный волонтерский отряд «Союз берёзовых листочков»;

6) популяризировать идеи добровольчества среди обучающихся в условиях инклюзивного образования, осуществить информационную деятельность:

- создать условия для воспитания у обучающихся учреждения активной гражданской позиции, сформировать лидерские и нравственно-этические качества, чувство патриотизма;

- провести акции социальной направленности совместно с учащимися 5 «А» класса на базе школы-интерната № 5;

7) провести итоговую диагностику учащихся 5 «А» класса на уровень их социальной активности и на определение уровня знаний о добровольческой деятельности.

Данный проект был реализован с детьми 11 лет, учащимися в 5 «А» классе школы-интерната № 5 им. Ф.А. Рау в количестве 10 человек.

Студентами была проведена вводная диагностика учащихся 5 «А» класса. Был разработан авторский опросник по определению социальной активности учеников и уровня их знаний о добровольческой деятельности.

После обработки полученных данных мы пришли к следующим выводам.

1. Никто из учеников не ответил, что он уделяет свободное время на помощь окружающему миру.

Диаграмма 1

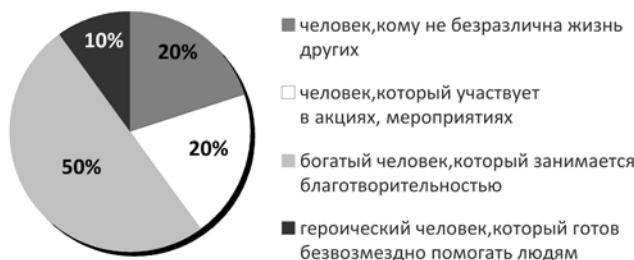
**Результат ответов на вопрос «Чем вы занимаетесь в свободное от учёбы время?»**



2. 46% учеников не различают добровольца и человека, занимающегося благотворительностью.

Диаграмма 2

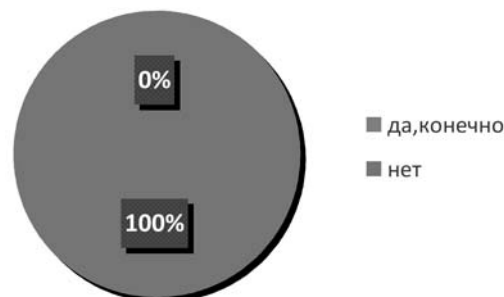
**Результат ответов на вопрос «Доброволец – это...?»**



3. 100% учеников никогда не занимались волонтерской деятельностью до участия в проекте.

Диаграмма 3

**Результат ответов на вопрос «Занимались ли вы когда-нибудь волонтерской деятельностью?»**



4. У 90% учеников в окружении нет людей, занимающихся волонтерством. Всего у одного ученика есть знакомые-волонтеры.

Диаграмма 4

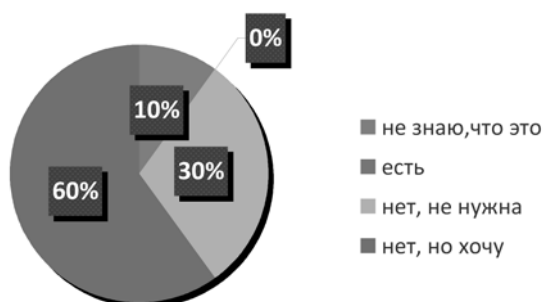
**Результат ответов на вопрос «Есть ли у вас знакомые, друзья, которые являются волонтерами?»**



5. 100% учеников не имеют волонтерских книжек. А 10% из них не знают, что из себя представляет волонтерская книжка.

Диаграмма 5

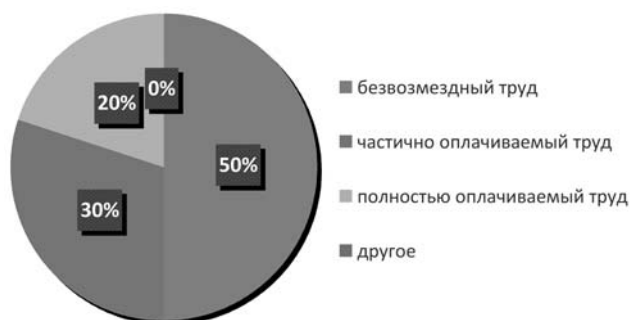
**Результат ответов на вопрос «Есть ли у вас волонтерская книжка?»**



6. 50% учеников знают, что волонтерская деятельность – это безвозмездный труд. Оставшиеся 50% учеников считают, что волонтерская деятельность полностью или частично оплачивается.

Диаграмма 6

**Результат ответов на вопрос «Что такое волонтерская деятельность?»**



7. 50% опрошенных считает, что основным мотивом к волонтерской деятельности является потребность помогать другим. 30% учеников ответили, что основной мотив – похвала.

Диаграмма 7

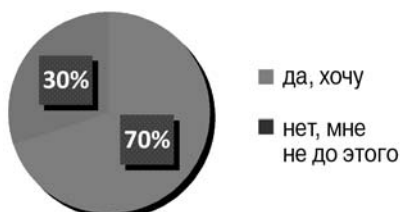
**Результат ответов на вопрос «Что, по вашему мнению, является основным мотивом к волонтерской деятельности?»**



8. 78% (7 учеников) изъявили желание помогать другим, а 22% (3 ученика) ответили, что им этого не хочется.

Диаграмма 8

**Результаты ответов на вопрос «Хотели бы вы оказывать помощь другим?»**



9. Из предложенных категорий ученики выбирали по 3 ответа. 21% опрошенных выбрали помощь больным детям, 21% предпочли бы помогать детям-

сиротам, 14% – помощь инвалидам, по 11% пришлось на больных детей, организации в сфере экологии и пожилых людей.

Диаграмма 9

**Результаты ответов на вопрос «Кому бы вы хотели оказывать помощь?»**



10. Из предложенных вариантов ученики выбирали по 5 пунктов. 20% опрошиваемых выбрали в качестве поощрения их волонтерской деятельности материальное вознаграждение, но при этом для 16% учеников важной является похвала и для 16% – грамоты.

Диаграмма 10

**Результаты ответов на вопрос «Какие способы поощрения волонтерской деятельности вам хотелось бы получать?»**



Полученные данные обозначили проблемы развития социальной активности у детей, обучающихся в условиях инклюзивного образования. А также проблему неосведомленности учеников в понятиях добровольчества.

С целью создания условий для развития показателя с данной группой испытуемых нами было проведено 6 волонтерских акций:

1. Ознакомительное занятие «Что такое добровольчество?»

2. Благотворительная акция – мастер-класс по созданию открыток «Старость в радость» совместно с волонтерским штабом КГУ им. Циолковского.

3. Добровольческая акция «Зеленый двор».

4. Волонтерская акция «Безопасный переход».

5. Волонтерская акция – мастер-класс по созданию открыток, приуроченный ко Дню матери.

6. Итоговый урок об экологии, приуроченный к Новому Году и проблеме массовой вырубке ёлок.

На данных занятиях в качестве основного метода было создание чего-то нового своими руками. Ученикам предлагалось сделать подарки пожилым людям, озеленить территорию своей школы, посадив дерево (дуб), нарисовать зебру на пришкольной дороге. Основное внимание уделялось беседам на актуальные темы (экология, взаимоотношения людей, отношение к инвалидам, здоровый образ жизни).

Наш социальный проект завершился проведением итоговой контрольной диагностики.

Из диаграмм видно, что в уровне развития показателя социальной активности в группе испытуемых после оказания формирующего воздействия произошли изменения:

1. Среди опрошенных 20% испытуемых ответили, что они стараются помогать окружающему миру в свободное время.

Диаграмма 11

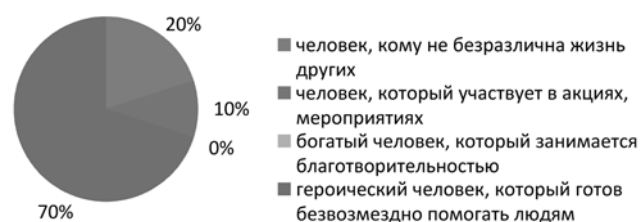
**Результат ответов на вопрос  
«Чем вы занимаетесь  
в свободное от учёбы время?»**



2. Ученики больше не считают, что доброволец – это финансово богатый человек, занимающийся благотворительностью (0% ответов), 70% испытуемых ответили, что доброволец – это героический человек, готовый безвозмездно помогать другим.

Диаграмма 12

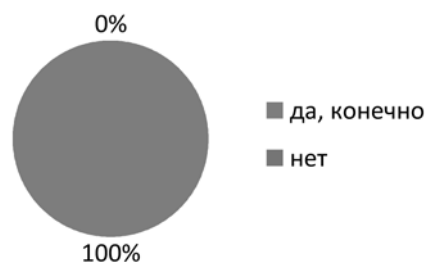
**Результат ответов на вопрос  
«Доброволец – это...?»**



3. После участия в проекте 100% учеников имеют опыт участия в волонтерских акциях.

Диаграмма 13

**Результат ответов на вопрос  
«Занимались ли вы когда-нибудь  
волонтерской деятельностью?»**



4. Теперь 100% опрошенных ответили, что их друзья или знакомые являются волонтерами.

Диаграмма 14

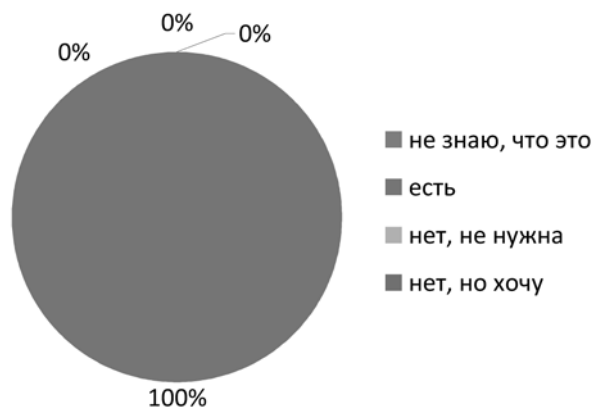
**Результат ответов на вопрос  
«Есть ли у вас знакомые, друзья,  
которые являются волонтерами?»**



5. После проекта 100% не только знают, что такое волонтерская книжка, но и имеют личные волонтерские книжки.

Диаграмма 15

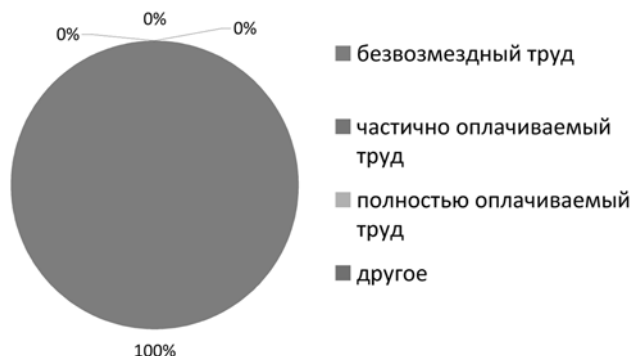
**Результат ответов на вопрос  
«Есть ли у вас волонтерская книжка?»**



6. После проекта 100% учеников знают, что волонтерская деятельность – это безвозмездный труд.

Диаграмма 16

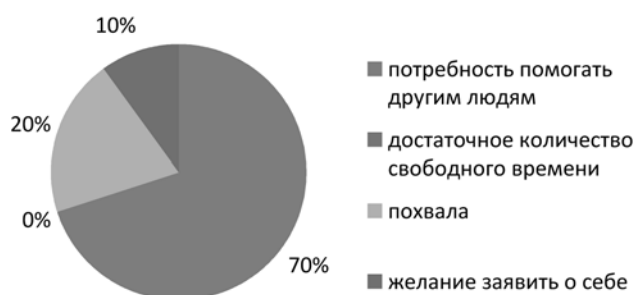
**Результат ответов на вопрос  
«Что такое волонтерская деятельность?»**



7. 70% учеников считает главным мотивом к волонтерской деятельности – потребность помогать другим.

Диаграмма 17

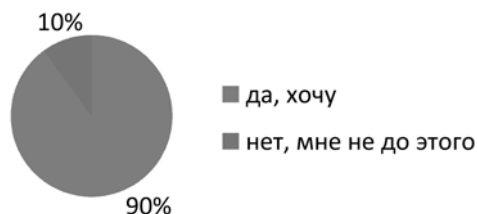
**Результат ответов на вопрос  
«Что, по вашему мнению, является основным мотивом к волонтерской деятельности?»**



8. 9 учеников (90%) желают помогать другим, 1 ученик (10%) ответил, что не хочет этим заниматься.

Диаграмма 18

**Результаты ответов на вопрос  
«Хотели бы вы оказывать помощь другим?»**



9. После участия в акциях экологического характера 29% учеников выбрали вариант – помощь в сфере экологии, 16% – помощь пожилым людям, 20% учеников изъявили желание помогать больным детям.

Диаграмма 19

**Результаты ответов на вопрос  
«Кому бы вы хотели оказывать помощь?»**



10. После реализации проекта осталось всего 5% учеников, желающих получить материальное вознаграждение за свою волонтерскую деятельность. В приоритете у 23% – похвала, у 18% – благодарственное письмо в школу или родителям и у 23% – возможность получения личных грамот.

Диаграмма 20

**Результаты ответов на вопрос  
«Какие способы поощрения волонтерской деятельности вам хотелось бы получать?»**



Полученные данные позволяют нам говорить об эффективности оказанного формирующего воздействия в ходе реализации проекта и цикла проведенных нами мероприятий.

Таким образом, мы пришли к следующему заключению:

1. Затронутая нами проблема сегодня является одной из актуальных.
2. Одним из путей к решению этой проблемы может быть реализация студентами социальных проектов, позволяющих создать условия для развития инклюзивного волонтерства.
3. Реализованный нами, студентами КГУ им. К.Э. Циолковского, проект «Вовлечение в добровольческую деятельность детей, обучающихся в условиях инклюзивного образования» показал свою эффективность в условиях сотрудничества вуза и школы-интерната.

## Литература

1. Акимова Е.В. Педагогическое волонтерство в деятельности детско-молодежных объединений: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Рязань, 2006. 20 с.
2. Наше Подмосковье. Школа волонтеров социальной инклюзии Московской области. [Электронный ресурс] Режим доступа. <https://xn--7sbhdd7apencbh6a5g9c.xn--p1ai/projects/15703/> (дата обращения: 16.12.2017)

## СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОРЛОВА Л.В.**, директор, **СКОРЕНКО Р.А.**, методист, **МАЛЮГИНА Т.В.**, методист  
МОУ ДО «Центр детского творчества» г.Надым, [ruslana.skorenko@yandex.ru](mailto:ruslana.skorenko@yandex.ru)

*В статье представлен опыт работы педагогического коллектива МОУ ДО «Центр детского творчества» г. Надым по ранней профориентации детей дошкольного и младшего школьного возраста в системе дополнительного образования. Излагаются подходы, методические идеи по созданию и функционированию интерактивной образовательно-развивающей среды «Парк профессий», в основу которой положен принцип edutainment как обучение через игру и развлечение.*

**Ключевые слова:** дополнительное образование, современные подходы к ранней профориентации детей, интерактивная образовательно-развивающая среда, edutainment.

*The article presents the experience of the teaching staff of MOU DOD «center for children's creativity» Nadym for early career guidance of children of preschool and primary school age in the system of additional education. Outlines approaches, methodological ideas for the creation and operation of interactive educational-developing environment «Park class», which was based on the principle of edutainment as learning through play and entertainment.*

**Keywords:** additional education, modern approaches to early career guidance of children, interactive educational environment, edutainment.

Вопросам профессионального самоопределения детей и подростков в настоящее время уделяется большое внимание. Это обусловлено инновационными процессами в социально-экономической сфере, в системе образования, новыми требованиями к личности как субъекту профессиональной деятельности. Дополнительное образование сегодня – это реальная возможность для личностного и профессионального самоопределения детей и подростков, поскольку позволяет расширить границы получаемых знаний и приобрести личностно значимый опыт, навыки, которые в дальнейшем помогут их успешной социализации. Согласно Концепции дополнительного образования детей, современное дополнительное образование «...принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направлено на обеспечение персонального жизнетворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний» [3].

В настоящее время актуальными являются вопросы обновления содержания профориентационной деятельности, апробации инновационных форм организации образовательного пространства, позволяющие приобрести ребёнку практический опыт, который может стать для него основой выбора будущей профессии, создания собственной траектории развития [2].

В Муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Надым сложилась эффективно действующая

система профессиональной ориентации детей, в том числе с раннего возраста.

Согласно теоретическим подходам С.Н. Чистяковой, Н.Ф. Родичева, И.И. Соколовой в вопросах эффективной организации работы по профессиональной ориентации обучающихся [6], профориентационную работу необходимо проводить на всех этапах личностного и профессионального становления молодого поколения, начиная с детей старшего дошкольного возраста (эмоционально-образный этап). Именно в этот период у ребёнка формируется положительное отношение к профессиональному миру – людям труда, их занятиям, первоначальные трудовые умения в доступных видах деятельности. Как организовать такую деятельность в увлекательной, доступной и интерактивной форме, чтобы ребёнок дошкольного и младшего школьного возрастов был вовлечён в познание удивительного мира профессий?

В российском образовании в последнее время всё более популярным становится направление edutainment (от англ. education – обучение и entertainment – развлечение). Это технология обучения, рассматриваемая как совокупность современных технических и дидактических средств обучения, которая основана на концепции обучения через развлечение, игру. Данный подход заключается в том, что знания передаются в понятной, простой и интересной форме. В отечественном образовании такой подход получил название «обучение вне стен классной комнаты», а в европейских и американских школах – «занятия с открытым пространством». Эдьютейнмент – это современная педагогическая инновация, которая основывается на визуальном материале, современных психологических приёмах,

игровом формате, информационных и коммуникационных технологиях. Это позволяет максимально облегчить восприятие событий, установить в более простой форме эмоциональную связь с объектом обучения, привлечь и длительно удерживать внимание детей. В последнее время стали популярны развлекательные центры (парки) для детей, созданные по принципу эдьютейнмента («Мастерславль», «Кидбург», «Кидзания» и т.д.). Это новый формат организации образовательного досуга, который позволяет ребёнку познакомиться с огромным миром профессий, осознать свои склонности к той или иной трудовой деятельности, проверить способности и убедиться в собственных силах. Эти практики и были положены в основу создания в Центре детского творчества образовательно-развивающего комплекса «Парк профессий».

Парк профессий – это воссозданная в миниатюре детская модель взрослого мира. Основной идеей его создания является ранняя профориентация детей, знакомство с различными профессиями, предоставление возможности овладеть определёнными практическими и полезными социальными навыками. На этой стадии создаётся определённая наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребёнок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно при выборе специальности. Некоторые элементы профессиональной деятельности им будет ещё трудно понять, но в любой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни.

Парк профессий – это интерактивные профориентационные развивающие площадки, на которых ребята погружаются в профессию через освоение «активностей», то есть «пробуют» различные взрослые профессии. Здесь ребёнок вступает в игру, моделирующую взрослую жизнь. Помимо созданных декораций и объектов, отражающих особенности профессий, эта модель включает роли и сценарии, присущие современному миру. Интерактивность среды обеспечивается использованием интерактивных экспозиций, лабораторного и демонстрационного оборудования, интерактивного программного обеспечения, активных форм организации деятельности. Формат игры делает получение новых знаний и навыков для ребёнка увлекательным и захватывающим. «Обучение через игру», «обучение как открытие», «конструирование своего будущего» как технологии позволяют создать мотивирующую интерактивную среду и включить детей в различные виды значимой деятельности.

Основная идея Парка профессий – познавательность, развлечения, смена деятельности. Деятельностные формы «погружения в профессии» учитывают возрастные особенности детей: ролевые профориентационные игры, образовательно-развивающие квесты, мастер-классы, интерактивные путешествия. Именно такие форматы дают возможность познавать окружающий мир доступно, легко и увлекательно.

В основу данных форматов положены единые дидактические принципы:

- целесообразности: деятельность осуществляется ради обучения и развития ребёнка;
- добровольности: ребёнок исполняет предложенную роль, только если желает этого сам;
- деятельности: ребёнок является активным участником всех событий, получает информацию самостоятельно и учится действовать в сотрудничестве;
- целостности: ребёнок получает системное представление об окружающем мире;
- комфортности: ребёнок погружается в доброжелательную атмосферу, у него формируется позитивное отношение к окружающим людям и происходящим событиям.

Представим краткое методическое обоснование применения деятельностных форм «погружения в профессии», опыт (технологию) проведения образовательно-развивающих мероприятий в Парке профессий.

*Ролевая профориентационная игра.* Любая ролевая игра строится на основе сюжетно-ролевой игры, представляет собой моделирование событий, происходящих в определённом мире и в определённое время. Игра, в том числе профориентационная, требует вхождения в заданный образ, в ней создаётся воображаемая ситуация (сюжет, легенда), в которой дети перевоплощаются в образы окружающих его взрослых, берут на себя их роли, выполняют их в созданной игровой обстановке, т.е. моделируют поведение, характерное для людей конкретных профессий. Методы проигрывания ролей являются интерактивными. Ролевая игра погружает детей в мир профессии с её особенностями, атрибутами, характерными чертами, моделирует различные социальные отношения. Игра даёт возможность для реализации способностей ребёнка, поскольку для достижения целей игры ему необходимо использовать свои знания, умения и навыки. Расширяется кругозор участников, так как выполняя определённые действия, они приобретают новые умения и навыки, связанные с некой профессиональной деятельностью.

Поскольку игра – это модель части общества, его жизни и отношений, в ходе неё ребёнок учится видеть и решать свои проблемы, формирует и развивает коммуникативные навыки.

Особенностями профориентационных ролевых игр следует считать:

- наличие единого сюжета (игра имеет завязку, кульминацию, развязку, связанные с погружением в конкретные профессии, профессиональные ситуации);
- условность и реальность (игровая ситуация условна, а поведение участников реально);
- наличие игровых ролей (каждый участник выступает в какой-либо роли, как бы примеряет стиль поведения людей конкретных профессий);
- чётко ограниченные временные рамки (игра строится с учётом психолого-возрастных особенностей детей: например, для детей старшего дошкольного возраста – 20–25 минут на одной площадке);
- закон игровой территории (игра проходит на конкретно ограниченной территории; окружающая детей среда реалистична и максимально соответствует внешней среде профессии, в которую они погружаются: например, создаётся имитация студии звука, автошколы, кабинета врача и т.д.);
- наличие ведущего-модератора (игровую деятельность на площадках организуют и координируют модераторы);
- динамичность (высокий темп игры поддерживает интерес детей к происходящим событиям);
- эмоциональность (использование «сюрпризных» моментов, интересных занимательных заданий);
- наличие правил игры, их соблюдение (в начале игры дети знакомятся с едиными правилами игры, соблюдение которых обязательно);
- практико-ориентированность, результат игры (на площадках дети осваивают и моделируют конкретные профессиональные действия, приобретая личностно значимый опыт взаимодействия и позитивное отношение к людям труда).

Таким образом, ролевые профориентационные игры способствуют стимулированию личностного роста и развитию коммуникативных волевых качеств, формированию ярких образных представлений о конкретных профессиях и вызывают интерес к новым профессиям, неизвестным ребёнку.

*Профориентационный квест.* Квест (англ. quest) – это увлекательная командная игра с определённым сюжетом, в специально подготовленном помещении, участникам которой требуется выполнять определённые задания, мыслить логически, работать в команде и т.д. Участники профориентационного квеста оказываются в ситуации, в которой перед ними ставится определённая общая задача. Для её решения каждый ребёнок получает индивидуальную роль или все выполняют коллективное задание (например, решение какой-либо ситуации профессиональной направленности или выполнение практического задания). Выполняя задания, участники квеста последовательно продвигаются по этапам,

что позволяет им переходить на следующий этап. Результатом успешного прохождения всех этапов является выполнение общей задачи, достижение конкретной игровой цели. Формат квеста даёт возможность попробовать себя в конкретной профессии, поучаствовать в профессиональной деятельности через решение определённых профессиональных ситуаций, самостоятельно приобрести новые знания и умения.

*Профориентационный мастер-класс.* Одной из эффективных форм профориентационной деятельности является мастер-класс. Мастер-класс (от англ. masterclass: master – лучший в какой-либо области, class – занятие, урок) – это форма проведения обучающего занятия для отработки практических навыков. Такой мастер-класс проводит мастер – специалист определённой профессии, который рассказывает и, что очень важно, показывает, как он выполняет работу, комментируя свои действия. Дети-участники последовательно выполняют конкретные задания. Данный вид деятельности по погружению в профессию более актуален для детей младшего школьного возраста, это своего рода первичные «профессиональные пробы». Профориентационный мастер-класс – это возможность сориентировать детей в мире образовательных и карьерных возможностей, получить советы из «первых рук» с учётом индивидуальных интересов, склонностей, возможностей, не только увидеть работу профессионалов, но и попробовать себя в ряде профессий.

Представленные интерактивные образовательно-развивающие формы профориентационной деятельности на сегодняшний день наиболее актуальны и успешно решают задачи ранней профессиональной ориентации детей. Детям интересно работать в таком формате, поскольку сочетание различных игровых заданий, эмоциональность, динамичность, возможность проявить себя, создают ситуацию успеха, способствуют личностному развитию ребёнка, формируют первоначальный положительный интерес к профессиям и людям труда.

Действующий с ноября 2017 года в Центре детского творчества Парк профессий – это 3 образовательно-развивающие площадки «Транспорт», «Медицина», «Звукорежиссура», которые позволяют организовать погружение в мир профессий. В течение учебного года, в том числе и в каникулярное время, по согласованному с образовательными организациями графику для воспитанников дошкольных учреждений и учащихся школ города организуется познавательная-развивающая деятельность.

Деятельность в Парке профессий организуется как в формате большой игры, квеста (все площадки связаны общей идеей, сюжетом), так и в форме мастер-классов (посещается только одна из площадок).

Ролевые игры, квесты длятся в общей сложности до 1,5 часов. Погружения проходят в контексте «обучение-развлечение-развитие», каждое длится приблизительно 20–30 минут (с учётом возрастных особенностей детей). Затем переход на другую площадку, и снова – «погружение». И так три площадки – три погружения. На каждой из них дети получают сертификаты о профессии, по которым проходили «пробы», зарабатывают условные деньги «Центрики», которые затем обменивают на сувениры.

В Парке работают студия звука, поликлиника, станция технического обслуживания, автошкола, конструкторское бюро, отдел кадров. Для посетителей открыт мини-маркет. На трёх развивающих площадках дети могут попробовать себя в 8 профессиях. В самом начале, как и во взрослом мире, дети в отделе кадров получают трудовые книжки, получают информацию не только о профессиях, но и о возможностях трудоустройства.

На образовательно-развивающей площадке «Транспорт» ребята знакомятся с особенностями профессий водителя, автомеханика, инженера-конструктора. Здесь они попадают в автошколу, станцию технического обслуживания и конструкторское бюро. С использованием интерактивных экспозиций и интерактивного программного обеспечения дети погружаются в мир профессий, связанных с машинами, их ремонтом, работают специальными инструментами. Интерактивный пол Interactive Project позволяет в режиме он-лайн изучать правила дорожного движения, безопасного поведения на улицах города.

Развивающая площадка «Медицина» погружает ребёнка в профессию врача, медсестры (медбрата). Ребята попадают в поликлинику, сами проводят медосмотр, работают с настоящими медицинскими измерительными приборами и инструментами (фонендоскоп, ростомер, весы и т.п.), измеряют рост, вес, проверяют зрение. Врач делает заключение о годности к работе и ставит отметки в трудовой книжке. Интерактивное оборудование, используемое на площадке, усиливает эффект погружения, даёт возможность приобретения дополнительных знаний по профессии.

Площадка «Звукорежиссура» представляет собой действующую модель студии звука с использованием современного звукозаписывающего оборудования. Работая ди-джем, звукорежиссером или звукооператором, дети записывают голос, звуки, составляют мелодию, используя специальную аппаратуру: микшерный пульт, микрофон, синтезатор, правильно устанавливают звукозаписывающую аппаратуру. Они могут записать фонограмму, организовать и провести дискотеку. Программа ROGUMAX Designer создает максимально прибли-

женное к звукозаписывающей студии пространство (3d mapping).

Парк профессий – это целый мир, проработанная творческая концепция, которая превращает посещение комплекса в увлекательное и незабываемое приключение для детей. Важно, что Парк не только место для развлечений, но и территория, которая помогает пробудить интерес к труду, показать многообразие профессий. Дети знакомятся с практическими навыками различных профессий, учатся ценить свой и чужой труд, развивают творческие способности, обучаются навыкам совместной работы. «Примеряя» на себя различные профессии, общаясь с «коллегами», ребёнок социализируется и проходит раннюю профориентацию. Он учится быть самостоятельным, принимать решения, ошибаться и исправлять ошибки, сотрудничать, помогать друг другу.

## Литература

1. *Выготский Л.С.* Игра и ее роль в психическом развитии ребёнка. // Психология развития. СПб: Питер, 2001. С. 56-79.
2. *Габдрахманова М.Р., Хазратова Ф.В.* Сюжетно-ролевая игра как средство формирования у старших дошкольников представлений о профессиях взрослых // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 26. – С. 61–65. Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/95297.htm>.
3. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р.
4. *Пасечникова Т.В.* Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: Методическое пособие. Самара: Изд-во ЦПО, 2013. 45 с.
5. Предложения по проекту рекомендаций по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности // Минобрнауки России. Москва. Режим доступа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2016/06/2.pdf>.
6. *Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Соколова И.И.* Концепция подготовки педагогов общего и профессионального образования к эффективной работе по профориентации обучающихся в условиях изменяющихся региональных рынков труда. Режим доступа: [http://www.instrao.ru/images/1Treshka/Nauchnye\\_shkoli/Chistyakova/Концепция\\_подготовки\\_педагогов\\_общ\\_и\\_проф\\_обр\\_к\\_эффективной\\_работе\\_по\\_профориентации\\_обучающихся.pdf](http://www.instrao.ru/images/1Treshka/Nauchnye_shkoli/Chistyakova/Концепция_подготовки_педагогов_общ_и_проф_обр_к_эффективной_работе_по_профориентации_обучающихся.pdf).
7. *Эльконин Д.* Воспитательное значение сюжетной ролевой игры // Дошкольное воспитание. 2008. № 8. С. 17-23.

## ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ СОЦИАЛЬНОГО РИСКА В УСЛОВИЯХ ПОДРОСТКОВЫХ КЛУБОВ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА

**ЕРМАКОВА Н.И.**, педагог-психолог муниципального бюджетного учреждения

дополнительного образования «Центр внешкольной работы», [centr-tambov@mail.ru](mailto:centr-tambov@mail.ru),

**ХЛЕБАЛИНА Т.Н.**, педагог-организатор отдела по профилактике асоциального поведения

и пропаганде здорового образа жизни Тамбовского областного ГБОУ дополнительного образования

«Центр развития творчества детей и юношества», [podrostok.obshestvo@yandex.ru](mailto:podrostok.obshestvo@yandex.ru)

*Материал описывает практику наставнической работы педагогов с детьми группы риска в условиях подростковых клубов по месту жительства. Представленный опыт будет полезен специалистам системы образования других регионов Российской Федерации, которые проводят работу с детьми группы риска на площадках городских подростковых клубов.*

**Ключевые слова:** наставничество, дети группы риска, подростковый клуб, продуктивный досуг.

*The article describes the practice of mentoring teachers with children at risk in the conditions of youth clubs in the community. The presented experience will be useful for specialists of the education system of other regions of the Russian Federation who work with children at risk at the sites of urban youth clubs.*

**Keywords:** mentoring, children at risk, youth club, productive leisure.

Практика прошла круг апробации в рамках деятельности по программе «Не оступись!», направленной на профилактику правонарушений и преступлений несовершеннолетних в Тамбовской области в 2013–2015 гг. Программа была реализована в том числе при финансовой поддержке Фонда поддержки детей, которые находятся в трудной жизненной ситуации. Лидером и наставником практики выступает педагог-психолог Н.И. Ермакова, которая в течение трёхлетнего опыта наставничества помогла 12 подросткам указанной категории найти правильный путь в жизни.

В настоящее время практика усовершенствована и успешно реализуется в городе Тамбове на других досугово-образовательных площадках.

Информационно-методическую и консультативную поддержку, а также сопровождение этой деятельности осуществляет Региональный ресурсный центр по работе с детьми группы социального риска, расположенный на площадке Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества», Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» [1].

Наставническая работа с детьми группы риска «Путёвка в жизнь» проводится также в условиях подростковых клубов по месту жительства.

Наставническая деятельность в подростковых клубах Тамбовской области проводится более 30 лет. На базе МБУДО «Центр внешкольной работы» (приложение 1) на протяжении многих лет работают 22 подростковых клуба по месту жительства, которые расположены в разных микрорайонах города Тамбова.

Педагоги подростковых клубов выступают как наставники для детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и относящихся к группе социального риска.

В г. Тамбове на сегодняшний момент 132 несовершеннолетних, состоящих на учёте в органах внутренних дел; из них 30 человек посещают подростковые клубы по месту жительства.

Подростковый клуб «Прометей», действующий в микрорайоне Лада г. Тамбова, посещают 12 подростков группы риска. Этот подростковый клуб в 2013 году был включен в программу «Не оступись!» по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних в Тамбовской области, что способствовало актуализации наставнической работы с детьми группы риска по месту жительства.

### *Предмет наставничества*

Наставник содействует формированию у подростков навыков законопослушного, социально одобряемого поведения, подготавливает их к взаимодействию с социумом, развивает положительные личностные качества и творческое начало.

Уникальность практики заключается в том, что наставник подводит подростка к новому этапу его становления в обществе, даёт ему «путевку в жизнь», открывая возможности жизни достойного гражданина общества.

### *Задачи наставничества:*

- оказание несовершеннолетним помощи в социализации и реабилитации;
- развитие творческих способностей и начальная профориентация;
- развитие позитивных личностных качеств.

### *Основными функциями наставника являются:*

- установление контакта с подростком;

- обучение подростка группы риска социальным и практическим навыкам, необходимым для адаптации в обществе;
- отслеживание социальных контактов;
- развитие кругозора;
- содействие в организации досуга;
- помощь в гражданском, личностном, профессиональном самоопределении подростка;
- помощь в конфликтных ситуациях.

**Наставник** – педагогический работник, имеющий высшее профессиональное образование и опыт работы в подростковых клубах по месту жительства с данной категорией подростков, владеющий знаниями по психологии девиантного поведения подростка.

**Наставляемый** – подросток «группы риска» с проблемами личностного развития и девиантным поведением.

**Механизм отбора наставников / наставляемых и формирование наставнических пар**

Несовершеннолетний добровольно приходит в подростковый клуб. Педагог клуба, выступая в качестве индивидуального наставника, проводит работу со всеми детьми, занимающимися в клубе, вовлекая наставляемого подростка и его окружение (друзей, родителей и др.) в позитивную творческо-познавательную деятельность.

**Механизм реализации работы наставника с наставляемым:**

**1 этап** – наставник собирает информацию о подростке, состоящем в «группе риска», от родителей (законных представителей), психологов, органов ПДН или КДН и ЗП (в случае постановки детей на учёт);

**2 этап** – знакомство с ребёнком (сбор информации о ребёнке, организация беседы с ребёнком (телефонный звонок или личная встреча);

**3 этап** – разработка плана реабилитации, коррекции и профилактики поведения наставляемого;

**4 этап** – привлечение других органов профилактики (при необходимости) для участия в работе по реабилитации коррекции и профилактики поведения наставляемого;

**5 этап** – реализация плана реабилитации;

**6 этап** – анализ проделанной работы;

**7 этап** – наблюдение за несовершеннолетним (двухмесячное сопровождение несовершеннолетнего);

**8 этап** – повторная реализация плана реабилитации несовершеннолетнего (при необходимости).

На этапе знакомства определяется круг предполагаемых интересов, формируется дальнейшая индивидуальная корректирующая программа для подростка.

Традиционным выбором для подростков остаются направления работы:

- «Закон и порядок»;
- «Здоровый образ жизни – мой выбор»;

- «Планета добрых дел»;
- «Досуг – дело важное»;
- «Проектное бюро»;
- «Хобби-парк».

С детьми группы риска педагоги выстраивают доброжелательные отношения, применяя инновационные технологии: «Сеть социальных контактов», «Активная поддержка родителей», «Кабинет БОС – коррекции».

В клубе реализуется образовательная программа «Забывшие ремёсла». На занятиях ребята осваивают основы бисероплетения, вышивки. К услугам ребят множество развивающих игр.

В летний период действует трудовая бригада для детей в возрасте от 14 до 18 лет, что для подростков группы риска важно, как в плане их активной социализации, так и морального и материального поощрения.

**Мотивация наставников:**

- личное желание наставника работать с детьми группы риска;
- публичное признание значимости наставника для Центра внешкольной работы;
- внимание к проблемам наставников со стороны руководства Центра внешкольной работы;
- различные внутрикорпоративные знаки отличия для наставников – в виде грамот, знаков и пр.

В том числе распространены другие методы мотивации в виде определения лучшего наставника, вручения памятных подарков во время праздников и пр.

**Обучение наставников** организуется следующим образом:

- через проведение на базе Центра внешкольной работы тренингов, семинаров, мастер-классов, круглых столов с привлечением специалистов из других организаций;
- прохождение курсов повышения квалификации; стажировки в образовательных учреждениях (г. Тамбова и Тамбовской области, на базе ГБУ «Ресурсный центр «Отрадное» г. Москва, на площадках института практической психологии и психоанализа г. Москва);

– участие в региональном межведомственном постоянно действующем семинаре-практикуме «Современные технологии работы с детьми группы риска» на базе ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» [2].

**Нормативная база наставничества:**

- положение о наставничестве над подростками группы риска, несовершеннолетними, состоящими на учёте в органах внутренних дел (приложение 2);
- планы работы наставника (приложение 3).

**Показатели оценки эффективности наставничества:**

- Снижение уровня употребления ПАВ (2015 г. – у 53% подростков группы риска, 2016 г. – у 62%; 2017 г. – у 74%).

- Положительная социализация подростков группы риска:

- стали чаще посещать мероприятия в подростковом клубе и меньше пропускать занятия в школе (2015 г. – 20%, 2016 г. – 32%; 2017 г. – 37%);

- появились более чёткие представления о своём будущем (2015 г. – 35%, 2016 г. – 42%; 2017 г. – 57%);

- стали более уверены в себе (2015 г. – 38%, 2016 г. – 46%; 2017 г. – 58%);

- стали более ответственно относиться к своим обязанностям (2015 г. – 28%, 2016 г. – 41%; 2017 г. – 53%);

- появились новые увлечения (2015 г. – 25%, 2016 г. – 39%; 2017 г. – 47%).

- Реабилитация подростков в социальном окружении:

- появилось положительное отношение к детям группы риска со стороны сверстников (2015 г. – 20%, 2016 г. – 31%; 2017 г. – 49%);

- восстановились отношения в семье (2015 г. – 30%, 2016 г. – 38%; 2017 г. – 56%);

- появилась положительная оценка поведения подростка в школе (2015 г. – 18%, 2016 г. – 29%; 2017 г. – 57%);

- снижение уровня склонности к противоправным действиям (2015 г. – 31%, 2016 г. – 15%; 2017 г. – 75%). За год не совершено ни одного противоправного деяния.

### *Ключевые показатели практики*

Один наставник своей деятельностью охватывает не более 10 наставляемых. За 3 года было охвачено 25 детей группы риска.

Ключевыми факторами успеха являются:

- приближенность подросткового клуба к месту жительства и возможность посещать клуб в удобное для ребёнка время;

- благоприятная психологическая обстановка в клубе для подростков группы риска;

- наличие в клубе привычной для них социальной среды (соседи, друзья, знакомые);

- высокая профессиональная компетентность педагогических работников подросткового клуба;

- личная заинтересованность наставников в помощи детям группы риска;

- возможность творческой реализации подростка в клубе.

Данная практика может тиражироваться в другие подростковые клубы по месту жительства. В г. Тамбове наставническая практика применяется в 22 клубах.

Возможность масштабирования практики. Практику можно использовать с количественным соотношением наставник–наставляемый не более 1/10 человек, поскольку могут возникнуть риски отставания по параметрам эффективности и качества.

### Литература

1. <http://cvr.68edu.ru> – сайт Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» (МБУДО «Центр внешкольной работы»).

2. <http://dopobr.68edu.ru> – сайт Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества».

### Приложение 1

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы»

### **Технологии работы с детьми «группы риска» в рамках наставнической работы по программе «Путёвка в жизнь» в условиях работы по месту жительства**

Основой реабилитационных мероприятий с наставляемым является:

1. Проведение сетевой встречи. Это метод мобилизации социального окружения, метод социальной работы с семьёй ребёнка, опирающийся на использование её ресурсов, связей и отношений с людьми. Проведение сетевой встречи соответствует определённым целям:

- создание окружения;
- выход из критической ситуации;
- проведение диалога между участниками встречи;
- активизация социальной сети для решения проблемы;
- поиск позитивных ресурсов, совместного пути решения.

2. Функционирование кабинета БОС–коррекции психоэмоционального состояния. Кабинет БОС – это метод обучения функциональному биоуправлению (ФБУ). Основа технологии БОС – это сеансы (уроки), на которых ребёнок или взрослый видит и слышит, как работает его организм. Происходит это за счёт специальных датчиков. Датчики подключены к прибору БОС, который, в свою очередь, имеет связь с компьютером. Данные отображаются на мониторе компьютера и фиксируются специалистом БОС в то время, когда пациент увлечён интересной игрой, основанной на сигналах его организма. Возможности кабинета БОС – коррекции позволяют помочь снять нервное возбуждение, тревожность, снизить беспокойство и агрессивность, создать ощущение безопасности и защищённости. Уникальность используемых инновационных технологий заключается в том, что человек может помочь себе сам в формировании и сохранении своего здоровья – физического, психологического, социального через использование своих внутренних ресурсов и навыков саморегуляции на основе метода функционального биоуправления с использованием специальных программ.

3. Тренинговые занятия по программе профилактики наркозависимости «Сталкер». «Сталкер» предназначен для работы с детьми и подростками 10–18 лет. В программе предложено 2 варианта для детей среднего возраста 10–14 и старшего возраста 14–18 лет. Программа включает:

- психологическое тестирование;

- теоретическое занятие;
  - психологический тренинг;
  - повторное психологическое тестирование;
  - дополнительно: психофизиологический тренинг.
- Полный курс включает 10 тем:

Тема 1. Стрессы

Тема 2. Проблемы вовлечения в потребление наркотиков

Тема 3. Зависимые состояния

Тема 4. Воздействие наркотиков на организм

Тема 5. Влияние наркотиков на личность

Тема 6. Проблемы отказа от наркотиков

Тема 7. Алкоголь

Тема 8. Курение

Тема 9. СПИД

Тема 10. Возможности добиваться состояния психического комфорта без использования ПАВ

**4.** Проведение заседания дискуссионного кино-клуба. Особенность дискуссионной формы – это увлекательность, острота обсуждения фильма или мультимедиа, которые оставляют заметный след в сознании, заставляет предельно мобилизовать и концентрировать запас знаний и личных наблюдений.

**5.** Проведение диагностики с помощью программы компьютерной обработки таких психологических тестов, как:

- Диагностика родительства Овчаровой;
- Диагностика родительно-детских отношений;
- Диагностика школьной адаптации;
- Диагностика личностных отклонений подросткового возраста;
- Профориентационная система ПРОФИ I, II;
- Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников;
- Невербальные тесты интеллекта;
- Диагностика готовности ко второй ступени обучения и адаптации младших подростков;
- Диагностика умственного развития школьника;
- Диагностика и развитие социальной ответственности подростков;
- Тест тревожности М. Дорки, Р. Тэмпл и Ф. Амен;
- Многофакторный опросник Кеттелла.

## Приложение 2

### **Положение о наставничестве над подростками «группы риска» в МБУДО «Центр внешкольной работы» на базе подростковых клубов по месту жительства**

#### **1. Общие положения**

1.1. Наставничество над подростками «группы риска» – разновидность индивидуальной воспитательной работы в подростковых клубах по месту жительства.

Наставник – опытный педагог-психолог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, обладающий жизненным опытом, высокими профессиональными и нравственными качествами.

Наставляемые «группы риска» – несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении, которые вследствие безнадзорности родителей и иных причин находятся в обстановке, представляющей опасность для их жизни и здоровья, либо не отвечающей требованиям к их воспитанию или содержанию.

1.2. Наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного взрослого

по развитию у подростка необходимых нравственных ценностей, жизненных ориентиров, правовых норм.

#### **2. Цели и задачи наставничества**

2.1. Целью наставничества в подростковом клубе по месту жительства является оказание помощи детям «группы риска», их родителям или законным представителям, находящимся в социально опасном положении в их становлении, а также формирование нравственных ценностей, жизненных ориентиров, правовых норм.

2.2. Основными задачами наставничества в подростковых клубах являются:

- проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним для предупреждения его антиобщественных действий и правонарушений;
- привитие подросткам полезных интересов, волевых качеств интереса к организации досуговой деятельности;
- развитие способности качественно выполнять возложенные на него обязанности, становление процесса самостоятельности подростка;
- усвоение правил поведения, лучших традиций коллектива клуба.

#### **3. Обязанности наставника:**

- знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности подростка;
- разрабатывать совместно с подростком пути становления последнего с учётом его уровня развития;
- изучать деловые и нравственные качества подростка, его отношение к увлечениям, наклонностям, кругу досугового общения вне подросткового клуба;
- давать конкретные задания с определённым сроком их выполнения; контролировать работу, оказывать необходимую помощь;
- личным примером развивать положительные качества подростка, корректировать его поведение в клубе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного кругозора;
- участвовать в обсуждении вопросов, связанных с общественной деятельностью подростка, вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия;
- в пределах своих полномочий и возможностей оказывать родителям (иным законным представителям) помощь в исполнении ими обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетнего;
- создавать условия для социальной реабилитации несовершеннолетнего, отказа от вредных привычек (при их наличии), от противоправных действий;
- содействовать регулярному посещению несовершеннолетним образовательного учреждения, а также наблюдать за его успеваемостью, поведением в образовательном учреждении, на работе, в семье, на улице, в общественных местах;
- способствовать формированию у несовершеннолетнего правосознания, правовой культуры, навыков общения, поведения;
- оказывать содействие в формировании у несовершеннолетнего морально-нравственных ценностей и патриотизма;
- прививать несовершеннолетнему чувство ответственности перед обществом и государством;
- оказывать содействие в урегулировании конфликтов, возникающих между несовершеннолетним и членами его семьи;

- при необходимости информировать комиссию по делам несовершеннолетних о наличии конфликтов, разногласий, противоречий между несовершеннолетним и родителями (иными законными представителями).

## 4. Наставник имеет право:

- посещать несовершеннолетнего по месту жительства, учёбы;
- давать несовершеннолетнему необходимые советы по соблюдению правил поведения;
- обращать внимание родителей (иных законных представителей) на ненадлежащее выполнение ими своих обязанностей по воспитанию, обучению, содержанию детей, разъяснять порядок привлечения к ответственности за невыполнение либо ненадлежащее выполнение указанных обязанностей;
- вносить на обсуждение комиссии по делам несовершеннолетних вопрос о невыполнении родителями (иными законными представителями) несовершеннолетнего, своих родительских обязанностей и участвовать при этом в заседании комиссии по делам несовершеннолетних;
- содействовать несовершеннолетнему в организации занятости, досуга, дополнительного образования в свободное время, продолжении получения образования, проведении осмотра врачами-специалистами в соответствии с медицинскими рекомендациями и состоянием здоровья, получении иного медицинского обслуживания;
- принимать меры по защите прав и законных интересов несовершеннолетнего;
- получать в соответствии с законодательством от органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних необходимую информацию о несовершеннолетнем и о родителях (законных представителях) несовершеннолетнего, связанную с исполнением своих обязанностей наставника;
- обращаться в органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних за необходимой помощью и содействием в реализации индивидуальной программы реабилитации несовершеннолетнего;

- участвовать по предварительному приглашению в конференциях, семинарах, курсах повышения квалификации специалистов по вопросам совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- требовать от подростка выполнения норм и правил поведения.

## 5. Руководство работой наставника

5.1. Организация работы наставников и контроль их деятельности возлагается на заместителя директора по воспитательной работе.

5.2. Заместитель директора по воспитательной работе обязан:

- создать необходимые условия для совместной работы подростка с закреплённым за ним наставником;
- организовать обучение наставников передовым формам и методам индивидуальной воспитательной работы, основам педагогики и психологии, оказывать им методическую и практическую помощь в работе с подростками;
- изучить, обобщить и распространить положительный опыт организации наставничества в подростковых клубах по месту жительства;
- определить меры поощрения наставников.

## 6. Документы, регламентирующие наставничество:

- настоящее Положение;
- приказ директора Центра внешкольной работы об организации наставничества;
- планы работы Центра внешкольной работы, педагогического совета наставников;
- методические рекомендации и обзоры по передовому опыту проведения работы по наставничеству;
- переписка по вопросам деятельности наставников.

Приложение 3

## План работы МБУДО «Центр внешкольной работы» с наставляемыми подростками, посещающими подростковые клубы

| №                                      | Вид деятельности                                                                        | Прогнозируемый результат                                                        |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Организационная деятельность</b> |                                                                                         |                                                                                 |
| 1.1                                    | Сбор информации о наставляемом групп риска                                              | Формирование базы данных                                                        |
| 1.2                                    | Знакомство с наставляемым                                                               | Пополнение базы новыми и актуальными информационными материалами                |
| 1.3                                    | Индивидуальная работа с наставляемыми и их родителями, оказание консультационной помощи | Выявление текущих проблем несовершеннолетних и их родителей                     |
| 1.4                                    | Вовлечение наставляемых в дополнительное образование и досуговые мероприятия            | Реализация социальных программ и планов межведомственных организаций            |
| 1.5                                    | Индивидуальная работа с наставляемыми и их родителями                                   | Предоставление методических рекомендаций и решение текущих проблем              |
| 1.6                                    | Контроль посещаемости внеурочной занятости наставляемыми                                | Выявление подростков, пропускающих внеурочные занятия по неуважительной причине |
| <b>2. Диагностика</b>                  |                                                                                         |                                                                                 |
| 2.1                                    | Изучение социально-психологических особенностей личности наставляемого                  | Разработать программу профилактики наставляемых по выявлению текущих проблем    |
| 2.2                                    | Диагностика семейных взаимоотношений                                                    | Выявить состояние взаимоотношений в семье                                       |

| <b>3. Профилактическая деятельность</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1                                     | 1. Занятие в подростковом клубе «Знакомство». Рисуночные тесты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Изучение личностных особенностей                                                                                                     |
|                                         | 2. Занятие «Жизнь подростка». Индивидуальная встреча. Написание автобиографии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Узнать увлечения, интересы, взгляды на жизнь наставляемых                                                                            |
|                                         | 3. Занятие «Профилактика зависимых состояний»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Формирование здорового образа жизни, осознание наставляемыми ценности своего здоровья                                                |
|                                         | 4. Занятие «Эффективное общение»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Выявить состояние взаимоотношений в семье                                                                                            |
|                                         | 5. Занятие «Эмоции и чувства»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Совершенствование умений конструктивно выражать свои эмоции, развитие эмоциональной экспрессивности                                  |
|                                         | 6. Занятие «Конфликты»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Развитие навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях                                                                   |
|                                         | 7. Досуговая деятельность «Сказка на новый лад»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Приятное времяпровождения, развитие творчества и фантазии подростков                                                                 |
|                                         | 8. Занятие «Самооценка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Выстраивание адекватной самооценки. Развитие способности к самоанализу                                                               |
| 3.2                                     | Реализация проекта «Подросток и закон» ( конкурс коллажей «Я и закон», «День прав человека» и др.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Информирование наставляемых о гражданско-правовой ответственности несовершеннолетних за правонарушения                               |
| 3.3                                     | Программа «Сталкер» (профилактика употребления ПАВ) (приложение 1 – Буклет).<br>Темы:<br>1. Стрессы<br>2. Проблемы вовлечения в потребления наркотиков<br>3. Зависимые состояния<br>4. Воздействие наркотиков на организм<br>5. Влияние наркотиков на личность<br>6. Проблемы отказа от наркотиков<br>7. Алкоголь<br>8. Курение<br>9. СПИД<br>10. Возможность добиваться состояния психического комфорта без использования ПАВ | Информирование подростков и их родителей                                                                                             |
| 3.4                                     | Профориентационная работа с наставляемыми их родителями/ законными представителями, в рамках проекта «Дороги, которые мы выбираем»                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Профориентационная работа с наставляемыми и их родителями/ законными представителями, в рамках проекта «Дороги, которые мы выбираем» |
| 3.5                                     | Организация сетевых встреч (по технологии «Сеть социальных контактов»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Выявление проблем, возможные пути их устранения                                                                                      |
| 3.6                                     | Привлечение к досуговым мероприятиям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Информирование наставляемых и их родителей                                                                                           |
| 3.7                                     | Организация бесед с приглашением представителей здравоохранения, социально-психологической службы и правоохранительных органов г. Тамбова                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Диалог с представителями общественных организаций и передача практического опыта родителям и обучающимся                             |
| 3.8                                     | Планирование общественно-полезной занятости наставляемых в летний период (организация трудовых бригад)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Обеспечение занятости наставляемых в летний период                                                                                   |

#### *Приложение 4*

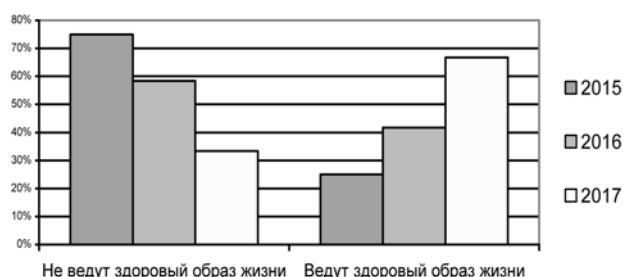
В течение 2015–2017 гг. в рамках наставнической работы по проекту «Путёвка в жизнь» с наставляемыми «группы риска» проводились тренинговые занятия по профилактике наркозависимости «Сталкер». Работа по программе проводилась как факультативный курс, то есть занятия проводились по отдельно взятым темам: «Зависимые состояния», «Воздействие наркотиков на организм», «Возможности добиваться состояния психического комфорта без использования ПАВ», «Влияние наркотиков на личность».

В ходе реализации программы было проведено три контрольных тестирования. В начале курса с несовершеннолетними было проведено психологическое тестирование с целью определения информированности подростков о проблемах употребления психоактивных

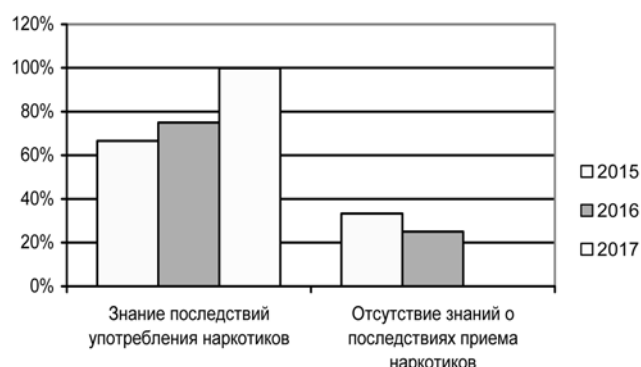
веществ, отношения к этим проблемам, выявление предпочитаемых стратегий поведения. В процессе реализации занятий был проведен промежуточный опрос для контроля эффективности проводимых занятий. По окончании курса также было проведено тестирование, итоговое, целью которого было исследование уровня информированности подростков о ПАВ, их отношения к ним и выявление преобладающих форм поведения. Все результаты тестирования подверглись количественному и качественному анализу.

Таким образом, занятия по программе «Сталкер» позволили сформировать у наставляемых «группы риска» представление о проблеме потребления ПАВ, выработали установку на неприятие употребления наркотиков, отработали навыки поддержания благоприятного психоэмоционального состояния, выработали оптимальные поведенческие стратегии.

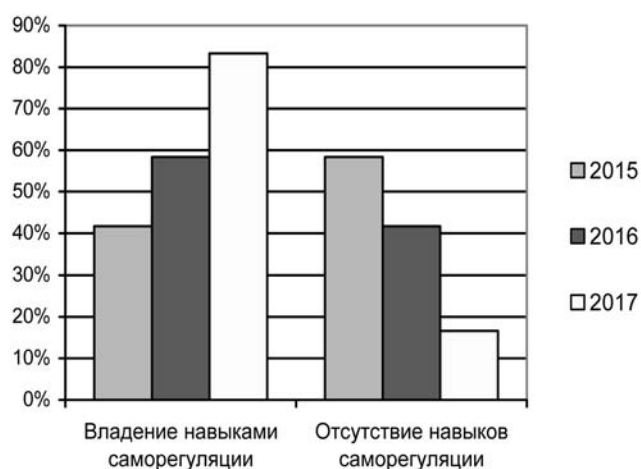
## Зависимые состояния



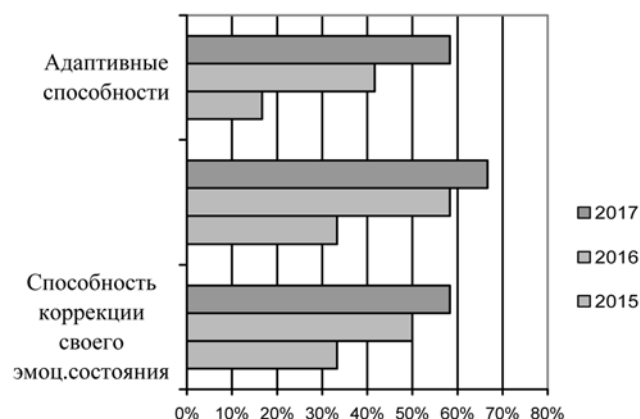
## Влияние наркотиков на личность



## Воздействие наркотиков на организм



## Возможности добиваться состояния психического комфорта



# ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ШАХМАТАМ И ШАШКАМ

**ПОПОВ А.И.**, педагог дополнительного образования МБУ дополнительного образования детей «Дом детского творчества» г. Вельска Архангельской области

В статье представлен личный опыт педагога в преподавании шахмат и шашек с использованием информационно-технологических ресурсов и интернет-ресурсов.

**Ключевые слова:** шахматы, шашки, информационно-коммуникационные технологии, интернет-ресурсы.

The article presents the personal experience of the teacher in the teaching of chess and checkers with the use of information technology resources and Internet resources.

**Keywords:** chess, checkers, information and communication technology, Internet resources.

Я обучаю детей игре в шашки в Доме детского творчества с 2009 года, а с 2013 года еще и игре в шахматы. Все эти годы я активно использую в своей работе информационные технологии и интернет-сервисы.

В настоящее время в интернет-пространстве в свободном доступе находится большое количество обучающих уроков и программ по различным дисциплинам, в том числе шахматам и шашкам.

Во время занятий по шахматам для самых маленьких учащихся я использую видео-уроки в виде мультфильмов, где рассказываются и показываются правила шахмат, что очень нравится ребятам, потому что так сложные правила игры легче ими усваиваются.

Для старшей группы я использую на занятиях видео-уроки «Шахматы для начинающих. Уроки шахмат» с сайта «Шахматная школа "D4D5"» на сайте

YouTube.ru. После просмотра видеосюжета с учащимися обязательно проходит разбор увиденного, рассматриваются возможные способы применения в игре.

Наряду с традиционным обучением и игрой с партнёром на занятии, я активно использую компьютерные игровые программы по шахматам, например, «DeepFritz 7» (издательство TorumMedia), «Шахматы» (издательство). Программы позволяют устанавливать разные уровни игры для учащихся с различной подготовкой; выбрать вариант игры (блиц, турнир и др.), а также, подключившись к Интернету, сыграть с игроками по всему миру. Учитывая, что современные дети очень любят компьютерные игры, а Интернет может предоставить партнёров любого уровня, всё это делает процесс обучения более интересным и продуктивным.

Во время занятий по шашкам для групп начальной подготовки я пользуюсь видеоматериалами по теории игры «Учимся правильно играть в шашки» на сайте YouTube.ru. Применяю игровую компьютерную программу «Тундра» с несколькими уровнями сложности для улучшения качества игры. Сначала ребята играют с очень слабым уровнем программы, когда начинают выигрывать переходят на более сложный и так далее. Еще применяю компьютерные игровые программы по шашкам «PLUS 600», а также издательства «1С», которые тоже являются разноуровневыми.

Для ребят более подготовленных, старшей группы показываю видео-уроки из Интернета по дебютам, где на экране показывается и рассказывается тот или иной дебют. После просмотра, они показы-

вают его самостоятельно на шашечной доске. Также они играют с игровой программой «PLUS 600» более сложного уровня.

Активно использую возможности социальных сетей для продуктивного общения с учениками. В социальной сети «ВКонтакте» мною создана группа «Вельск-шашки», в которой своевременно публикуются положения и результаты соревнований, интересные факты о шашках, учебные материалы, а также ссылки на игровые ресурсы по русским и международным шашкам. Дети могут тренироваться в игре, не выходя из дома.

Для проведения соревнований различного уровня по шахматам и шашкам и более объективного судейства применяется компьютерная программа жеребьёвки «Sp 98». Программа позволяет проводить соревнования по круговой и швейцарской системе. Результаты соревнований выводятся на экран с помощью мультимедийного оборудования.

На разных этапах подготовки провожу тестирование ребят по решению комбинаций, для чего применяю видео-презентацию, где на экране ребята видят позиции с несколькими вариантами ответов и выбирают правильный. Каждый правильный ответ оценивается баллами, которые суммируются и показывают уровень подготовки учащихся.

Уверен, что активное использование информационных технологий в обучении игре в шахматы и шашки значительно повышает качество преподаваемых дисциплин.

## Обучающие материалы

1. Вельск-шашки // ВКонтакте: социальная сеть. URL: <https://vk.com/club20513312>.
2. Международные (100-клеточные) шашки // ВКонтакте: социальная сеть. URL: [https://vk.com/checkers\\_club?w=app4332711](https://vk.com/checkers_club?w=app4332711).
3. Русские Шашки // ВКонтакте: социальная сеть. URL: [https://vk.com/checkers\\_club?w=app3842745](https://vk.com/checkers_club?w=app3842745).
4. Учимся правильно играть в шашки // YouTube.ru. URL: <https://www.youtube.com/channel/UCKxGIEZoeCjELzrY3vhT5g/videos>.
5. Шахматы для начинающих. Уроки шахмат // YouTube.ru: Шахматная школа «D4D5». URL: <https://www.youtube.com/user/88narzan>.

## Литература

1. Федерация шашек России. URL: <http://shashki.ru>.
2. Шашки всем. Интересное об игре в шашки для всех. URL: <http://www.shashkivsem.ru>.
3. *Вирный А.Я.* Немного о шашках по существу. М.: Торговый дом Гранд, 2005.
4. *Кондраченко Е.* Русские шашки. Теория Большого Взрыва. Ч. 1 // AJLA sport. Единый шашечный сайт. URL: <http://64-100.com/russkie-shashki-teoriya-bolshogo-vzryva>.
5. *Литвинович В., Перченко И.* Школа позиционной борьбы. М.: ФиС, 1984.
6. <http://damki.net>.



# ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩАЯ СОСТАВНАЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

**ГРИНЕНКО Г.Н.**, преподаватель ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»,  
CanjaGalina@yandex.ru

Данная статья знакомит читателя с важностью «живого», эмоционально окрашенного общения педагога с воспитанниками. Особое внимание в данной публикации акцентируется на важности умения слушать собеседника, дать ему высказать свою точку зрения, зажечь в нём искру интереса к вашему предмету. В статье выделяются и описываются значение и значимость правильности пользования интонацией, дополнение речи мимикой и жестами, дополнения изучаемого материала примерами из жизни. Актуальность данной статьи в том, что педагогу для успешной работы необходимы не только предметные и психолого-педагогические знания, но и особое умение – это умение общаться.

**Ключевые слова:** педагогическое общение, учебный процесс, педагогическая деятельность, словесный контакт, активное взаимодействие педагога и студента, диалог, стиль руководства, педагогическое мастерство, стиль педагогического общения.

*This article introduces the reader to the importance of «live», emotionally colored teacher communication with pupils. Particular attention in this publication focuses on the importance of the ability to listen to the interlocutor, to give him his point of view, to ignite in it a spark of interest in your subject. The article highlights and describes the significance and significance of the correct use of intonation, addition speech facial expressions and gestures, additions to the study material examples from life. The relevance of this article is that the teacher for successful work requires not only subject and psychological and pedagogical knowledge, but also a special ability is the ability to communicate.*

**Keywords:** pedagogical communication, educational process, pedagogical activity, verbal contact, active interaction of teacher and student, dialogue, leadership style, pedagogical skills, style of pedagogical communication.

Учитель, образ его мыслей — вот что самое главное во всяком обучении и воспитании.

А. Дистерверг

Через разговор педагог, как и всякий другой человек, формирует первое, а иногда и единственное, мнение о собеседнике. Словесный контакт позволяет установить связь доверия или, наоборот, оттолкнуть от человека, вызвать негатив к нему. Поэтому умелое акцентирование интонации, мимики, жестов оставляет за собой право лидера в построении беседы.

Человек начинает овладевать навыками общения с малых лет, однако не все, повзрослев, в достаточной мере умеют общаться. Профессия педагога относится к типу профессий «человек – человек» (по типологии отечественного психолога Е.А. Климова), и поэтому умение общаться является для педагога ведущим, профессионально важным качеством [3].

Учебный процесс – это непосредственное активное взаимодействие всех его участников, это диалог педагога и воспитанника, основанный на достижении общей цели и понимании сущности изучаемой темы.

В диалоге для педагога профессионально важно умение формулировать вопросы. «Умение ставить разумные вопросы есть важный признак ума и проницательности» (И. Кант). Чтобы в вопросной ситуации между педагогом и учеником возникло

диалоговое взаимодействие, необходимо научиться задавать правильные вопросы, уметь внимательно выслушать ответ воспитанника, аргументировать своё несогласие с высказанным предположением, найти правильное решение, поощрять активность учащихся [2].

Каждую тему, каждое занятие обязательно надо строить на активном взаимодействии всех сторон. Монолог преподавателя в учебном процессе, с моей точки зрения, недопустим, так как искажается восприятие материала, меняется его понимание. Не всегда ученик расставит правильно приоритеты в прослушанном материале, поймёт смысл темы и тем более запомнит её. Сухо отчитав новые термины и понятия, учитель может даже не заподозрить, что ученик не воспринял его речь как что-то новое, запоминающееся или интерпретировал его по-своему, искажённо. Главным в процессе обучения является достижение конечной цели: понимание сути и значимости изучаемого материала.

Педагогическая деятельность, как отмечают педагоги и психологи, по своей сути является деятельностью совместной, более того, «это деятельность, которая строится по законам общения» (Н.В. Кузьмина). Общение – основа, неотъемлемый элемент труда учителя, воспитателя,

тренера. Урок – это, прежде всего, общение с учащимися [2].

Поддача и изучение нового материала должны быть активными, яркими, запоминающимися. В этом случае прямой задачей грамотного педагога является эмоциональная окраска занятия на всём его протяжении. Педагог, будучи дирижёром учебного процесса, в течение всего занятия вынужден вовлекать всех его участников, не давая скучать и расслабляться никому. Потеря интереса учащихся к процессу усвоения нового материала или закрепления ранее пройденного должна мотивировать преподавателя на поиск новых методов и способов проведения занятий. Каждый урок – это своеобразная игра, главная роль которой отведена изучаемому материалу.

Опыт педагогической деятельности показывает, что недостаточно только знание учителем основ наук и методики учебно-воспитательной работы. Ведь все его знания и практические умения могут передаваться учащимся только через систему живого и непосредственного общения с ними. Педагогическое общение должно быть освоено каждым учителем. Ведь самые интересные и плодотворные учебно-воспитательные материалы, самые активные и прогрессивные методы учебно-воспитательного воздействия «заработают» только тогда, когда будут обеспечены верным, соответствующим им педагогическим общением [2].

Слово педагога – это его профессиональное средство, «ничем не заменимый инструмент воздействия на душу воспитанника» (В.А. Сухомлинский) [4]. В зависимости от цели речь должна быть развлекательной, где главное – занимательность, интерес, поддержание внимания; информационной – даёт новое представление о предмете; воодушевляющей, обращённой к чувствам, эмоциям человека; убеждающей – предполагает логическими аргументами доказать или опровергнуть какое-либо положение; призывающей к действию.

Речь выражает отношение педагога к содержанию информации и к тому, с кем он общается, т.е. важна эмоциональная выразительность речи: интонация, темп, дикция, паузы. Интонация придаёт речи педагога эмоциональную окраску. Интонацией можно сосредоточить внимание воспитанников, выделить отдельные слова и фразы, подчеркнуть важность задания, выразить позитивное или негативное отношение к излагаемой информации, к результату деятельности: удивление, радость, сомнение.

В то же время чрезмерно «захватывающая» подача материала способна вызвать обратный эффект: психика воспринимающего её человека создаст некую защитную оболочку от переизбытка эмоций преподавателя. Ученик может воспринять его не с целью понимания и запоминания, а как одномоментный игровой процесс, который отложится

в сознании на непродолжительное время. Действия педагога должны быть настолько гармоничны, эмоционально уравновешены, максимально точны, насколько этого требует тема, контингент учащихся и важность усвоения данного материала.

Обмен знаниями, эмоциональными реакциями в процессе педагогического общения происходит в основном в форме диалога. Диалог – это попеременный обмен рациональной и эмоциональной информацией, переход инициативы от педагога к воспитаннику и обратно. В этом случае возможно определить степень активности учащихся, увлечённости их предметом и самим процессом обучения. В диалоге педагог ставит вопросы, отвечает, направляет мысль, соглашается или возражает, управляет общением. Важно дать возможность высказать своё мнение каждому участнику процесса, дать им почувствовать свою значимость. Ведь невысказанное мнение порождает сомнение и недоверие.

Каждое своё занятие, будь то лекция или практика, я начинаю с диалога, посредством которого раскрываю значимость темы занятия, её актуальность и важность. Интересуюсь у слушателей, согласны ли они со мной или нет. Прошу объяснить свою точку зрения на те или иные моменты. В процессе обучения продолжается двусторонний обмен информацией между мною и студентами. Так мне проще ориентироваться в том, что они поняли и как они это поняли. И подводя итоги пройденного материала, я тоже использую диалог. То есть я систематизирую весь усвоенный студентами материал, расставляю его по полочкам, отвечаю на вопросы. Это позволяет студентам увидеть во мне не диктатора с единственно верным решением поставленной задачи, не преподавателя, подающего свой предмет с «неинтересной» позиции, а прежде всего человека, умеющего общаться, слушать, слышать и понимать собеседника.

Не менее важным моментом в учебном процессе является подача педагогом самого себя как личности и как профессионала: его жизненная и научная концепция, его самодостаточность и компетентность как наставника педагогического процесса, его внешний облик, стиль в одежде и грамотная речь. Ученики должны быть уверены в том, что информация исходит из уст компетентного, знающего и опытного педагога, который не сомневается ни в одном сказанном слове. И эта информация воспринимается как истина.

Ученые отмечают, а педагоги на практике убеждаются, что общение обеспечивает благоприятную среду, создаёт комфортные условия учебной и внеучебной деятельности, воспитывает культуру межличностных отношений, позволяет и педагогу, и воспитанникам реализовать, утвердить себя.

В.А. Канн-Калик и Н.Д. Никандров под профессионально-педагогическим общением понимают

«систему взаимодействия педагога и воспитуемых, содержанием которого является обмен информацией, познание личности, оказание воспитательного воздействия». Общение ориентировано на развитие личности общающихся сторон, их взаимоотношений. Педагогическое общение – процесс динамичный: с возрастом воспитанников изменяется позиция и педагога, и учащихся в общении [2].

Не менее важным моментом в учебном процессе является выбор стиля педагогического общения, так как именно метод преподнесения своего предмета играет ключевую роль в отношении к нему и лично к педагогу. Наличие индивидуального стиля деятельности у профессионала свидетельствует о максимально возможном раскрытии своего внутреннего потенциала и индивидуальности.

Педагог – творец своего предмета. Он должен видеть в учениках не просто молчаливых слушателей, а разглядеть в них соучастников процесса познания. Творчество проявляется в умении понять состояние учащегося. Это важно – взглянуть в лицо ребёнка и сразу понять, что с ним происходит! [2]

Не менее важным моментом является умение найти подход к учащимся, расположить к себе. И если они разглядят в вас не только руководителя учебного процесса, а понимающего наставника, их познавательная деятельность перейдет на качественно новый уровень.

Для себя я нашла наиболее оптимальный и эффективный стиль общения со студентами, который имеет ассоциативный характер общения на основе увлечённости совместной творческой деятельностью и общения на основе дружеского расположения. Я хочу, чтоб студенты во мне видели, во-первых, старшего товарища, во-вторых, человека, знающего «много интересного и полезного», в-третьих, понимающего педагога.

По моему мнению, нет смысла выбирать авторитарный стиль общения, он вызовет в слушателях негативное отношение к процессу обучения. Какой студент будет с желанием идти на ваши лекции, если ничего, кроме криков и грубости, он не услышит?

С той же позиции можно охарактеризовать и либеральный (попустительский) стиль общения как стиль «некомпетентного» педагога. «Некомпетентного» не в смысле не знающего свой предмет, а в смысле создающего впечатление не совсем разбирающегося в науке либо потерявшего интерес к процессу передачи знаний. Преподавателю проще сухо изложить материал, затем дать задание для самостоятельного выполнения, то есть фактически самоустраниться от ответственности за происходящее. Об авторитете нет никакой речи. А ещё в идеале студенты не должны задавать никаких вопросов и ни о чём не спрашивать, дабы своей любознательностью не поставить

преподавателя в неловкое положение. Мне кажется, что такой путь выбирают либо молодые начинающие педагоги, которые ещё не выбрали свой стиль и хотят понравиться ученикам, либо педагоги с большим стажем, но «уставшие» от преподавания.

Общими особенностями либерального и авторитарного стилей общения, несмотря на кажущуюся противоположность, являются отдалённые отношения, отсутствие доверия, безразличие к учащимся, нежелание отвечать на их вопросы, явное акцентирование на своё превосходство и господствующее положение.

Альтернативой же этим двум стилям является выбранный мною демократический стиль общения. В этом случае педагог стремится повысить субъектную роль студента во взаимодействии, привлечь каждого к решению общих дел, заинтересовать своим предметом и расположить к себе как к человеку, который может научить интересному и полезному. В результате совместного обсуждения возникающих проблем студенты вместе с педагогом приходят к общему решению. Демократический стиль общения – единственный способ привить интерес и любовь к учебе и конкретно к своему предмету.

Педагогов, придерживающихся данного стиля, отличает дружелюбный тон речи, открытый ясный взгляд, любовь к своему предмету и обучению как процессу взаимодействия преподавателя с учениками. По внешним признакам своей деятельности, педагоги демократического стиля общения уступают своим авторитарным коллегам, но социально-психологический климат в их классах всегда более благополучен. Взаимоотношения в них наполнены доверием, теплотой и высокой требовательностью к себе и другим.

В заключение хочется добавить, что любовь к своему предмету, позитивное отношение к студентам и коллегам, несмотря на их отношение к вам, интерес к процессу передачи своих знаний, способны творить чудеса.

## Литература

1. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др.; Под ред. А.С. Роботовой. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 208 с.
2. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1987. 190 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 304 с.
4. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека (Советы воспитателям). Киев.: Радянська школа, 1975. 236 с.

# РУБЕЖНОЕ КОНТРОЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПО ТЕМЕ «ОКИСЛИТЕЛЬНО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ РЕАКЦИИ. ХИМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ» В КУРСЕ ХИМИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

**ТАРХОВ К.Ю.**, к.т.н., заместитель начальника отдела по научно-исследовательской деятельности  
ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления  
имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет), г. Москва

*В данной работе рассматривается форма, содержание и структура рубежного контрольного мероприятия по теме «Окислительно-восстановительные реакции. Химическое равновесие» при изучении студентами курса «Общая и неорганическая химия», а также приводятся задания, используемые на практике в течение многих лет при проведении данного рубежного контрольного мероприятия.*

**Ключевые слова:** масса, объём, концентрация, константа равновесия, закон эквивалентов, реакция, реагент, фонд оценочных средств.

*The form, content and structure of midterm control activity (with indicating several tasks used in practice for many years) for the theme "Oxidation-reduction reactions. Chemical equilibrium" in the course of "General and inorganic chemistry" in university are considered.*

**Keywords:** mass, volume, concentration, reagent, equilibrium constant, the law of equivalents, reaction.

Курс химии в высшей школе представлен рядом химических дисциплин: органическая, аналитическая, физическая, коллоидная химия. Дисциплина «Общая и неорганическая химия», как правило, является первой среди всех химических дисциплин, предусмотренных учебным планом во многих высших учебных заведениях (институтах и университетах) для химических, технических и химико-технологических специальностей и направлений подготовки. При этом для любой дисциплины естественными являются вопросы не только содержания её курса, но и используемых средств оценки различных видов учебной работы обучающихся. В связи с этим в данной работе будет рассмотрено содержание, форма, структура и количественная оценка рубежного контрольного мероприятия по теме «Окислительно-восстановительные реакции. Химическое равновесие», проводимого в одном из московских высших учебных заведений уже в течение

многих лет при изучении дисциплины «Общая и неорганическая химия» на 1 курсе в первом семестре.

Количество часов лекционных, практических и лабораторных занятий, отводимых на изучение данного раздела, определяется учебным планом и рабочей программой.

Формой проведения рубежного контрольного мероприятия по указанной теме является итоговая контрольная работа (ИКР). Она проводится на 4–5 неделе обучения в письменной форме и на её выполнение отводится 1,5–2 ч. В качестве других видов РКМ могут быть также выбрана коллоквиум, индивидуальное домашнее задание (ИДЗ), самостоятельная работа (СР), типовый расчет (ТР), расчетная работа (РР), домашняя контрольная работа (ДКР).

В таблице приведено основное содержание (программа) для подготовки к данному рубежному контрольному мероприятию.

Таблица

Программа и содержание рубежного контрольного мероприятия

| Раздел              | Окислительно-восстановительные реакции (ОВР)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Химическое равновесие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основное содержание | Определение ОВР, окислителя и восстановителя. Типы ОВР: внутримолекулярные, межмолекулярные. Синпропорционирование (конмутация) и диспропорционирование (дисмутация). Степень окисления атомов и ее изменение в ОВР. Типичные окислители и восстановители. Вещества с окислительной и восстановительной функцией. Роль среды (щелочной, кислотной и нейтральной) в ОВР. Составление уравнений ОВР и подбор коэффициентов в них: метод электронного баланса и метод электронно-ионных полуреакций. Определение направления ОВР с использованием в качестве критерия стандартного электрохимического потенциала. Решение расчетных задач по уравнению реакции и по закону эквивалентов | Признаки истинного равновесия. Закон действующих масс. Выражение константы равновесия для гомогенных и гетерогенных систем. Константа равновесия для сложных химических реакций. Расчет равновесных концентраций реагентов и продуктов при различных начальных условиях. Принцип Ле Шателье. Сдвиг химического равновесия при изменении температуры, давления, концентраций реагентов и продуктов |

Каждый вариант итоговой контрольной работы содержит по четыре задания (первые три относятся к разделу «Окислительно-восстановительные реакции», четвёртый – к разделу «Химическое равновесие»):

- 1) теоретический вопрос;
- 2) задание на составление трёх окислительно-восстановительных реакций с расчётом значения  $\Delta_f^\circ$  для определения возможности протекания реакции в стандартных условиях;
- 3) расчётная задача;
- 4) теоретическое и/или расчётное задание по химическому равновесию для различных реакций (гомогенных, гетерогенных), а также влияния разных факторов на смещение этого равновесия.

Следует отметить, что далее в данной работе в качестве некоторых примеров (они выделены жирным шрифтом) приводятся задания, используемые на практике в вариантах итоговой контрольной работы.

ПЕРВОЕ задание (теоретический вопрос) соответствует программе подготовки к рубежному контрольному мероприятию и может сопровождаться конкретными примерами [1]. В качестве образца приведём следующее теоретическое задание: **какие из перечисленных веществ могут выполнять в ОВР функции восстановителей:  $K_2Cr_2O_7$ ,  $Na_2O_2$ ,  $H_2S$ ,  $Zn$ ,  $FeCl_3$ ? Приведите уравнения электронно-ионных полуреакций с их участием.**

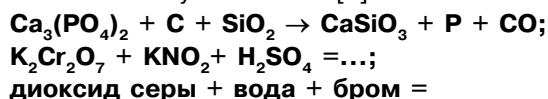
Типичными для ПЕРВОГО задания являются вопросы сравнения окислительно-восстановительных свойств различных веществ в различных средах, например: **какой реагент обладает более сильными окислительными свойствами в кислой среде: перманганат калия или дихромат калия? Ответ подтвердите справочными данными и уравнениями полуреакций.**

ВТОРОЕ задание (практическое) направлено на составление трёх окислительно-восстановительных реакций, при этом необходимо выполнить следующие основные действия:

- А) определить тип окислительно-восстановительной реакции;
- Б) указать окислитель и восстановитель;
- В) составить молекулярное уравнение реакции, подобрав коэффициенты методом электронного баланса или методом электронно-ионных полуреакций;
- Г) определить сумму стехиометрических коэффициентов в полученном молекулярном уравнении реакции;
- Д) используя справочные данные, рассчитать значение  $\Delta_f^\circ$  для каждой реакции и определить возможность её самопроизвольного протекания в стандартных условиях.

Во ВТОРОМ задании вещества-реагенты могут быть записаны как в виде формул, так и в виде

названий, при этом вещества-продукты могут указываться или не указываться [2]:

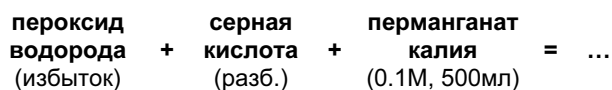


ТРЕТЬЕ задание представляет собой расчётную задачу, в которой, так же как и во втором задании, рекомендуется составить молекулярное уравнение окислительно-восстановительной реакции, используя метод электронно-ионных полуреакций, определить, какое вещество, участвующее в данной реакции, выполняет роль окислителя или восстановителя. Расчёты необходимо проводить а) по закону эквивалентов и б) по уравнению реакции.

Наиболее типичными для ТРЕТЬЕГО задания являются задачи на определение:

- **массы осадка**, образующегося в ходе окислительно-восстановительной реакции;
- **объёма газа** (при н.у.), выделяющегося при окислительно-восстановительной реакции;
- **массы, объёма, концентрации окислителя / восстановителя**, затраченного на проведение (прореагировавшего) окислительно-восстановительной реакции.

Приведем пример задачи: **рассчитайте объём (при н.у.) выделившегося газа по реакции:**



Если три описанных выше задания относились к разделу «Окислительно-восстановительные реакции», то ЧЕТВЕРТОЕ задание относится к разделу «Химическое равновесие» и может быть как практическим, так и расчётным.

Типичными для ЧЕТВЕРТОГО задания являются задачи:

- на выражение константы равновесия ( $K_c$ ) для гомогенных и гетерогенных реакций и определение преимущественного направления реакции по значению  $K_c$  [3];
- на расчёт константы равновесия различных гомогенных и гетерогенных реакций при известных равновесных концентрациях реагентов и продуктов, а также решение обратной задачи (по известному значению константы равновесия рассчитать равновесную концентрацию одного из веществ – участника реакции);
- на выражение константы равновесия для сложных химических реакций;
- на определение равновесных и начальных концентраций для гомогенных и гетерогенных реакций, протекающих по различным схемам, при заданных начальных условиях;
- на смещение состояния химического равновесия при изменении различных параметров (температуры, давления, концентрации реагента или

продукта) и его влияние на выход веществ – продуктов реакции.

Также ЧЕТВЕРТОЕ задание может представлять собой комбинированную задачу и включать любой расчетный блок и блок, связанный с применением принципа Ле Шателье, например: **состояние гомогенного равновесия  $4\text{NH}_3 + 3\text{O}_2 \rightleftharpoons 2\text{N}_2 + 6\text{H}_2\text{O} + Q$  установилось при концентрациях 0.25, 0.4, 1.0 и 0.15 моль/л соответственно. Составьте выражение для константы равновесия, рассчитайте её значение и укажите преимущественное направление реакции. Как повлияют на состояние равновесия и повысится ли выход продуктов при а) нагревании ( $p=\text{const}$ ); б) понижении давления ( $T=\text{const}$ )? Изменится ли при этом значение константы равновесия? Дайте мотивированный ответ.**

Количество баллов, выставляемых преподавателем за выполнение итоговой контрольной работы, может варьироваться от 8 до 10. Это связано с наличием других оцениваемых в баллах видов учебной работы (лабораторные работы, тестовые контрольные работы, домашние контрольные работы, другие рубежные контрольные мероприятия –

другие ИКР, коллоквиумы), при этом общая сумма баллов, полученных обучающимся в течение семестра, не должна превышать 50 баллов.

Таким образом, рубежное контрольное мероприятие по теме «Окислительно-восстановительные реакции. Химическое равновесие» при изучении дисциплины «Общая и неорганическая химия» в высшей школе может входить в состав фонда оценочных средств (ФОС) для текущего контроля. Количественная оценка данного РКМ позволяет формировать рейтинг обучающегося и выступать как оценка результативности освоения студентами данной темы.

#### Литература

1. Лидин Р.А., Аликберова Л.Ю., Логинова Г.П. Общая и неорганическая химия в вопросах: Учеб. пособие для вузов. М.: Химия, 1991. 256 с.
2. Лидин Р.А., Молочко В.А., Андреева Л.Л. Задачи по общей и неорганической химии: Учеб. пособие. М.: ВЛАДОС, 2004. 383 с.
3. Лидин Р.А., Савинкина Е.В., Рук Н.С., Аликберова Л.Ю. Тестовые задания по общей и неорганической химии с решениями и ответами. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2004. 230 с.

## ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ СПО

**КУЛТЫНОВА О.А.**, преподаватель русского языка и литературы, ГБПОУ «Безенчукский аграрный техникум» (ГБПОУ БАТ), [oksanakultynova@yandex.ru](mailto:oksanakultynova@yandex.ru)

*Автор не только оценивает преимущества использования технологии РКМ в учебном процессе, но и предлагает конкретные примеры её применения на уроках литературы.*

**Ключевые слова:** критическое мышление, кластер, инсерт, «толстые и тонкие» вопросы, таблица «Знаю – хочу узнать – узнал», синквейн, фишбоун.

*The author not only evaluates the advantages of using the RCM technology in the educational process, but also offers specific examples of its application in literature lessons.*

**Keywords:** critical thinking, cluster, insert, «thick and thin» questions table («know – want to know – learned», sinquan, fishbone).

Современное профессиональное образование нацелено на подготовку специалистов, обладающих не только качественными профессиональными умениями и навыками, но и готовых к непрерывному обогащению знаний, умеющих формировать чёткие цели, способных к творчеству, коммуникабельных, умеющих адаптироваться в широком спектре общественных и интеллектуальных ситуаций.

В связи с этим возникает необходимость применения таких образовательных технологий, которые соответствовали бы этим направлениям образовательной политики. Одной из них является технология развития критического мышления.

ТРКМ – это целостная система разнообразных приёмов, которая формирует навыки работы с информацией и направлена на то, чтобы сначала заинтересовать обучающегося (пробудить в нём исследовательскую, творческую активность – креативность), затем предоставить ему условия для осмысления материала и, наконец, помочь ему обобщить приобретённые знания.

Критическое мышление означает мышление оценочное, рефлексивное. Это открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путём наложения новой информации на жизненный личный опыт. Только таким образом можно добиться

прочного усвоения знаний и эффективного их применения в жизни и деятельности, что и является конечной целью современного образовательного процесса.

Самое трудное для преподавателя, использующего ТРКМ на уроках, – принять все версии, которые предлагают студенты – правильные и неправильные. Когда видны противоречия в точках зрения или становится понятно, что собранной информации недостаточно, у студентов возникает стремление это преодолеть.

Технология РКМ достаточно известна и предлагает множество эффективных методов и приёмов организации учебной деятельности. Все они применимы в учреждениях СПО на уроках учебных дисциплин любого цикла.

Основные методы технологии РКМ можно классифицировать следующим образом:

1. Методы и приёмы работы с информационными текстами.
2. Визуальные методы организации материала.
3. Методы и приёмы по организации письменной рефлексии в режиме ТРКМ.

Остановимся подробнее на данных методах и приёмах с учётом их практического применения на уроках литературы.

## 1. Методы и приёмы работы с информационными текстами

Они позволяют развивать у студентов умения внимательного и вдумчивого чтения, анализа и систематизации информации текста, логического мышления.

Одним из известных приёмов является «кластер». С его помощью можно представить информацию графически в систематизированном целостном виде и вычленил причинно-следственные связи. Алгоритм составления кластеров очень прост – соответствует модели Солнечной системы: солнце, планеты, спутники, их спутники. Кластер используется преимущественно на стадии осмысления и рефлексии (рис. 1).

На стадии осмысления нового материала преподаватель может предложить ученикам приём «инсерт». Например, при изучении биографии Л.Н. Толстого преподаватель предлагает студентам изучить текст о жизни и творчестве писателя. Во время чтения текста они делают карандашные заметки на полях:

- + (я это знал до прочтения текста);
- ? (это мне непонятно);
- v (это новая для меня информация);
- (думал по-другому, не согласен).

Затем студенты заполняют таблицу, в которой значки являются заголовками граф. Последним этапом работы с этим приёмом станет обсуждение записей, внесенных в таблицу. Данный приём помогает студентам внимательно и вдумчиво вникнуть в содержание текста; систематизировать старые и новые знания.

Очень хорошо показал себя приём «верных – неверных» утверждений. Так, в начале изучения романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» на стадии вызова студенты знакомятся с рядом утверждений по предмету изучения. Одни из этих утверждений верные, другие – неверные. Например:

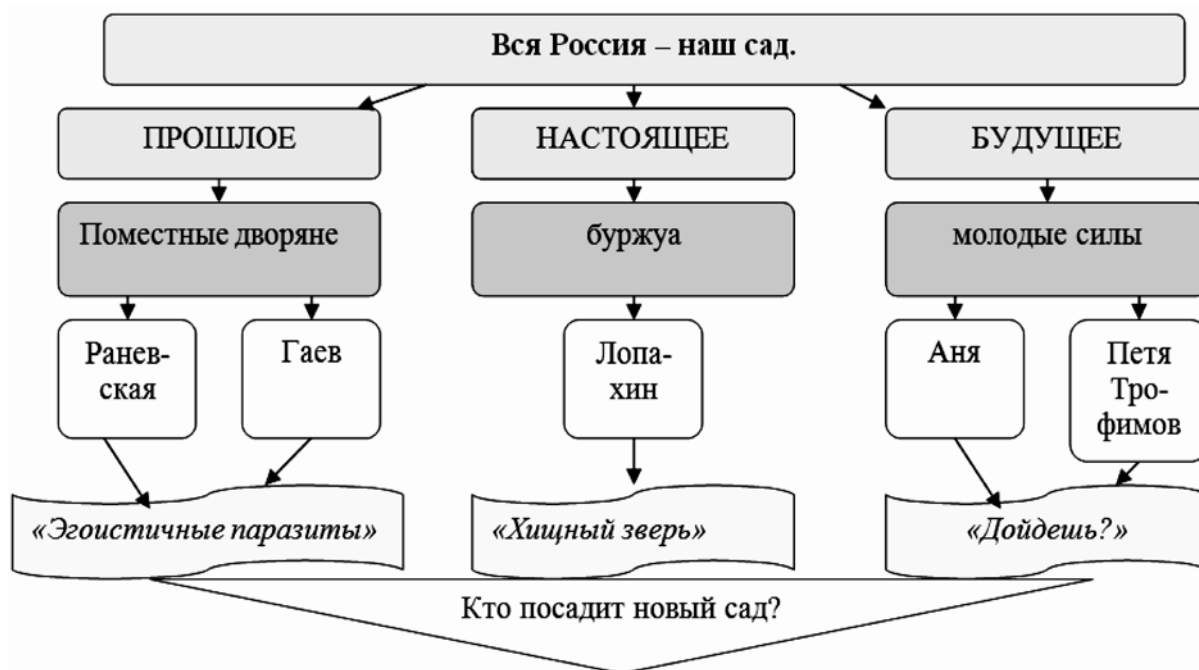


Рис. 1. Кластер по пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад»

Таблица

**Хронологическая таблица  
«Биография И.С. Тургенева»**

|                |                                                                |
|----------------|----------------------------------------------------------------|
| ?              | Родился в г. Орле в дворянской семье.                          |
| ?              | Закончил философский факультет Петербургского университета.    |
| 1838–1841 гг.  | ?                                                              |
| ?              | Служба в министерстве внутренних дел.                          |
| ?              | Уход в отставку и решение заняться литературной деятельностью. |
| 1843 г.        | ?                                                              |
| Январь 1847 г. | ?                                                              |
| 1852–1853 гг.  | ?                                                              |
| ?              | Спасская ссылка.                                               |
| ?              | Создание романа «Рудин».                                       |
| ?              | Создание романа «Дворянское гнездо».                           |
| 1860–1861 гг.  | ?                                                              |
| ?              | Присвоение И.С. Тургеневу степени доктора права.               |
| ?              | Смерть И.С. Тургенева.                                         |

### 3. Методы и приёмы по организации письменной рефлексии в режиме ТРКМ

Наиболее важной для развития личности в режиме критического мышления является письменная рефлексия, так как именно она способствует развитию творчества студента. В процессе письма обучающийся формулирует свои мысли по изученной теме в более «отточенном» виде (по сравнению с устной рефлексией). Чтобы создать письменный творческий продукт (эссе, историческое сочинение, репортаж, синквейн и т.д.), он вновь возвращается к изученному материалу, отслеживает его и в письменной форме показывает своё личностное отношение к важным идеям пройденной темы. Остановлюсь на некоторых формах письменной рефлексии.

Во-первых, это эссе. Сложность написания данного произведения заключается в умении автора раскрыть конкретную тему, показать своё собственное суждение и оформить сочинение в минимальном объёме (мини-сочинение). Пример сочинения-эссе – «Был ли иной путь у Катерины?» (по пьесе А.Н. Островского «Гроза»).

Во-вторых, синквейн (пятистишие, построенное по определённым правилам). Эта форма письменной рефлексии также позволяет научить студентов излагать личное отношение к историческому событию, явлению, личности путём оформления своего субъектного опыта в пяти строках. Составление синквейнов позволяет быстро и в краткой форме подвести итог обсуждаемого вопроса, тренирует точность высказываний. Студентам нравится такой вид работы. Вот пример нескольких синквейнов, составленных ими при изучении романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»:

*Сонечка  
Тихая, добрая  
Страдает, воскрешает, прощает  
Вечная, пока мир стоит.  
Ангел*

1. Нигилист – это человек, идущий на поводу у более сильной личности. (*Неверно.*)

2. В романе «Отцы и дети» отражена ситуация общественной борьбы либералов-аристократов и разночинцев-демократов. (*Верно.*)

3. Основная идея романа «Отцы и дети» – порицание молодого поколения. (*Неверно.*)

4. В романе рассматривается вопрос извечного конфликта поколений. (*Верно.*)

И т.п.

Так как студенты не могут сказать, верны или неверны данные утверждения, возникает проблемная ситуация, побуждающая их к стадии осмысления. Этот приём имеет большое значение именно на стадии вызова, так как позволяет активизировать деятельность обучающихся, повысить их мотивацию на дальнейшую работу, вызвать стойкий интерес на протяжении всего урока.

### 2. Визуальные методы организации материала

Эти методы позволяют наглядно организовать изучаемый материал. Здесь используются такие приёмы, как «тонкие и толстые» вопросы, таблица «ЗХУ» («Знаю – хочу узнать – узнал»).

Использование «тонких и толстых» вопросов формирует умение ставить вопросы разного уровня сложности: «тонкие» (репродуктивные) и «толстые» (более сложные, требующие обстоятельного, развернутого ответа). На стадии вызова это те вопросы, на которые студенты хотят получить ответы при изучении темы. На стадии осмысления вопросы ставятся ими по ходу чтения или слушания материала. При рефлексии – для демонстрации понимания пройденного материала. Метод используется при организации взаимопроса, опроса на уроке, парной и групповой работы.

Например, на уроке литературы по теме «Вопрос о правде в драме Горького «На дне»» на стадии осмысления содержания используются «тонкие» вопросы: Кто такой Лука? Какими чертами характера он обладает? Что он обещает ночлежникам? Что понимают под правдой герои пьесы? и «толстые» вопросы: Что означают слова Луки «мяли много, оттого и мягок»? Врал ли Лука ночлежникам? А нужна ли вообще правда? В чём смысл рассказа Луки о праведной земле».

Не менее интересным приёмом ТРКМ являются разного рода таблицы. Важность этого приёма в том, что он помогает собрать уже имеющуюся информацию по теме до её изучения, позволяет расширить и систематизировать знания по изучаемому вопросу. Например, при изучении биографии И.С. Тургенева студенты восстанавливают хронологическую таблицу, пользуясь статьёй учебника (табл.).

Петербург Достоевского  
Грязный, равнодушный  
Давит, угнетает, развращает  
Чувство глубочайшего омерзения  
Дно

Важен ли набор и последовательность приёмов ТРКМ? Нет, можно использовать те приёмы, к которым привык преподаватель. Главное, чтобы они способствовали достижению основных целей, которые ставите вы и ваши учащиеся. В качестве примера приведу конспект урока литературы на основе технологии РКМ.

### Тема урока «Направления русской поэзии Серебряного века»

**Цель урока:** познакомить обучающихся с направлениями русской поэзии Серебряного века.

#### Задачи урока:

- расширение представлений о русской поэзии Серебряного века;
- воспитание эстетических чувств;
- воспитание умения работать в коллективе;
- развитие речи, привитие опыта публичных выступлений;
- активизация мыслительной деятельности;
- стимулирование интереса к предмету литературы, к русской литературе и, в частности, к творчеству поэтов Серебряного века.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Стадия вызова

1. Свободная дискуссия по трём стихотворениям (на экране без указания авторства):

Мне мило отвлеченное:  
Им жизнь я создаю...  
Я всё уединенное,  
Неявное люблю.  
Я – раб моих таинственных,  
Необычайных снов...  
Но для речей единственных  
Не знаю здешних слов...  
(З. Гиппиус «Надпись на книге»)

Просторен мир и многозвучен,  
И многоцветней радуг он,  
И вот Адаму он поручен,  
Изобретателю имён.  
Назвать, узнать, сорвать покровы  
И праздных тайн, и ветхой мглы –  
Вот первый подвиг, подвиг новый –  
Живой земле пропеть хвалы.  
(С. Городецкий «Адам»)

Кони, топот, иннок.  
Но не речь, а черен он.  
Идем, молод, долом меди.  
Чин зван мечем навзничь.  
Голод, чем меч долот?  
Пал, а норов худ и дух ворона лап.  
А что? Я лов? Воля отча!  
Яд, яд, дядя!  
Иди, иди! (В. Хлебников «Перевертень»)

– Прочтите эти стихотворения. Чем они обращают на себя внимание? (*Необычностью, непонятностью, бессюжетностью.*)

– Нравятся они вам? По крайней мере, увлекли? Заставили вчитаться?

– Можете ли вы сказать, о чём эти стихотворения?

– Что мешало пониманию? (*Непонятные слова, кажущаяся бессмысленность.*)

– Что мешает нам понять эти стихи, читать их с удовольствием? Вероятно, неумение открыть в этих стихах смысл, закономерности? Может быть, нам непонятно, в какой манере исполнения их читать? Что же делать? Оставить при себе это непонимание, оставить всё, как есть и обеднить себя этим незнанием или попытаться пополнить свой ум, научиться видеть красоту там, где, казалось бы, её нет? Попробуем.

2. Объявление темы. Активное слушание (вызов имеющихся знаний)

– Тема урока сегодня – «Направления русской поэзии Серебряного века». Стихотворения, которые вы только что прочитали, как раз и относятся к этому периоду. Домашним заданием к уроку было заполнить первую графу таблицы ЗХУ – графу «Знаю» – о поэзии Серебряного века. (Студенты читают свои записи.)

3. Обобщение начальных сведений о Серебряном веке (используется презентация)

– В конце XIX – начале XX века произошел небывалый взлет поэзии. Не случайно этот период назван «Серебряным веком» русской поэзии по аналогии с «Золотым веком» – веком Пушкина, Лермонтова. Рубеж XIX–XX веков – удивительное время в истории России. Люди жили на границе уходящего и чего-то нового, неизвестного. Время переломов, контрастов. И среди всего этого жила мысль поэтов. Она мчалась рядом с вихрем грандиозных событий. Поэзия господствовала на студенческих вечеринках, в модных салонах, на страницах газет и журналов. Это была новая поэзия, непохожая на привычные строки классиков. Молодые поэты стремились по-своему отразить мир, обновить литературу, выбирая для этого свои собственные, ими изобретённые приёмы. Так возникла новая поэзия – поэзия модернизма («новый»). Модернизм

существовал в трёх направлениях: символизм, акмеизм, футуризм.

#### 4. Постановка задач эксперимента. Комментированное озвучивание

– Надеюсь, знакомство с этими направлениями поможет вам понять поэзию Серебряного века, научиться её читать и ценить. Но мне не хотелось бы утомлять вас долгим рассказом о том, что такое символизм, акмеизм, футуризм. Предлагаю вам научно-литературный эксперимент, в ходе которого вы познакомитесь с этими направлениями. Начнем с того, что поставим вопросы: что бы нам хотелось узнать, изучая эту тему. Запишем их в графу «Хочу узнать» таблицы ЗХУ.

Какие поэты работали в этом направлении?

Откуда произошло название направления?

В чём сущность этого направления?

– Поставленные вами вопросы и станут задачами эксперимента, которые надо решить в ходе исследования. Вы справитесь.

### III. Стадия осмысления

– Вы разделены на три экспертные группы по названию направлений поэзии Серебряного века (символизм, акмеизм, футуризм). Каждой группе нужно будет собрать, осмыслить и систематизировать информацию по своей теме, а потом её презентовать. Студенты с номерами 1, 2, 3 от каждой экспертной группы проходят за парты № 1, 2, 3 и работают с источниками, подбирая информацию, касающуюся своего направления, делают записи.

№ 1 – Откуда произошло название направления.

№ 2 – Поэты, работавшие в этом направлении.

№ 3 – С каким видом искусства связано это направление.

Студенты, оставшиеся в группах, получают основную информацию по своему направлению и осмысливают её. Преподаватель консультирует.

### IV. Стадия рефлексии

1. *Работа в экспертных группах.* Студенты сво-дят воедино, обсуждают материал.

2. *Подготовка презентационного листа*, в котором в виде таблиц, схем, плана, рисунков отражается собранный материал.

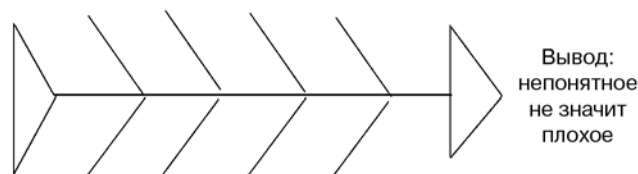
Преподаватель контролирует работу групп, помогает отобрать наиболее важный материал, структурировать его.

3. *Презентация.* От каждой группы выбирается «главный эксперт», который и будет аргументировано отвечать на вопросы графы «Хочу узнать».

4. *Возврат к трём стихотворениям, прочитанным в начале урока.* Коллективная попытка по стихотворению назвать направление, к которому оно относится. Доказательство своих версий. Сообщение преподавателем названия стихотворения, автора.

5. *Вывод делаем, используя стратегию «фишбоун»:* на каждой «косточке» записываем мнения, делаем вывод (рис. 2).

Положительные впечатления от стихотворений



Отрицательные впечатления от стихотворений

Рис. 2. «Фишбоун»

1. *Составление синквейнов* на направления поэзии Серебряного века. Студенты по желанию читают их вслух. Преподаватель также может прочесть свои синквейны.

Примеры синквейнов, составленных студентами:

#### Символизм

загадочный, невыразимый  
оплетает, завораживает, намекает  
поэт живёт в мире снов  
тайна

#### Акмеизм

яркий, красочный  
радуется, путешествует, рисует  
мир прекрасен и удивителен  
радость

#### Футуризм

странный, абсурдный  
шокирует, будит, разрушает  
стремясь в будущее, отказываемся от прошлого  
скандал

**V. Домашнее задание** – заполнить графу «Узнал» таблицы ЗХУ, выучить наизусть понравившееся стихотворение поэтов Серебряного века.

#### Литература

1. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2004.
2. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или как открывать знания с учениками: Пособие для учителей. М., 2002.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. М.: Академия, 2003.
4. kmspb.narod.ru/posobie/reflec.htm
5. www.it-n.ru

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМА «СИНКВЕЙН» НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**СОКОЛОВА Е.М.**, преподаватель иностранного языка ГБПОУ Московской области  
«Красногорский колледж» (Волоколамский филиал), [selenamichel@mail.ru](mailto:selenamichel@mail.ru)

Статья посвящена использованию одного из приёмов технологии развития критического мышления – синквейна – на уроках английского языка. Автор делится своим опытом и предлагает несколько синквейнов по разным темам, составленных студентами на различных этапах занятия. В статье также рассматриваются достоинства данного метода.

**Ключевые слова:** синквейн, метод, приём, технология, мышление, воображение, английский язык, лексика, рефлексия.

*The article is devoted to using one of the methods technology critical thinking development – cinquain – on English lessons. The author shares his experience and offers several winches on different topics, compiled by students at different stages of the lesson. The article also discusses the advantages of this method.*

**Keywords:** cinquain, method, technique, technology, thinking, imagination, English language, vocabulary, reflection.

Важнейшая задача цивилизации – научить человека мыслить.  
Томас Эдисон

На уроках английского языка я использую различные технологии, методики и приёмы обучения, которые улучшают качество преподавания и способствуют повышению качества знаний обучающихся. Технология развития критического мышления включает различные приёмы, которые помогают научить студентов читать осмысленно, анализировать, размышлять о прочитанном и увиденном. Один из эффективных приёмов – синквейн.

Синквейн – это один из приёмов технологии развития критического мышления, разработанный дидактами Д. Халперн, Ч. Темпл, К.С. Мередит. Синквейн позволяет развивать способности резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах, требует вдумчивой рефлексии. Слово «синквейн» происходит от французского слова, которое означает пятистишие. Студенты с удовольствием составляют синквейны на различных этапах урока.

### Области применения

Синквейн как приём универсален. Его можно применять к темам любого предмета и на различных этапах урока. Он позволяет заинтересовать обучающихся, помогает лучше понять и осмыслить изучаемый материал. Его можно использовать на этапе объяснения материала. Студенты, ещё до ознакомления с новой темой, составляют стихотворение, исходя из той информации, которой они владеют на данный момент. Это позволяет преподавателю понять, что уже знают обучающиеся по конкретной теме, и даёт возможность подкорректировать ту информацию, которую необходимо донести до них.

*Christmas.  
Magic, unforgettable.  
Cook, have fun, love.  
We celebrate it at home!  
Holiday.*

На этапе осмысления написание синквейна позволяет преподавателю оценить, как студенты понимают изучаемую тему, и разнообразить учебный процесс, делает его более интересным, ведь синквейн – это и игровая деятельность. В данном случае методика является сменой деятельности, способствующей некоторой эмоциональной разгрузке обучающихся.

*Cupids.  
Heart-shaped, romantic.  
Love, give, make.  
Be my Valentine!  
Valentines.*

Синквейн можно применять также и на этапе рефлексии. Мысль, переведённая в образ, позволяет преподавателю оценить уровень понимания изученного материала обучающимися. Синквейн относят к быстрому и лёгкому, но очень мощному инструменту рефлексии.

*New-York.  
Large, high.  
Build, grow, sell.  
New York is called "Big apple".  
Money.*

Мы пишем синквейны при изучении материала различных тем и на разных этапах занятия. Это даёт обучающимся возможность сказать то, что они

думают, а преподавателю понять, насколько глубоко студент видит и понимает проблему, о которой мы говорим. Вот несколько синквейнов, написанных моими студентами на тему «Хэллоуин»:

*Jack-o'-lantern.  
Funny, scary.  
Cut, put, be afraid.  
Buy a big, round pumkin.  
Fear.  
  
Halloween.  
Scary, funny.  
Enjoy, believe, dress.  
Trick or treat!  
Holiday.  
  
Druids.  
Future, big.  
Continued, believed, made.  
"Bobbing for apples".  
Spirits.*

### Как использовать синквейн на уроке?

Тема, выбранная для составления синквейна, должна быть близкой и интересной студентам. Лучших результатов можно достигнуть, если есть простор для эмоциональности, чувственности.

Трудность представляет осмысление темы, так как это связано с недостаточностью словарного запаса, непониманием определённых терминов, страхом ошибиться. Чтобы помочь студентам, необходимо задавать им наводящие вопросы, расширять кругозор, поощрять их любое стремление, отвечать на их вопросы.

По моему мнению, основной задачей преподавателя, применяющего метод синквейна на занятиях, является необходимость продумать чёткую систему логически взаимосвязанных элементов, воплощение которых в образы позволит обучающимся осмыслить и запомнить материал предмета.

### Как научить студентов писать синквейн?

В первую очередь, необходимо рассказать, что синквейн – это стремление уместить в короткой форме свои знания, мысли, чувства, эмоции, ассоциации. Это возможность выразить своё мнение, касающееся любого вопроса, предмета, события, явления, которое и будет являться основной темой произведения. Затем необходимо объяснить основные правила написания пятистишия, для наглядности привести несколько примеров. И только после этого преподаватель объявляет тему, оговаривая время, отведённое на данную работу.

После завершения творческого процесса, студенты, по желанию, зачитывают свои стихотворения. На своих занятиях предлагаю студентам прочитать

выразительно, используя артистизм исполнения. Например, тема «Хэллоуин» – устрашающим, загадочным голосом; тема «День святого Валентина» – нежным, романтическим голосом. При обучении написания синквейна составляем коллективно один общий текст с записью на доске. Затем идёт проба чтения в манере поэта Владимира Владимировича Маяковского. Наиболее эффективной считается индивидуальная работа, так как она позволяет преподавателю понять глубину погружения студента в его творческую работу.

### Достоинства метода

Подведем некоторые итоги. При составлении синквейна на уроках:

- повышается интерес к изучаемому материалу;
- развивается образное мышление и воображение;
- развиваются творческие способности студентов;
- совершенствуются коммуникативные навыки и умения ёмко и лаконично выражать свои мысли;
- вырабатывается способность к анализу;
- уменьшается время, отводимое на запоминание информации;
- расширяется словарный запас.

Составление синквейна на уроке занимает сравнительно немного времени, но при этом он является эффективным способом развития образной речи, который способствует быстрому получению результата.

Данная методика предполагает не только углубление знаний студентов по определённой теме, но и совершенствование умения работать самостоятельно с дополнительными источниками информации, планировать свою учебную деятельность.

Синквейн – это анализ и синтез информации, игра слов. Это поэзия, которая формирует творческое саморазвитие и красивое выражение своих мыслей. Это способ написания оригинальных и красочных стихотворений. Именно поэтому синквейн как метод обучения приобретает всё большую популярность и все чаще применяется в образовательном процессе.

### Литература

1. Квасова В.В. Приём «Синквейн» как технология критического мышления в преподавании дисциплины «История» // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». 2017. № 9.
2. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: Методическое пособие. СПб: КАРО, 2014. 144 с.
3. Селевко Г.К. Традиционная педагогическая технология и ее гуманистическая модернизация. М.: НИИ школьных технологий, 2005. 144 с.

# ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (на примере Казачьего кадетского корпуса им. генерал-майора В.В. Платошина Димитровградского технического колледжа)

**ЧЕРНИКОВА М.Л.**, педагог-психолог, преподаватель,  
**СЕМЯШКИНА С.К.**, преподаватель  
ОГБПОУ «Димитровградский технический колледж»

Статья посвящена организации научной и исследовательской деятельности обучающихся Казачьего кадетского корпуса имени генерал-майора В.В. Платошина Димитровградского технического колледжа города Димитровграда Ульяновской области. Авторами определяется цель научной и исследовательской деятельности, её основные задачи, описываются этапы этой работы.

**Ключевые слова:** научная, исследовательская деятельность, казачий кадетский корпус, квалифицированные специалисты, специалисты социальной работы.

*The article is devoted to the organization of scientific and research activity of students of Cossack cadet corps named after major-General Vladimir Platoshina Dimitrovgrad technical College of the city of Dimitrovgrad, Ulyanovsk region. The author defines the purpose of scientific and research activities, its main tasks, described the stages of this work.*

**Keywords:** scientific, research, Cossack cadet corps, skilled professionals, experts of social work.

Одной из тенденций модернизации и развития российского образования является переход учебных заведений от учебно-образовательного к научно-образовательному процессу. Этот переход позволяет осуществить организацию исследовательской работы обучающихся системы среднего профессионального образования. Она реализуется в самых разных формах её проявления: студенческие научные общества и факультативы, научно-практические конференции, исследовательские проекты и пр.

Всё более очевидно, что в процессе подготовки специалиста главным является не усвоение готовых знаний, а развитие у выпускников способностей к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания, творчески их использовать на основе известных или вновь созданных способов и средств деятельности. Меняется сама парадигма конечной образовательной цели: от специалиста-исполнителя к компетентному профессионалу-исследователю. Стать таким специалистом без хорошо сформированных умений и навыков самостоятельной учебной и исследовательской деятельности невозможно.

В государственных требованиях к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников средних учебных заведений говорится, что после окончания обучения учащиеся должны быть способными к самостоятельному поиску истины, к системному действию в профессиональной ситуации, к анализу и проектированию своей деятельности; обладать стремлением к самосовершенствованию (самосознанию, самоконтролю, саморегуляции, саморазвитию); стремиться к творческой самореализации.

Однако, как показывает практика, вчерашние школьники не умеют использовать полученные знания в ситуациях, когда необходимо сравнивать, делать выводы, обосновывать ответы, интерпретировать и обобщать результаты деятельности, применять их в повседневной жизни. Это обусловлено тем, что они слабо владеют навыками самостоятельной исследовательской работы, в том числе с книгой и другими источниками информации, не умеют выделять главное, существенное, усваиваемые знания воспроизводят лишь на репродуктивном уровне, не имеют внутренних мотивов самостоятельной познавательной деятельности, не владеют объективными критериями самооценки.

При выполнении курсовых работ, дипломных проектов, выступлении с докладами на научных конференциях, написании статей начинающие исследователи нередко проявляют удивительную неосведомленность в той или иной научной области вообще и в гносеологии (теории научного познания) в частности. Логика научных работ обучающихся нередко строится по аналогии с другими учебными работами, отсутствует осознанный научный подход к выбору проблемы изучения, структуры и методов исследования и т.д.

Организация научно-исследовательской деятельности особенно важна для обучающихся гуманитарных специальностей. В Казачьем кадетском корпусе имени генерал-майора В.В. Платошина Димитровградского технического колледжа – это профессия «Социальный работник». Умение организовать и провести научно-исследовательскую деятельность очень важно в дальнейшей работе в реальных условиях.

В настоящий момент профессия социального работника пользуется спросом.

Социальная поддержка и защита – это то, что является важнейшим, определяющим качеством сильного государства.

Помимо участия в решении глобальных проблем, правительство любого государства должно решать и внутренние социальные проблемы, которые у каждой страны свои. Основные социальные проблемы России, на решение которых направлены усилия государства: социальное неравенство и бедность значительной массы населения, проблемы алкоголизации и распространение наркоманий различных типов, растущая безработица. Полный список проблем, которые существуют в нашем государстве, гораздо шире. Их решение требует постоянной поддержки и финансирования как на федеральном, так и на региональном уровне. Для осуществления социальной поддержки населения страны сформированы различные социальные институты. Это и медицинское обслуживание граждан, и обязательное бесплатное образование. Важное место занимает социальная поддержка, представляющая собой комплекс мер, направленных на поддержание определённых категорий населения: предоставление различных льгот, субсидий, дотаций и пособий, физическая помощь социальных работников.

Социальная работа – это защита населения и забота о нуждающихся, благотворительность и милосердие. Социальным работником становится не случайный человек, а только тот, кто имеет большое любящее сердце, обладает определённым набором человеческих качеств, таких как добропорядочность, обходительность, внимательность, ответственность, милосердие. Для многих из людей, которые пользуются услугами таких работников, они являются единственной ниточкой, соединяющих их с современным миром. При проведении профессиональной ориентации и работе с будущими студентами именно данные качества ставились как приоритетные.

Профессия социального работника в том виде, как мы знаем, появилась в России лишь в 90-е годы XX века.

Перед социальными работниками стоит задача оказания социальной помощи нуждающимся категориям граждан, к которым относятся пенсионеры, малообеспеченные семьи, дети, инвалиды и другие люди, которые попали в сложную жизненную ситуацию.

У каждого человека на слуху такое понятие, как социальный работник. Он помогает в самом простом, бытовом уровне: купить продукты, промтовары, сделать уборку в квартире, сопровождает в больницу, оформляет справки в государственных учреждениях. Инвалиды, пенсионеры, которые в силу жизненных обстоятельств остались одни на закате своей жизни, многодетные семьи, сироты, дети

с ограниченными возможностями здоровья – все они нуждаются в ежедневной помощи социального работника. Такие, вроде бы простые для нас вещи, как вынести мусор, сходить за продуктами, оплатить услуги по квартире, оформить и получить какие-либо льготы, для некоторых категорий людей являются непосильной задачей, которую помогают выполнить социальные работники.

Деятельность социального работника проходит на глазах у людей и поэтому постоянно оценивается ими. Одобрение его деятельности, признание клиентами и коллегами его высоких качеств составляет честь и достоинство социального работника. Такие качества не даются специалисту вместе с профессией, они формируются в процессе его постоянной работы над своими профессиональными качествами.

Лучшей благодарностью для сотрудников всегда считаются хорошее настроение клиентов, их благополучие и здоровье. Профессия должна приносить пользу всему обществу. Лучшей реализации всех повседневных задач способствует умение определить особенности своего клиента.

Особенности деятельности социального работника: творческий подход, участие в экспериментальной работе, повышение значимости диагностической деятельности, необходимость развития рефлексии, способность прогнозировать результаты своей деятельности, участие в создании инновационных технологий и др. Овладение соответствующими умениями как условие и результат исследовательской деятельности социального работника.

Основные условия успешной исследовательской деятельности: выбор актуальной проблемы, знание методологии исследования, владение комплексом исследовательских методов, умение анализировать, обобщать и делать выводы, владеть научным стилем изложения фактов, способность логично выстраивать структуру исследования и др.

В ходе освоения профессией необходимо научить обучающихся использовать методы научного исследования.

Общенаучные методы: общетеоретические (абстракция и конкретизация, анализ и синтез, сравнение, противопоставление, индукция и дедукция); социологические (анкетирование, интервьюирование, экспертные опросы, рейтинг); социально-психологические (социометрия, тестирование, тренинг); математические (ранжирование, шкалирование, индексирование, корреляция).

Конкретно-научные методы: теоретические (анализ литературы, архивных материалов, документации и продуктов деятельности; анализ понятийно-терминологической системы; аналогий, основанных на общности фундаментальных законов диалектики для процессов различной природы; построение гипотез; построение мысленного эксперимента;

прогнозирование; моделирование); эмпирические (наблюдение, беседа, социально-педагогический консилиум, изучение и обобщение массового и индивидуального социально-педагогического опыта, социальный эксперимент, научно-социально-педагогическая экспедиция).

В исследовательской и производственной практике есть возможность создания банка методов, систематизированных в соответствии с наиболее удачно решаемыми (и решенными) проблемами. На базе такого банка можно провести анализ успехов и неудач в применении конкретных методов в избранных проблемных направлениях. В то же время существование только списка методов, представленного в банке, может оказаться недостаточным для осуществления качественного и эффективного процесса формирования решения по выбранной проблеме.

Достаточно популярными среди обучающихся являются методы эмпирического исследования. К ним относятся анкета и метод экспертных оценок.

Не менее значимым для будущего социального работника является изучение социально-педагогического опыта. В процессе планомерного и целенаправленного наблюдения иногда можно обнаружить ценные творческие находки, приёмы, средства и методы обучения, заслуживающие глубокого изучения и распространения, чтобы эти начинания были достоянием многих преподавателей.

Опыт социального работника может не содержать в себе чего-либо нового, оригинального, но основанный на известном применении установленных наукой принципов и методов он явится хорошим образцом для тех специалистов, которые ещё не овладели профессиональным мастерством.

О качестве любой работы можно судить по её конечным результатам. Положительным результатом являются высокий уровень общих и профессиональных знаний, умений и навыков студентов, уровень сформированности мировоззрения, развития личности, уровень воспитанности.

Успех любой работы с людьми во многом определяет знание особенностей личности человека. Помочь получению этих знаний обучающимися призваны методы диагностики и анализа социальной деятельности.

В общем смысле диагностика – это особый вид познания, так как слово «диагноз» в переводе с греческого означает распознавание, определение. В своей деятельности социальный работник может использовать различные виды диагностики: психологическую, педагогическую, социологическую.

Психодиагностика является областью психологии, которая разрабатывает методы выявления индивидуальных особенностей и перспектив развития личности.

Педагогическая диагностика направлена на изучение субъектов образовательной деятельности (преподавателя, студента) и результатов их взаимодействия.

Социологическая диагностика представлена измерениями социальных объектов: групп, коллективов и пр.

Видимо, сегодня и этого уже недостаточно. Есть, например, насущная потребность в медицинской диагностике.

Диагностика по своей сути полифункциональна. В частности, она выполняет следующие функции:

- аналитическую – комплексный социо-психолого-педагогический анализ состояния социальных систем, выявление имеющихся причинно-следственных связей;
- собственно-диагностическую – изучение уровня развития подопечных, а также уровня профессионализма работников;
- оценочную – качественная и количественная оценка деятельности субъектов социальной деятельности;
- коррекционную – социально-психологическая и социально-педагогическая коррекция активности преподавателей и обучающихся в направлении саморазвития, дидактическая коррекция социального процесса;
- мониторинговую – накопление, систематизация и хранение данных диагностики.

Безусловно, все перечисленные функции тесно связаны между собой. На практике социальные работники выполняют их ежедневно. Для того чтобы делать это эффективно, нужны определённые знания и навыки, некоторая технология.

Вершиной научно-исследовательской деятельности обучающихся является выполнение и защита итоговой аттестационной работы (дипломной работы).

Итоговая аттестационная работа – это результат исследовательской деятельности обучающегося, преподавателя, проводимой им в течение всего периода обучения в учебном заведении профессионального образования. Следовательно, тема аттестационной работы «вызревает» в процессе различных видов предшествующей самостоятельной работы, начиная от конспектирования первоисточников, подготовки и др., развиваясь в ходе прохождения стажировки и социальной деятельности. С одной стороны, потенциал названия итоговой работы предполагает последовательное расширение и углубление теории, а с другой стороны, – конкретизацию, чёткое определение критериев и содержания эксперимента.

Аттестационная работа должна быть актуальной, максимально соответствовать интересам студента, быть незаменимым средством развития профессионального сознания и творческих способностей будущего специалиста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб., 2002.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990.
3. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование: Учеб. пособие. Калининград, 2001.
4. Журавлев В.И. Взаимосвязь педагогической науки и практики. М., 1994.
5. Исследовательская деятельность студентов: Учеб. пособие / Авт.-сост. Т.П. Сальникова. М., 2005.
6. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: Пособие для студ. и асп. гуманитар. ун-тов. СПб., 2001.
7. Лаврененко Л.Я., Лаврененко М.М., Радзивилов Г.А., Толкачева О.А. Научно-исследовательская работа студентов: Метод. рекомендации для студентов факультета иностранных языков. М., 2006.
8. Психология: словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. 2-е изд., испр. и доп. М., 1990.
9. Нестерова Г.Ф., Лебедева С.С. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами: Учебник, профессиональный модуль. 2-е изд. перераб. и доп. М.: Академия; ФГАУ «ФИРОР», 2014. 320 с.
10. Пумпянский А.Л. Введение в практику перевода научной и технической литературы. М., 1983.
11. Пантюк И.В. Теоретические основы социальной работы: Учебное пособие. М.: Амалфея, 2010.
12. Ребрик С. Презентация: 10 уроков. М., 2004.
13. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. М., 2000.
14. Соловьева Н.Н. Основы организации учебно-научной работы студента: Учеб.-метод. пособие для самостоятельной работы студентов. М., 2003.
15. Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов: Программно-метод. пособие. М., 2000.
16. Тюрина Э.И., Кучукова Н.Ю. Социальная работа с семьей и детьми: Учебник, профессиональный модуль. 2-е изд. перераб. и доп. М.: Академия; ФГАУ «ФИРОР», 2014. 336 с.
17. Функции и роли социальных работников в условиях обеспечения адресной системы социальной защиты населения: Учебно-методическое пособие / Под ред. А.С. Сорвиной. М., 2007.
18. Фирсов М.В. Социальная работа в России: Теория, история, общественная практика. М.: Союз, 2006.

## РЕШЕНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ ЗАДАЧ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

**КУКАРЦЕВА Т.А.**, к.п.н., доцент кафедры иностранных языков

Вольского военного института материального обеспечения (филиал) ФГКВОУ ВО ВА МТО  
им. генерала армии А.В. Хрулева Министерства обороны Российской Федерации,

**ЕФРЕМОВА З.И.**, к.филос.н., доцент, зав. кафедрой иностранных языков

Вольского военного института материального обеспечения (филиал) ФГКВОУ ВО ВА МТО  
им. генерала армии А.В. Хрулева Министерства обороны Российской Федерации,  
kukar-tatyana@yandex.ru

*В статье рассматриваются современные подходы при обучении иностранному языку с целью формирования профессиональной компетентности. Для этого используются коммуникативные задачи в процессе подготовки курсантов в вузе.*

**Ключевые слова:** речевая деятельность, подход, ситуация, задача, коммуникация, иностранный язык.

*The article deals with modern approaches in teaching a foreign language in order to form professional competence. For this purpose, communicative tasks are used in the process of training cadets at the University.*

**Keywords:** speech activity, approach, situation, problem, communication, foreign language.

Современные изменения в сфере образования, в основе которого находится философско-методологическое обеспечение образовательного процесса на всех его уровнях [1], являются мировой тенденцией.

Особенность этого процесса заключается в обеспечении коммуникативной деятельности обучающихся для получения знаний из любой области (сферы) науки. Коммуникативная деятельность в учении является личностно-значимой, а это значит, что мы говорим о личностно-ориентированном подходе в обучении как философской основе.

В этом заключается, на наш взгляд, актуальность данного вопроса.

Значит, личностно-ориентированный подход в обучении, в том числе иностранным языкам (ИЯ), находится в тесной взаимосвязи с коммуникативным подходом.

Коммуникативный подход в обучении ИЯ был подробно изучен в 70-х годах прошлого века в рамках коммуникативной лингвистики. Он позволяет представить систему иноязычной подготовки в вузах. Одним из необходимых условий, способствующих формированию иноязычных коммуникативных умений курсанта, является обучение на основе коммуникативных упражнений (задач) (КЗ). Дэйвид Филипс определяет коммуникативный подход как «попытку избежать формальных (или традиционных)

подходов, состоящих из грамматики и переводов, и перейти к подходам, при которых студент употребляет язык как средство общения» [7]. Мы отмечали ранее, что общение тесно связано с учебной деятельностью. Учебная деятельность будущих специалистов опосредована общением по трём направлениям: общение с преподавателями, общение с однокурсниками, профессиональное общение. ИЯ обеспечивает в военном вузе развитие общения курсантов, в том числе профессионально-ориентированного, что достигается через решение КЗ, так как выражение определённого коммуникативного намерения заставляет обучающихся выбирать соответствующие грамматические формы и структуры и, соответственно, адекватное для них лексическое наполнение. В таком подходе тренировка употребления каждой конкретной грамматической формы осуществляется не в одном, а в серии упражнений, где в меняющихся ситуациях реализуется одна и та же КЗ. А поскольку мы говорим о лично-ориентированном подходе при обучении ИЯ, то речь идёт об обучении, сосредоточенном на курсанте. Это означает, что он, а точнее, взаимодействующие между собой обучающиеся являются центром познавательной активности на уроке, они приобретают новые знания, развивают логику, у них формируются навыки самостоятельной работы и профессионального общения. С познавательной мотивацией связывают продуктивный, творческий тип активности личности в учебной деятельности [6].

Организация различных учебных ситуаций предполагает активную совместную деятельность учащихся. Концепция совместной деятельности (продуктивной) студентов друг с другом разработала В.Я. Ляудис, которая и предполагает включение участников с самого начала обучения в коммуникативную творческую деятельность, а также планирование системы творческих и репродуктивных задач [4].

Приведем примеры КЗ, которые можно использовать на начальном этапе обучения в вузе.

1. В аудиторию прибыл зарубежный коллега. Спросите, как его зовут, где он живёт, сколько ему лет, какая у него семья. Расскажите о себе, о своих друзьях. Опишите свой институт. Покажите фотографии и прокомментируйте их.

2. Вы в гостях у зарубежных коллег, попросите показать фотоальбом, учебное заведение. Скажите, что вы хотите посетить, посмотреть.

3. У вас гости: предложите чай, кофе, бутерброд и другую еду. Пригласите их в театр, кино.

4. У вашего коллеги день рождения. Поздравьте его, напишите поздравление, вручите подарок.

5. Один день в Берлине. Экскурсия по городу. КЗ: каждому обучающемуся или группе предлагается назвать достопримечательности города, затем выбрать те, которые хотели бы посетить в течение одного дня, объяснив свой выбор.

6. Умение поддержать разговор (повторить что-либо, проверить, было ли понятно, извиниться за невниманье, переменить тему разговора, подвести итоги).

Или, например, решение КЗ через игру «Необитаемый остров» (нем. «Unbewohnte Insel») на совместную речевую деятельность и коммуникативное взаимодействие.

КЗ: группе предстоит высадиться на необитаемом острове. Из предложенных предметов играющие должны выбрать наиболее необходимые предметы (продукты) для жизни на необитаемом острове и назвать их. Они должны обсудить свой выбор сначала в парах, затем в общей дискуссии [6, с. 244].

На первый взгляд, это самые простые КЗ, но и они требуют вовлечения обучающихся в коммуникативную деятельность (иницирование интересной беседы, обсуждение видеофрагмента, ситуативных картинок или фотографий, изучение грамматики и новых слов и активизацию обучения).

Если говорить в общем, в реальности обучение на основе только КЗ практически в вузе не встречается. Поэтому «коммуникативное обучение» и «коммуникативно-ориентированное (профессиональное) обучение» постепенно становятся синонимами.

Итак, ещё раз уточним, что в настоящее время конечной целью обучения ИЯ является обучение свободному ориентированию в иноязычной среде и умению адекватно реагировать в различных ситуациях, в том числе (профессиональному) общению. Чтобы решать КЗ, нужно создавать реальные, настоящие ситуации, т.е. так называемые аутентичные, которые будут стимулировать познавательный интерес (мотивацию). В данном контексте понятие «аутентичный» предполагает не только использование на занятиях самого оригинального материала, но и создание методически целесообразных условий естественного учебного общения, приближенных к повседневной деятельности будущего специалиста. Для этого в учебных условиях обеспечивается так называемая репетиция реального использования ИЯ, например, в таких формах проведения практических занятий, как деловые и ролевые игры.

Приведем фрагмент разработанного сценария ролевой игры «Выставка военной формы одежды», представленный в таблице [3, с. 224].

Коммуникативные задачи участников ролевой игры

| Российская сторона                                                                                                                                                                                                 | Немецкая сторона                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Технолог одежды и обуви:<br>Демонстрация военной формы, характеристика элементов военной формы, / Изменения в форме по видам вооруженных сил.                                                                      | B/A- Fachkraft:<br>Vorführung und Charakteristik der Ausrüstung und der Uniform/ Veränderungen in der Bekleidungsstücke nach den Teilstreitkräften.                                |
| Начальник склада хранения вещевого имущества:<br>Доклад по условиям хранения формы в стационарных условиях<br>Сроки хранения, качественные изменения после хранения<br>Сохранность вещевого имущества при хранении | Lagerleiter:<br>Vortrag «Charakteristik und Lagerung der Uniform und des Schuhzeuges im Standort»,<br>Uniformfachkraft:<br>Vortrag «Tragezeit, Lagerfristen, Lagerungsbedingungen» |
| Начальник вещевого службы:<br>Доклад по мероприятиям по сбережению военной формы в стационарных и полевых условиях                                                                                                 | Fachkraft der Streitkräftebasis:<br>Vortrag: «Uniformpflegemaßnahmen im Standort/ im Felde»                                                                                        |

Естественно, что подготовка деловых и ролевых игр и других интерактивных форм и методов проведения практических занятий требует определённой и тщательной подготовки (определение темы, проблемы, целей, этапов, сценария, правил, системы критериев и оценки результатов игры, распределение ролей и задач участникам игры) [5, с. 256]. Но в данном и в вышеупомянутых случаях используются задания речевого взаимодействия. Они построены так, что их невозможно выполнить без партнёра или партнёров. Они выполняются в парах, малых группах и с применением проблемных речемыслительных заданий, которые основаны на догадке, на классификации, на нахождении сходств и различий, на исключении лишнего и т.д.

Такое общение имеет некоторые особенности: его содержание не всегда предсказуемо, даже при условии его подготовки, так как возможны переходы от одной темы к другой, почти всегда требуется использование незнакомой или забытой лексики, грамматики.

«Ключом» к решению КЗ будут памятки, позволяющие обучающимся овладеть приёмами самостоятельной работы над языком, раздаточный материал с использованием опор, выступающие в качестве содержательной и языковой основы для выражения учащимися своих мыслей [2]. Предметом обсуждения (разговора) выступают, например, реальные факты, события из жизни, процессы, отношения; из наглядных средств – сюжетные и предметные картины, фотографии, таблицы и т.д.

Но только при обеспечении следующих коммуникативных условий, решение КЗ, будь то диалог или полилог, будет эффективной:

- наличие цели беседы;
- формулирование вопросов к собеседнику;
- анализ ответа собеседника в семантическом и лингвистическом аспектах;

- дальнейшее построение высказываний с учётом практического опыта и вариативности ситуаций;
- достижение коммуникативного успеха в диалоге, в т.ч. поддержка невербального контакта с собеседником.

Решение КЗ, на наш взгляд, ведёт к улучшению отношений между курсантами: появляются условия для самовыражения, т.е. творчества; расширения кругозора, в том числе профессионального; обучающимися делаются попытки выйти за рамки аудиторного общения и т.д.

Таким образом, решение КЗ является эффективной формой работы на практических занятиях с целью развития профессиональной компетентности будущих специалистов средствами ИЯ.

#### Литература

1. Зайцева С.Е. Коммуникативность как главная черта современного урока иностранного языка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 15. С. 396–400. URL: <http://e-koncept.ru/2016/86982.htm>.
2. Коростелева С. Создание коммуникативных ситуаций на уроках иностранного языка. URL: <http://pedsovet.su/english/6154> (13.12.2017.)
3. Кукарцева Т.А. Деловая игра как средство формирования профессионально-коммуникативной компетентности курсантов военно-экономического вуза // Международный научно-методический симпозиум «Инновационные векторы методики обучения иностранным языкам и культурам. ПГЛУ, 2010.
4. Ляудис В.Я. и др. Формирование учебной деятельности студента. М.: МГУ, 1989. С. 240.
5. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Фудько А.Ф., Петрова С.И. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Спр. пособ. 3-е изд. Минск: Вышейшая школа, 1997.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2000.
7. Philip D. Language in Schools. From Complacency to Conviction // CILT, 2013.

## ИННОВАЦИОННАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ДВИЖЕНИЕ ВВЕРХ И ВПЕРЕД

**ПОЗДНЯКОВА Е.А.**, заместитель директора по учебной работе,

**КАЛУЖЕНОВА Н.И.**, старший методист

ГОб ПОУ «Задонский политехнический техникум», Липецкая область, [zap26@mail.ru](mailto:zap26@mail.ru)

Статья посвящена формированию инновационной среды профессиональной образовательной организации для развития инклюзивного образования на примере Задонского политехнического техникума. Авторами приводятся примеры включения студентов с ограниченными возможностями здоровья (по слуху) в образовательное пространство техникума и рассматриваются условия их адаптации в социуме.

**Ключевые слова:** инновационная среда, инклюзивное образование, Абилимпикс, социальная адаптация, формирование активной гармоничной личности, проблема занятости и трудоустройства инвалидов.

*The article is devoted to the formation of innovative environment of professional educational organization for the development of inclusive education on the example of Zadonsk Polytechnic College. The authors give examples of inclusion of students with disabilities (hearing) in the educational space of the College and consider the conditions of their adaptation in society.*

**Keywords:** innovative environment, inclusive education, Abilympics, social adaptation, formation of active harmonious personality, the problem of employment and employment of disabled people.

2017 год для нашего техникума стал знаковым, определяющим дальнейшую стратегию развития образовательного учреждения. В конце ноября в Санкт-Петербурге состоялось одно из главных событий в сфере образования – Ежегодная Невская образовательная Ассамблея. Основной задачей мероприятия являлось обсуждение актуальных вопросов развития отечественного образования в формате конференций, дискуссионных площадок, круглых столов, мастер-классов при участии членов рабочих групп Министерства образования и науки Российской Федерации по разработке ФГОС, членов Экспертного Совета по образованию Государственной Думы Федерального Собрания РФ, научных деятелей Российской академии образования. Главной направленностью конкурса является повышение качества отечественного образования, развитие инновационной деятельности и новых информационных технологий.

Именно развитие инновационной деятельности и стало для Задонского политехнического техникума визитной карточкой на столь почётный и солидный олимп. Техникум был удостоен медали «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2017», которая подтверждается дипломом лауреата Всероссийского конкурса в номинации «Лидер в организации инклюзивного образования». А руководителю техникума Валерию Владимировичу Дорохину был вручен памятный знак «Эффективный руководитель – 2017» с удостоверением члена Невской Образовательной Ассамблеи.

Любая победа или достижение окрыляет, создавая условия для новых идей и проектов. Надо отметить, что и даётся она нелегко и не просто так. За этим стоит колоссальный труд коллектива, руко-

водства, студентов. За все последние пять лет реконструкции и возрождения техникума нам ни одного дня не пришлось спокойно жить. Когда другие учебные заведения шли, планомерно выполняя ежедневные задачи, совершенствуя свою деятельность, нам приходилось, в буквальном смысле, бежать, дабы не опоздать и соответствовать современным требованиям. Направлений, которые мы выбрали для себя как ключевые, было несколько. По одному из них – развитие инклюзивного образования – нам и досталась победа и высокая оценка прошедшего в Петербурге Конкурса.

Желание быть на шаг впереди, находиться в постоянном творческом поиске, прогнозировать потребности общества, осваивать новые технологии и хозяйственные механизмы – всё это является условием поступательного развития образовательного учреждения. В основе всего этого, безусловно, лежит инновационный процесс. Стремление к системному обновлению, желание смело заявлять о своих профессиональных амбициях подтолкнуло нас впервые к участию в движении «Абилимпикс», и в конце октября 2017 года в Липецкой области состоялся региональный этап Национального Чемпионата «Абилимпикс»-2017 для людей с инвалидностью. Мы не только участвовали, но и стали одной из пяти соревновательных площадок по компетенции «Ремонт и обслуживание автомобилей». Состязания профессионального мастерства прошли для нас по двум компетенциям: «Автомеханик» и «Поварское дело». Конечно, пришли мы к олимпиаде возможностей не сразу, как и к обучению инвалидов. За 120-летнюю историю развития, реорганизаций техникум сохранил лучшие традиции профессионального образования, но постоянно

стремился к поиску новых идей и творческой реализации. В 2013 году, руководствуясь желанием расширить рамки образовательной деятельности, продолжить просветительские традиции прошлого и начать новый этап в истории организации, педагогическим коллективом, руководством техникума и Управлением образования и науки области было решено попробовать обучать лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху. К тому же в городе с давних времен действует школа-интернат для глухих и слабослышащих детей, что стало хорошим подспорьем в профориентационной работе. География наших абитуриентов обширна: Липецкая, Воронежская, Тульская области, Краснодарский край, Республика Коми. Таким образом, кроме главной задачи учебного заведения – подготовка специалистов среднего звена технического и технологического профиля, столь необходимой для современных экономических условий, мы стали реализовывать и другую, не менее важную социальную программу: создание безбарьерной среды жизнедеятельности человека независимо от его физических возможностей.

И ребята сразу включились в образовательную среду, а низкий уровень мотивации постепенно перерос в высокий. Почему? В некоторых семьях бытует мнение, что инвалиду выгоднее находиться на государственном обеспечении, нежели пытаться самому активно вторгаться в социум и там адаптироваться. Мы стараемся ломать эти стереотипы, привить абитуриентам и студентам высокую степень ответственности и самостоятельности во всем. Процесс обучения этих студентов с самого начала протекал интенсивно, внеурочная деятельность дополняла и усиливала накал. Было совершенно очевидным желание этих парней и девушек быть не только такими, как все остальные студенты техникума, но и лучше. Социализация студентов прошла безболезненно, да и группа подобралась из ребят способных, самоотверженных, жаждущих нового и амбициозных, в хорошем смысле этого слова. Администрация, педагогический коллектив постарались, чтобы они у нас ни в чём не нуждались. Для них было создано и приобретено многое: оборудованы две аудитории со специальной мебелью и интерактивными комплексами, приобретены специальные макеты, стенды, учебно-методические комплексы, лингафонный кабинет. Для эффективного ведения образовательного процесса пригласили сурдопереводчика и имеющих специальное образование педагогов-предметников. Обучающиеся также получают поддержку социально-психологической и воспитательской службы техникума. На этапе профессионального обучения с ними работают мастера производственного обучения

и лаборанты. Мы поддерживаем постоянное общение с коррекционными школами, обществом инвалидов области и других регионов, ведем профориентационную работу с ними.

Для обучения лиц с ОВЗ профессиональное образование в техникуме осуществляется в соответствии с ФГОС третьего поколения по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям: *23.02.03. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта* и *19.02.08. Технология мяса и мясных продуктов*. Для этого перед преподавателями и мастерами производственного обучения с самого начала встала задача: разработка учебно-дидактических пособий, контрольно-измерительных материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, совершенствование форм и методов проведения занятий. К услугам студентов представлены библиотека с читальным залом, бесплатная электронная библиотека, учебники и учебные пособия, иная учебная литература – в целом, создана доступная информационно-образовательная среда. Для эффективности и практико-ориентированности обучения инвалидов занятия в основном проводятся в специальных условиях, в лабораториях и мастерских. Конечно, труд преподавателей усложнился: учебный материал по отдельным дисциплинам и профессиональным модулям пришлось адаптировать для восприятия студентов с ОВЗ (по слуху). При этом главной задачей оставалось включение этих обучающихся в общеобразовательную систему и обеспечение их равноправия.

В последние годы мы успешно развиваем дополнительное профессиональное образование, позволяющее выпускникам увереннее себя чувствовать на рынке труда. За время обучения в техникуме каждый студент может получить дополнительную подготовку по программам: «Водитель автотранспортных средств категорий В, С», «Тракторист-машинист категорий В, С, Е, D, F», «Электрогазосварщик», «Оператор ЭВМ», «Повар 3 разряда». Среди студентов с ОВЗ эти программы пользуются особым спросом: девушки в основном выбирают профессию «Повар», юноши – вождение автомобиля и газосварка. Ребята с успехом осваивают новые виды деятельности, зная о том, что в дальнейшем это будет способствовать их самоопределению.

Жизнь в техникуме не ограничивается только учебой и профессиональной подготовкой. Студенты с ограниченными возможностями здоровья адаптированы в образовательном пространстве техникума: кроме освоения специальности, они активно участвуют в спортивной, общественной жизни, художественной самодеятельности, являясь полноправными участниками праздников, тематических вечеров,

конкурсов и олимпиад. На мероприятиях техникума в качестве гостей и участников периодически присутствуют жители города и школьники с такими же проблемами здоровья. Порой возникают совместные творческие проекты, которые воплощаются на региональных, всероссийских и международных форумах. Так, студент **Астапенко Дмитрий** стал лауреатом IV международного фестиваля в Москве жестовой песни «Душа поёт» и международного фестиваля творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу» в г. Санкт-Петербурге. **Руднева Марина** стала победителем межрегионального фестиваля для одарённых детей с ограниченными возможностями здоровья, посвященного 60-летию Липецкой области в конкурсе рисунков «Уголок России – отчий дом». Команда юношей и девушек групп ОВЗ участвовала в региональных конкурсах социальных проектов «Мы против войны», «Мир без границ». Коллектив художественной самодеятельности студентов с ОВЗ является самым желанным на общетехникумовских мероприятиях, радуя зрителей своим талантом, пластикой, чувством ритма и неподдельным юмором.

Спортивные мероприятия также не обходятся без этих студентов. Ребята поистине демонстрируют безграничные возможности силы, упорства и ловкости. Среди них имеются победители всероссийских и областных соревнований, кандидаты в мастера спорта по лёгкой атлетике, лыжам, борьбе, плаванию. А сборная команда по волейболу заняла первое место во всероссийских соревнованиях среди студентов с ОВЗ. Активное включение этих студентов в жизнь техникума (участие в концертах, фестивалях студенческого творчества, предметных олимпиадах, соревнованиях, военных сборах, профессиональных конкурсах) придаёт им уверенность в своих силах, позволяет чувствовать свою востребованность и значимость, способствует формированию активной, гармонически развитой личности. Студенты групп с ОВЗ живут полноценной насыщенной жизнью: в свободное от уроков время они посещают городской бассейн «Янтарь», ледовый дворец «Айсберг», тренажёрный и спортивный залы техникума. Им особенно свойственно желание сплоченного, коллективного досуга, тесного доверительного общения.

В 2017 году состоялся первый выпуск наших студентов групп с ОВЗ. Большинство из них более или менее освоились в современном мире: трудоустроились, стали востребованы и узнаваемы. К тому же некоторые уже имели опыт работы в автосервисе, частном предпринимательстве, пищевой отрасли. За время учебы образовались три студенческие семейные пары, родилось трое детей. Жизнь про-

должается. И все, без исключения, имеют право на счастье и реализацию своих возможностей. Состоялись и мы в Абилимпиксе, который придавал силы и уверенности всем: преподавателям и студентам. Опыт прибавился у всех. Профессиональные навыки закрепились на самом высоком уровне. О чём ещё мечтать нам и нашим ребятам? О победе на Национальном чемпионате в следующем году? Да. Но более – о главном, чтобы быть счастливыми и востребованными, избежать неуверенности в себе и разочарования в других. Проблема занятости и трудоустройства инвалидов является актуальной и не обошла наших ребят. Они испытывают ряд трудностей в этом, потому что работодатели под разными предлогами не берут их, тем самым ограничивая в правах, делают недоступными некоторые виды работ. Всё это создаёт дополнительную напряжённость в обществе, делает «ненужными» большое количество людей. И Федеральный закон «О социальной защите инвалидов» срывается здесь не в полной мере. В нашем случае мы стараемся решать эти проблемы сами: договариваемся с работодателями о месте практики (производственной, преддипломной), стараемся сопровождать наших выпускников и по окончании обучения, но, к сожалению, этого недостаточно. 50% наших выпускников трудоустроены, 12% – в отпуске по уходу за ребёнком, 6% продолжили обучение. Остальные не трудоустроены по специальности. Это технологи и автомеханики. По данным Росстата, количество глухих в России к 2020 году увеличится на 30% [1]. Возможности учиться есть у многих, а работать – не у всех. Поэтому задача, сформулированная Д.А. Медведевым, остаётся актуальной для всех: «Мы просто обязаны создать нормальную систему образования для инвалидов, чтобы ребята могли обучаться среди сверстников в обычных общеобразовательных учреждениях и не чувствовать себя изолированными от общества» [2].

## Литература

1. Системный подход к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья // Материалы всероссийской конференции «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы»: Сб. ст. / Под общ. ред. Г.Л. Серова. Самара: Современные образовательные технологии, 2010.
2. Булавко О.В., Иваницкая М.В., Мурий Н.П. Инклюзивное образование в условиях современной образовательной организации СПО // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). Чита: Молодой ученый, 2016. С. 123-125.

# ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕГРАЦИИ В ШКОЛЬНОМ ПРАВОВОМ ОБРАЗОВАНИИ

**КОВАЛЕВА Г.А.**, учитель истории МБОУ СОШ № 10  
г. Октябрьский, Республика Башкортостан, магистрант,  
**ФИЛЛИПОВ Н.Л.**, к.п.н., доцент БГПУ им. М. Акмуллы, г. Уфа

*В статье рассматриваются теоретические понятия, связанные с междисциплинарной интеграцией в образовательном процессе на уровне общего среднего образования. Авторы представляют точки зрения на данную проблему великих учёных истории педагогики Я.А. Коменского, А. Дистервега, И.Ф. Гербарта, а также учёных современности. В статье также проанализированы проблемы междисциплинарной интеграции на примере уроков права.*

**Ключевые слова:** междисциплинарная интеграция, интегрированный урок, метадисциплинарные результаты, ключевые компетенции.

*The article discusses the theoretical concepts associated with intersubject integration in the educational process at the level of General secondary education. The authors present points of view on the problem of the great scientists of history of pedagogy of Comenius, A. Diesterweg, Johann Friedrich Herbart, and scientists of our time. The article also analyzes the problems of intersubject integration on the example of law lessons.*

**Keywords:** interdisciplinary integration, integrated lesson, metasubject results, core competencies.

Сегодня российское образование претерпевает существенные изменения, направленные на развитие личности учащегося. Современное образование должно не только удовлетворять познавательные потребности ученика, но и готовить его применять полученные знания в жизни. Обществу требуются творческие, самостоятельные, целеустремленные, грамотные личности, обладающие собственным видением реальности, активной гражданской позицией и высоким уровнем культуры. Это подразумевает изменения в подходах к обучению, прогрессивное развитие существующих концепций и технологий преподавания.

Одним из наиболее важных нововведений в образовании сегодня является междисциплинарная интеграция. «Интеграция научного познания – это прежде всего движение взаимного обмена научными закономерностями и взаимосвязанного развития тех или иных научных дисциплин. Под структурой интеграции выступает сложная иерархия взаимопроникновения различных элементов и уровней, видов и типов, направлений и общих закономерностей» [2; 34].

Под интеграцией понимается процесс становления целостности, связанный с обменом идеями, понятиями, методами, переплетением элементов различных областей знаний. Этот процесс ведёт к уплотнению и концентрированию знаний, увеличению их познавательных способностей. Именно в интеграционном процессе лучше всего реализуются общие методы и приемы обучения. На стыке дисциплин рождаются наиболее смелые идеи,

развивая и преобразуя научное знание. Междисциплинарная интеграция может проводиться в таких направлениях, как перенос идей из одной области в другую, формирование междисциплинарных научных проблем и векторов исследований, эффективное использование понятийного аппарата, методов и приёмов одних областей педагогической науки с другими. Также может быть сделана попытка создать новые педагогические дисциплины «пограничного» типа на стыках известных ранее областей знаний, сблизить научные дисциплины разных типов (фундаментальных и прикладных, эмпирических и теоретических) с разными предметными областями (гуманитарные и технические), выработать общенаучные формы и средства познания [2; 35].

Однако ошибочно думать, что это совершенно новое явление. Идея осуществления интеграции в процессе обучения возникла в то время, когда вся сумма знаний, собранная и систематизированная философией, перестала укладываться в рамки одной науки. Так философия стала прародительницей различных областей знаний. В дальнейшем дифференциация наук стала углубляться, что повлекло за собой изменения и в образовательном процессе – раздельное преподавание учебных дисциплин. Существует мнение, что к настоящему времени в результате усугубления дробления учебных предметов, естественная связь между ними и реальной действительностью очень сильно нарушена [5; 14]. Я.А. Коменский, работая над выделением принципов обучения и воспитания, призывал давать учащимся

целостную картину окружающего мира. Он считал, что всё, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи [3; 135]. И.Ф. Герbart утверждал, что область «умственной сферы» проявляется в способности воспроизвести ранее усвоенные знания в связи с теми, которые усваиваются в данный момент. А. Дистервег призывал устанавливать межпредметные связи как между родственными предметами, так и между предметами различных циклов [1; 123]. На протяжении всего развития научной педагогической мысли обосновывалась объективная необходимость отражать реальные взаимосвязи реального мира в учебном процессе, подчеркивалась мировоззренческая функция межпредметной интеграции, их роль в общем умственном развитии учащихся, производились попытки скоординировать методики преподавания различных учебных предметов.

Проблема межпредметной интеграции нашла отражение в научных трудах таких исследователей, как В.В. Гузеев, С.М. Арефьева, В.М. Панфилова, С.Ю. Страшнюк. Интеграционные процессы в обучении подразумевают сочетание разных форм, методов, средств и приёмов обучения. Прежде всего, это создание интегрированных курсов, интеграции предметов и их составляющих. Несмотря на то, что учёными предлагаются различные пути реализации межпредметной интеграции, все они сходятся во мнении, что она оказывает благотворное влияние на процесс обучения и воспитания. Выделяются следующие положительные черты интеграции в образовании: исключение неоднократного повторения учебного материала, возможность опираться на уже полученные знания при изучении нового материала, формирование в сознании учащихся целостной картины мира, основ научных знаний и умений и повышение заинтересованности учеников в обучении [6; 105]. Несомненно, интегративный подход, наряду с непрерывностью и преемственным характером, должен применяться и к обучению права.

Кропанева Е.М. предлагает, в зависимости от особенностей программы, использовать следующую структуру курса права с 1 по 11-й классы: систематический курс, модульный курс наряду с интегрированным курсом обществознания, часть интегрированного курса обществознания. Данный курс нацелен на комплексное изучение основополагающих понятий политологии, культурологии, философии, экономики, этики и права [4; 152]. Интегрированные уроки права являются для учащихся источником достоверных знаний об окружающем

мире, о правилах жизни в нём, о существовании мира материальной и духовной культуры. Большую роль играет развитие образного мышления и творческой активности. Это позволяет использовать содержание всех учебных предметов, привлекать сведения многих научных дисциплин, а также из областей культуры, искусства, обращаясь к явлениям окружающего мира.

Выделяются следующие характерные черты структуры интегрированного урока права: чёткость, компактность, сжатость, логическая взаимообусловленность учебного материала на каждом этапе урока, большая информативная ёмкость материала. Очень большую роль интегрированные уроки права играют в старших классах. Такие уроки ведут два и более учителей. Через учебную информацию, получаемую на них процессе обучения, учащиеся знакомятся с взаимосвязанностью различных наук. С точки зрения исследователя, целесообразно проводить систематизацию интегрированных наук. И начинать необходимо, прежде всего, с согласования программ учебных предметов, согласования времени их изучения и взаимных консультаций учителей-предметников, обсуждения и формулирования общих понятий. Учитель должен проявить творчество, выбирая и продумывая форму проведения интегрированного урока, при этом необходимо соблюдать и учитывать следующие закономерности такого урока: весь урок должен подчиняться авторскому замыслу, который проходит красной нитью на протяжении всего урока. Каждый этап урока представляет собой часть одного целого и логически связан с остальными частями, не противореча замыслу учителя. Подобранный учебный материал должен полностью подчиняться и соответствовать главной мысли и цели урока. Соблюдение перечисленных закономерностей «позволит рассматривать интегрированный урок как научно-деловое построение, в котором с точки зрения содержания важны комплекс знаний и умений и свободное оперирование ими; соотношение изученного и изучаемого; соединение отдельных зачетов в одно общее; предупреждение недочётов» [4; 154].

Трапезникова Е.В. в своём исследовании утверждает, что помимо полной картины мира учащиеся, посредством межпредметной интеграции получают возможность развивать свою интеллектуальную культуру. Наличие среди результатов обучения метапредметных результатов, т.е. универсальных учебных действий, говорит о том, что очень важную роль в процессе обучения

сегодня играет овладение ключевыми компетенциями и межпредметными понятиями. Достижение же метапредметных результатов возможно только при переходе на компетентностный подход, который подразумевает усвоение учеником не только знаний, но и формирование у него умения эти знания применить в жизни, то есть различных компетенций. Это, в свою очередь, способствует усилению роли практической работы на уроке, что поможет закрепить теоретические познания. Важнейшим фактором решения перечисленных выше задач является межпредметная интеграция. Интеграционные процессы в образовании дают возможность синтезировать фундаментальные, теоретические знания и умение их применять для решения конкретных жизненных задач. Это значит, что межпредметная интеграция способствует развитию самостоятельности ученика, способного к творческому преобразованию окружающей действительности.

В то же время интеграция учебных предметов, её планирование и реализация – это одна из сложнейших проблем и задач современной методологической науки [7; 104].

#### Литература

1. Андреева И.Н., Буторина Т.С. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: Учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. З.И. Васильевой. М.: Академия, 2005. 432 с.
2. Иванов В.Г. Теория интеграции образования. Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2005. 172 с.
3. Коменский Я.А. Избранные сочинения. М.: Учпедгиздат, 1955 г. 287 с.
4. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву: Учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010. 166 с.
5. Омельченко С.В. Понятие интеграции в педагогическом процессе // Вестник ЮУрГУ. 2006. № 16. С. 14-17
6. Панфилова В.М. Политехнические основы проектирования интегративного содержания специальных дисциплин: Дис. ... кан. пед. наук. Казань: КПИ, 1993. 201 с.
7. Трапезникова Е.В. Междисциплинарная интеграция как важнейший фактор формирования интеллектуальной культуры учащихся в рамках перехода на ФГОС // Научно-теоретический журнал. 2011. № 3(8). С. 99–104.

## АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗЛИЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**САВОСТИНА С.С.**, преподаватель математики,  
Московское военное суворовское училище

*Принцип активности ребёнка в процессе обучения является следствием целенаправленных управленческих педагогических воздействий и применяемых различных технологий, которые позволяют активизировать деятельность учащихся.*

**Ключевые слова:** дифференциальное обучение, групповая работа, проблемное обучение, информационные технологии.

*The principle of the child's activity in learning is the result of purposeful pedagogical influence management and use of various technologies to enhance student activity.*

**Keywords:** differential learning, group work, problem-based learning, information technologies.

В современных условиях развития образования в России проблема подготовки квалифицированных кадров приобретает всё большее значение. Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно ориентированное взаимодействие педагога и ребёнка. В педагогике и психологии разработано множество различных форм совместной учебной деятельности на уроке: от индивидуализированных и дифференцированных до групповых, кооперативных и коллективных. Исследователи

и педагоги-практики применяли в своей работе различные формы уроков, показали, что правильный подбор способов общения может создать оптимальную обстановку для продуктивной учебной деятельности. Активное взаимодействие учеников с преподавателем и друг с другом облегчает усвоение материала.

Сегодня очень важно последовательно использовать методы, которые способствуют активизации познавательной деятельности обучающихся,

продуктивному, творческому усвоению знаний и умений, созданию положительного эмоционального фона, инициированию активного диалога, анализу проблемных ситуаций, познавательных и деловых игр, самостоятельной работы на уроке и др. Содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей оперирования информацией, творческим решением проблем науки с акцентом на индивидуализацию общеобразовательных программ.

Особую педагогическую значимость приобретает внедрение в образовательный процесс различных форм активного группового и дифференцированного обучения. Дифференцированный подход необходимо сочетать с коллективной работой в группе, добиваясь усвоения материала всеми учащимися. При подготовке к ГИА и ЕГЭ эти уроки наиболее эффективны, так как позволяют учителю видеть, на каком уровне работает каждый ученик, позволяют повысить уровень обученности учащихся. Технология дифференцированного подхода применяется и в домашней работе. Я составляю дифференцируемые самостоятельные, контрольные работы, зачёты по геометрии, которые также содержат разноуровневые задания.

Групповой вид деятельности в системе российского образования является ведущей формой организации учебного процесса, так как он способствует решению многих дидактических и воспитательных задач. Он позволяет организовать совместную деятельность учащихся, нацеливает на сотрудничество и взаимопомощь между учащимися, развивает коммуникативные навыки, улучшает психологический климат в классе.

Принцип активности ребёнка в процессе обучения был и остается одним из основных в дидактике. Под этим понятием подразумевается такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний, умений, результативностью и соответствием социальным нормам.

Такого рода активность сама по себе возникает нечасто. Она является следствием целенаправленных управленческих педагогических воздействий и организации педагогической среды, т.е. применяемой педагогической технологии.

Любая технология обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся, в некоторых же технологиях эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов. К таким технологиям и относится технология проблемного обучения.

На сегодняшний день под проблемным обучением (технологией проблемного обучения) понимается такая организация учебного процесса, которая предполагает создание в сознании учащихся под руководством учителя проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.

Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций.

Педагогическая проблемная ситуация создаётся с помощью активизирующих действий, вопросов учителя, подчёркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Создание психологической проблемной ситуации сугубо индивидуально. Проблемная ситуация может создавать на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

Например, в 7-м классе при изучении темы «Построение треугольника по трём элементам» решаем задачу на построение треугольника по трём его сторонам. Предлагаем ученикам построить с помощью циркуля и линейки треугольник со сторонами: а) 5 см; 6 см; 7 см; б) 9 см; 5 см; 6 см; в) 1 см; 2 см; 3 см; г) 3 см; 4 см; 10 см.

Ребята работают самостоятельно и приходят к тому, что построить треугольник в последних двух примерах не удаётся. Возникает проблема: «При каких же условиях существует треугольник»? Чертежи, полученные учащимися при решении этой задачи, дают возможность самостоятельно сделать вывод: «Каждая сторона треугольника меньше суммы двух других сторон». Доказываем вместе полученную теорему.

Проблемное обучение побуждает учащихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты; ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснования, конкретизацию, логику рассуждения).

Так, при изучении темы в 10-м классе «Комплексные числа», ученики после знакомства с данными числами пытаются их складывать, вычитать, умножать и делить. Приходят к выводу, что складывать и вычитать надо отдельно действительную часть, отдельно мнимую. Чтобы умножить два комплексных числа надо использовать правило умножения многочлена на многочлен, а затем использовать

правила для комплексных чисел. Деление комплексных чисел связано с правилом избавления иррациональности в знаменателе для обычных алгебраических выражениях.

Необходимо также развивать у школьников способность к анализу, умению находить ошибки и обосновывать их. Прививать учащимся эти навыки надо постепенно: сначала научить определять суждение, в котором имеется ошибка, затем подбирать аргументы, опровергающие ошибки и, наконец, развёрнуто и последовательно строить опровержение. Опровергнуть суждение – значит установить его ложность; приводимый аргумент должен точно соответствовать логическим законам, правилам. Обычно на уроке учащимся приходится опровергать ложные суждения. В процессе этой работы они должны проявить высокую наблюдательность и путём сопоставления найти ошибку. Такого типа задания сейчас актуальны при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

Конечно же, использование информационно-технологических технологий необходимо в современной школе. Главным преимуществом этих технологий является наглядность, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении. Информационные технологии помогают сделать процесс обучения творческим и ориентированным на учащегося.

Использование ИКТ на уроках математики позволяет сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным за счёт богатства мультимедийных возможностей; эффективно решать проблему наглядности обучения; расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для учащихся.

Доказано, что учащиеся проявляют большой интерес к теме, когда при объяснении нового материала применяются презентации. Даже пассивные учащиеся с огромным желанием включаются в работу. Используя ИКТ на разных этапах урока: при устном счёте, при объяснении нового материала; при закреплении, повторении, на этапе контроля ЗУН.

Использование информационных технологий в образовательном процессе делает обучение более содержательным, способствует развитию самостоятельности и творческих способностей обучаемого, существенно повышает уровень индивидуализации обучения.

Использование и сочетание различных технологий в учебном процессе исключает пассивное

восприятие учебного материала, утомляющее детей; обеспечивает для каждого школьника адекватную нагрузку, что обеспечивает снятие стрессовых факторов во взаимодействии между учениками и учителями, а также создание атмосферы доброжелательности и взаимной поддержки. Складывается ситуация успеха на уроке практически для каждого учащегося, помогает рационально планировать, творчески осуществлять процесс подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, воплощать дидактические замыслы, оценивать их результативность.

Данные технологии являются результативными здоровьесберегающими, поскольку обеспечивают высокое качество усвоения знаний, позволяют добиться положительной динамики качества обучения, развитие интеллекта и творческих способностей, воспитания активной личности при сохранении здоровья учащихся.

#### Литература

1. Байбакова Л.А. Педагогическое мастерство и педагогические технологии / Л.А. Байбакова, Л.К. Гребёнкина. М. : Просвещение, 2001. 156 с.
2. Монахов Д.Н. О разработке учебной программы курса «Педагогические технологии» // Сборник статей Всероссийской научной конференции «Предметно-методическая подготовка будущего учителя математики, информатики и физики», 2003. С. 393-399.
3. Орехова О.Ю. Применение проблемного обучения на уроках математики // Учебно-методический кабинет. Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/uchiteljam-predmetnikam/matematika/primenenie-problemnogo-obucheniya-na-urokah-matematiki.html>.
4. Савостина С.С. Компетентностный подход с использованием дифференциального обучения в колледже // Актуальные вопросы качества современного образования: Сборник научных статей аспирантов и соискателей Исследовательского центра. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. С. 82-86. (Серия «Подготовка и аттестация научно-педагогических научных кадров»).
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998. 256 с.
6. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. М., 2005. С. 64.
7. Щуркова Н.Е. Культура современного урока. М.: Дрофа, 2001. 112 с.

## ФОРМИРОВАНИЕ РЕЙТИНГОВ ЛИДЕРОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

**АНТОНОВ Ю.Е.**, доцент ФГАОУ ДПО АПКППРО, Президент Ассоциации лучших дошкольных образовательных организаций и педагогов, [uant@rambler.ru](mailto:uant@rambler.ru),

**ПРОНИНА Е.И.**, старший научный сотрудник Федерального научно-исследовательского социологического центра РАН, исполнительный вице-президент Российского общества социологов (РОС), [eipronina@yandex.ru](mailto:eipronina@yandex.ru)

---

*В статье представлены особенности формирования рейтингов лучших педагогов дошкольного образования на основе экспертных оценок. Представлена роль Ассоциации лучших дошкольных образовательных организаций и педагогов в содействии процессу развития дошкольного образования в России.*

**Ключевые слова:** дошкольное образование, рейтинг, регионы, конкурс, экспертный опрос, лидер, профессионал.

*In the article features of formation of a rating of the best teachers of preschool education based on expert estimations of their competitive. The role of the Association of the best preschool educational organizations and teachers in promoting of development of preschool education in Russia is described.*

**Keywords:** preschool education, rating, regions, competition, expert poll, leader, professional.

---

Формирование рейтинга лидеров дошкольного образования – процедура достаточно новая. Однако сама процедура формирования рейтинга, основанного на результатах экспертного опроса, – методика достаточно известная в социологии. Небольшая предыстория экспертного опроса 2017 года, предшествовавшего формированию рейтингов, о которых пойдёт дальше речь, заключается в следующем.

В Российской Федерации в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) по статистическим данным работает свыше 610 тысяч педагогических работников, среди них 420 тысяч – воспитатели. Аттестация сотрудников является внутренней процедурой, определяющей оплату труда работников. Среди показателей качества педагогической работы учитывается «портфолио», которое фиксирует успехи педагогов в публичной деятельности. Наивысшим показателем профессиональной деятельности педагога ДОО является участие в региональном и федеральном конкурсах «Педагог года», а для управленцев, благотворителей и учёных «главным содержанием жизнестроительства является восхождение личности к желаемой социальной (профессиональной, политической и пр.) вершине жизни».

### 1. Экспертный опрос «Лучший педагог дошкольной образовательной организации – 2018»

При создании бланка экспертного документа для определения лучших педагогов дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО) авторы

опирались на данные всероссийских конкурсов и публикации, появившиеся в результате осуществления исследовательского проекта «Профессиональный и социальный статус педагога дошкольного образования», который был реализован под руководством Президента РОС, академика РАН, доктора философских наук, руководителя сектора социологии профессий и профессиональных групп Федерального научно-исследовательского социологического центра РАН В.А. Мансурова. Проект длился с 2012 по 2016 год. Опрос был проведён в 46 регионах России. Генеральная совокупность опрошенных составила более 4500 респондентов.

«Обращение к опыту западной социологии, где профессиональные группы работников интеллектуального труда рассматриваются как корпоративные акторы, способные монополизировать рыночные преимущества в собственную пользу, и как социальные институты, обеспечивающие нормативный социальный порядок»... (В.А. Мансуров, О.А. Юрченко, 2015). Одним из результатов осуществления проекта явилось создание в 2014 году «Ассоциации лучших дошкольных образовательных организаций и педагогов» (далее – Ассоциация), которая сейчас насчитывает около 300 педагогов и свыше 100 юридических лиц. На основании Устава деятельности представители Ассоциации активно участвуют в конкурсной, экспертной, исследовательской, фестивальной, выставочной и других видах деятельности. Ассоциация функционирует при непосредственной информационной поддержке журнала «Вестник образования России». Правление Ассоциации на основе конкурсной, издательской и выставочной деятельности с 2015 года составляет примерные

рейтинги лучших педагогов и руководителей ДОО, управленцев, учёных и благотворителей, содействующих развитию дошкольного образования. В целях совершенствования процедур формирования рейтингов в декабре 2017 года был проведён экспертный опрос. Он послужил оптимизации составления рейтинга «Лучших педагогов дошкольного образования России».

Как результат оптимизации составления рейтинга можно отметить, что на новом уровне проводится не только оценка «символического капитала», «властного», «культурного», «социального» ресурса педагогов ДОО, но и формируется идеальная траектория «постконкурсного» публичного, в т.ч. медийного, образа работы профессионала сферы дошкольного образования в период интенсивных общественных перемен. Безусловно, важную роль в рейтинге играют собственные и коллективные разработки участников по внедрению оздоровительно-образовательных технологий, игр, игрового оборудования и, главное, мониторинг развития воспитанников, эффективная помощь семьям и молодым педагогам. Важной позицией для оценок участников стало проведение мастер-классов, вебинаров, дискуссий, диспутов, курсов повышения квалификации и пр. Следует отметить, что оценивается также активность издательской деятельности, публикации, анонсы и/или репортажи в федеральных СМИ.

Несколько слов о методике. Экспертный опрос, на результатах которого основан предварительный рейтинг ТОП-100 наиболее влиятельных педагогов дошкольных образовательных организаций России, проводится методом закрытого голосования. Экспертам дали задание выбрать не более 10 лучших педагогов ДОО и предложили приблизительные критерии оценок: общественное и сетевое присутствие в информационном пространстве после конкурса («властный ресурс» и медийный образ); эффект работы педагога в ДОО и общественном пространстве («Культурный ресурс»); роль в профессионализации педагогов («Профессиональный ресурс»).

В дальнейшем предполагается ранжирование, при котором каждый эксперт будет оценивать влияние каждого участника, а затем определяются средние арифметические значения экспертных оценок за год (средний балл). Каждый эксперт может добавить не более 10 участников для следующего этапа, которые могут быть представлены в рейтинге. Те, кто выбирает не менее трёх экспертов, остаются в списке для ранжирования на следующее полугодие. Авторами исследования в ходе анализа конкурсной документации были подобраны участники списка предварительного рейтинга ТОП-100. В список вошли педагоги дошкольных образовательных организаций, непосредственно выполняющие ФГОС

ДО данной организации независимо от её типа, вида, ведомственной принадлежности.

Участниками предварительного рейтинга стали представители 44 регионов Российской Федерации из них 49 – участники Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года» 2010–2017 гг. (в т.ч. 9 – победители, 40 – лауреаты конкурса 2014–2017 гг. без учёта сменивших должность и профессию). А также 51 педагог – победители и лауреаты других конкурсов, в том числе «Восемь жемчужин дошкольного образования», «Мой лучший урок», «Педагогический дебют», «Воспитатели России» с активным представительством педагогов наукоградов и ЗАТО (закрытые административные территориальные образования). Общее для данных конкурсов – широкий профессиональный состав участников из ДОО с приоритетным участием воспитателей.

Для проведения предварительной оценки были приглашены свыше 100 экспертов, откликнулись – 82 эксперта из 28 регионов России. Из них 19 экспертов – представители наукоградов и ЗАТО; 22 эксперта – участники списка рейтинга, в том числе 6 победителей Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года»; 27 экспертов представляли Москву; 18 – Московскую область.

Профессорско-преподавательский состав вузов, ИПК представляли 26 экспертов, научно-методические службы – 16, педагогические работники ДОО (заведующие, воспитатели, старшие воспитатели, логопеды, психологи) – 25. Экспертный совет по дошкольному образованию Государственной думы представляли 10 специалистов, Общероссийский Профсоюз образования – 3 специалиста и др.

В ходе экспертного опроса поступили предложения пополнить список экспертов, в том числе от трёх организаций (факультет педагогики и психологии МГПИ, Курский педагогический колледж, кузбасский клуб «Страна Детсадия»). От организаторов Всероссийского конкурса «Воспитатели России», проведённого в рамках проекта «Детские сады – детям», поступило предложение принять к сведению более полные итоги конкурса общественного объединения «Воспитатели России» за 2016–2017 гг. Предложения поступили в разгар исследования, и большинством было решено пополнить список ТОП-100 рейтинга на второе полугодие 2018 года.

По предварительным итогам рейтинга ТОП-100 из предложенного экспертам списка набрали 16 и более баллов – 10 участников (ТОП-10); 10 и более баллов – 24 участника; 4 и более баллов – 65 участников. Выявились два лидера по количеству баллов: победитель конкурса «Воспитатель года-2017» – логопед МДОУ (г. Рязань) и воспитатель ДОО «Питерские принцессы», т.е. победитель

и лауреат конкурса «Воспитатель года» (г. Санкт-Петербург 2016 года). Таким образом, можно констатировать, что своеобразное противостояние на конференциях и выставках, а также дружба, конкуренция и сотрудничество профессионалов продолжаются. Третье место заняла победитель конкурса ВГ-2014 из города Всеволожск Ленинградской области. В тройку лучших по результату опроса среди победителей ВГ вошли логопед (п. Ново-Аганский, МДОУ «Снежинка» ХМАО-Югра), воспитатель детского сада «Мичиэрэ» (с. Томтор, Республика Саха-Якутия) и воспитатель МДОУ № 105 (г. Комсомольск-на-Амуре, Хабаровский край). География, как видим, представлена достаточно масштабно. Все вышеперечисленные конкурсанты прошли испытания публичных брифингов, которые проводили Петр Положевец (главный редактор «Учительской газеты»), писатель Олег Рой, депутат Государственной Думы Николай Валуев, тележурналист Эрнест Мацквичюс.

В десятку лучших вошли также представители городов Санкт-Петербурга, Королёва и Люберец Московской области, Новоуральска Свердловской области, Орла.

В ТОП-25 (участники набрали в сумме более 10 баллов) эксперты включили логопеда (г. Санкт-Петербург), педагога английского языка в билингвальной группе МДОУ (г. Лиски Воронежской области), воспитателя ДОУ ОАО «РЖД» (г. Рязань), методиста, победителя конкурса «Педагогический дебют» (г. Шуя, Ивановской области), воспитателей и старших воспитателей (г.о. Троицк, г. Москва; г. Мурманск; г. Коломна и г. Протвино Московской области).

В ТОП-50 вошли воспитатели (г. Салехард, ЯНАО; Прогимназия «Интеллект» г. Владикавказ, Республика Северная Осетия-Алания; г.о. Кронштадт, г. Санкт-Петербург и п. Вырица, Ленинградская область), руководители физкультуры ДОУ (г. Симферополь, Республика Крым и г. Обнинск, Калужская область), старший воспитатель (г. Лянтор, ХМАО), педагог-психолог (г. Петрозаводск, Республика Карелия), логопед (г. Северск, Томская область) и др.

Система конкурсного отбора постоянно изменяется. Так, последние конкурсы «Воспитатель года» проходили без мастер-класса для лауреатов, что затрудняло методическую оценку качества работы. С 2018 года 15 лауреатов в финале конкурса будут представлять мастер-классы и участвовать в публичной дискуссии.

Как мы знаем, медийный образ той или иной профессии складывается из многих составляющих. В том числе из позитивного представления деятельности профессионалов в СМИ. На социологическом салоне, ежегодно проводимом «Ассоциацией

лучших ДОО и педагогов», в октябре 2017 года Е.С. Елшина, руководитель отдела по связям с общественностью Общероссийского профсоюза образования, отметила, что в «...борьбе с маргинализацией профессии «воспитатель» сейчас могут сыграть социальные сети. Постепенное наращивание значимой информации о профессиональной деятельности воспитателей обязательно принесёт должный эффект для их медийного образа».

Что представляет собой группа лидеров в более широком социальном контексте? Из первой десятки большинство участников рейтинга активно участвуют в курсах повышения квалификации, ведут собственный сайт и представлены на страницах Фейсбука. Победитель конкурса «Воспитатель года-2017» возглавляет патриотический центр и является членом общественной палаты города Орёл. Активно работают в профессиональных ассоциациях дошкольных работников, в том числе как ученые-исследователи. Профессионалы ДОО – люди с широкими интересами, проводят свой досуг в разных сферах культуры и творчества: в сфере живописи и дизайна; спорта, тележурналистики; робототехники; являются участниками фольклорных и эстрадных коллективов. Несколько участников и победителей прежних конкурсов стали магистрантами и аспирантами, продолжая свой профессиональный путь.

На следующих этапах для подтверждения эффективности деятельности специалистов понадобится «обратная связь» с акторами процесса, в том числе через их страницы в социальных сетях с указанием сайтов организаций. Участие воспитателя в пространстве профессионального конкурса не заканчивается с подведением итогов, оно продолжается в процессе профессионального оценивания референтной профессиональной среды в условиях дополнительного профессионального образования взрослых. Некоторые аспекты формирующего оценивания разработаны сотрудниками ФГАОУ ДПО АПКППРО доцентом Е.М. Пахомовой и профессором Л.П. Дугановой, их научно-методические разработки могут содействовать в профессионализации участников рейтинга в конкурсной и экспертной деятельности (см.: Дуганова Л.П. Пахомова Е.М., 2015).

Во втором полугодии 2018 года по предложению заместителя председателя комитета Государственной Думы Ларисы Николаевны Тутовой в рейтинг предполагается включить всех победителей конкурса «Воспитатели России». В ноябре 2018 после проведения итогов IX Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года» рейтинг предполагается пополнить новыми лауреатами.

Формирование рейтинга – сложная и многоступенчатая деятельность, требующая ответственности

от руководителей проекта и экспертов. Проведённое нами исследование показывает, что конкурсная деятельность профессионалов-педагогов дошкольного образования на межрегиональном уровне может служить важной составляющей для создания поэтапной системы выстраивания рейтингов.

Вторым несомненно важным наблюдением было выявление значимости профессионального сообщества работников дошкольного образования, а именно роли Ассоциации лучших дошкольных образовательных организаций и педагогов в содействии процессу развития дошкольного образования в России.

### **Лидеры предварительного рейтинга «Лучший педагог дошкольной образовательной организации – 2018»**

Пример из таблицы (графа «Баллы»): Антонов А.С. получил 15 (0; 3, где 15 – общее количество баллов; 0 (ноль) – баллы, выставленные победителями конкурса «Воспитатель года», и 3 балла – по выбору экспертов.

| <b>Педагоги ДОО участники рейтинга</b>                                                                                           | <b>Баллы*</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1. Антонов Андрей Сергеевич, старший воспитатель, ГБОУ Школа № 2120 детский сад, г.о. Московский, г. Москва                      | 15 (0; 3)     |
| 2. Арсеньева Любовь Юрьевна, физкультурный руководитель, МДОУ детский сад № 29, г. Рыбинск, Ярославская обл.                     | 5 (0; 1)      |
| 3. Афоничева Марина Константиновна, воспитатель «Эрмитажного детского сада» № 110 Центрального района, г. Санкт-Петербург        | 18 (0; 2)     |
| 4. Афонский Аркадий Дмитриевич, воспитатель детского сада «Мичээрэ», Мегино-Кангаласский район, с. Томтор Республика Саха-Якутия | 19 (4; 7)     |
| 5. Бойкова Татьяна Александровна, педагог (английский язык) МДБОУ № 11, г. Лиски, Воронежская область                            | 11 (0; 1)     |
| 6. Барабошкина Людмила Анатольевна, воспитатель Прогимназии № 14 «Журавушка», г. Бугульма Республики Татарстан                   | 5 (0; 1)      |
| 7. Белобородова Наталья Владимировна, физкультурный руководитель МДОУ № 107 «Боровичок», г. Симферополь республики Крым          | 8 (1; 3)      |
| 8. Балдесова Наталья Борисовна, педагог дополнительного образования, МДОУ № 54 «Подснежник», г. Петрозаводск Республики Карелия  | 7 (0; 2)      |
| 9. Барановская Оксана Александровна, старший воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 9 «Россиянка», г. Протвино, Московская область    | 10 (0; 0)     |
| 10. Бекезина Наталья Валерьевна, воспитатель МАДОУ «Детский сад № 68 «Светлячок», г. Таганрога, Ростовская область               | 5 (0; 1)      |
| 11. Биглова Оксана Владимировна, воспитатель, МБДОУ № 44 «Журавушка», г. Королев, Московская область                             | 21 (0; 5)     |
| 12. Богородская Екатерина Сергеевна, воспитатель, детский сад «Олененок», г. Муравленко, Ямало-Ненецкий автономный округ         | 9 (0; 2)      |
| 13. Будникова Светлана Николаевна, старший воспитатель, ГБОУ школа № 2117, г. Москва                                             | 5 (0; 0)      |
| 14. Бурлакова Ирина Владимировна, воспитатель детского сада №48 ОАО «РЖД», г. Рязань                                             | 10 (0; 4)     |
| 15. Валиева НателаХтисоевна, воспитатель,Прогимназия «Интеллект», г. Владикавказ,                                                | 8 (0; 2)      |
| 16. Васильева Ольга Юрьевна, старший воспитатель Школа №1384 им. А.А. Леманского, г. Москва,                                     | 5 (0; 0)      |
| 17. Власова Ирина Тимофеевна, воспитатель, Гимназия № 1409, г. Москва,                                                           | 15 (2; 3)     |
| 18. Гаврикова Мария Евгеньевна, воспитатель Центра развития ребенка, детского сада №366 г. Челябинск                             | 5 (1; 0)      |
| 19. Герелесова Лидия Алексеевна, музыкальный руководитель, МБДОУ «Березка», ст. Кардоникская, Карачаево-Черкесская Республика    | 6 (0; 2)      |
| 20. Гребеник Зоряна Михайловна, воспитатель МБДОУ № 50, г. Невинномысск, Ставропольский край                                     | 6 (0; 2)      |
| 21. Громовик Светлана Германовна, старший воспитатель, ЦРР, МБДОУ «Детский сад № 47, г. Северск, Томская область                 | 6 (1; 0)      |
| 22. Давыденко Анна Михайловна, воспитатель, МБДОУ № 58, г. Ставрополь                                                            | 10 (0; 5)     |
| 23. Деркаченко Нина Владимировна, воспитатель детского сада № 1 «Журавушка», г. Королев, Московская область                      | 14 (1; 3)     |
| 24. Ежова Маргарита Константиновна, инструктор по физкультуре детского сада № 57, г. Пенза                                       | 7 (1,0)       |

|                                                                                                                                                     |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 25. Загер Наталья Николаевна, воспитатель детского сада № 18, г. Санкт-Петербург                                                                    | 8 (1; 3)  |
| 26. Загорская Юлия Николаевна, музыкальный руководитель детского сада «Южный», г. Всеволожск, Ленинградская область                                 | 23 (3; 6) |
| 27. Зотова Наталья Олеговна, воспитатель, учитель народной культуры, МБДОУ № 1 «Чайка», г. Лобня, Московская область                                | 5 (0; 1)  |
| 28. Зубков Илья Александрович, воспитатель ГБОУ города Москвы «Школа № 1468» Дошкольное отделение № 2580                                            | 14 (0; 0) |
| 29. Игнатчик Оксана Анатольевна, воспитатель, ГБДОУ № 88 Приморского района, г. Санкт-Петербург                                                     | 5 (1; 3)  |
| 30. Иванова Ирина Александровна, воспитатель детского сада № 2 «Дружная семейка», г. Курган                                                         | 5 (0; 1)  |
| 31. Калинин Ольга Владимировна, воспитатель, МБДОУ ЦРР, ДС № 7, г.Калачинск, Омская область                                                         | 6 (0; 3)  |
| 32. Калинина Валентина Вячеславовна, старший воспитатель ГБОУ Школа № 37, г. Москва                                                                 | 5 (0; 0)  |
| 33. Карпова Лидия Сергеевна, воспитатель МДОУ ЦРР «Колосок», с. Ивантеевка, Ивантеевский муниципальный район, Саратовская область                   | 5 (0; 0)  |
| 34. Кемпель Татьяна Анатольевна, воспитатель, МАДОУ № 378, г. Челябинск                                                                             | 7 (0; 3)  |
| 35. Климова Ольга Юрьевна, воспитатель ДОО ГБОУ Гимназия № 402 им. Алии Молдагуловой, г. Москва                                                     | 7 (0; 0)  |
| 36. Кириченко Татьяна Владимировна, учитель-логопед детского сада № 2, г. Алексеевка, Белгородская область                                          | 5 (0; 1)  |
| 37. Князева Мария Владимировна, методист МАДОУ ОЦ «Успех», г.о. Троицк, г. Москва                                                                   | 12 (0; 0) |
| 38. Кондрашова Елена Владимировна, заместитель заведующего по ВМР МАДОУ «Детский сад № 35», г. Королев                                              | 6 (0; 0)  |
| 39. Кочнева Елена Петровна, старший воспитатель МДОУ «Добрыня», г. Абакан, Республика Хакасия                                                       | 5 (1; 0)  |
| 40. Кракосевич Яна Сергеевна, инструктор физической культуры МБОУ № 34, г. Рыбинск, Ярославская область                                             | 5 (0; 1)  |
| 41. Куколина Анна Владимировна, воспитатель МБДОУ № 50, п. Вырица, Гатчинский район, Ленинградская область                                          | 5 (0; 1)  |
| 42. Кулакова Наталья Евгеньевна, старший воспитатель ДС № 35 «Аленький цветочек» МАДОУ «Росток», г. Новоуральск                                     | 5 (1; 2)  |
| 43. Кутьина Татьяна Николаевна, старший воспитатель, методист, «Эрмитажный детский сад» № 110                                                       | 18 (1; 0) |
| 44. Курасова Дарья Сергеевна, педагог дополнительного образования, детский сад комбинированного вида № 48, г. Орёл                                  | 16 (2; 3) |
| 45. Лаврентьева Ирина Алексеевна, педагог дополнительного образования МАДОУ детский сад № 25 «Матрешка», г. Коломна, Московская область             | 11 (0; 1) |
| 46. Лунькова Магдалина Владимировна, старший воспитатель Школа № 1287, г. Москва                                                                    | 4 (0; 0)  |
| 47. Лермонтова Алла Алексеевна, Школа, педагог дополнительного образования СП «Теремок» Гимназии № 2, г.о.Троицк, г. Москва                         | 6 (0; 0)  |
| 48. Лягинская Ирина Анатольевна, старший воспитатель, АНОО «Гимназия Святителя Василия Великого», д. Зайцево, Одинцовский район, Московская область | 5 (0; 0)  |
| 49. Майданова Галина Владимировна, музыкальный руководитель, детский сад № 48, г. Амурск, Хабаровский край                                          | 4 (0; 1)  |
| 50. Максимова Ольга Владимировна, старший воспитатель, МДОУ ЦРР Детский сад № 22 «Золотая рыбка», г. Лянтор, Сургутский район, ХМАО, Югра           | 8 (1; 1)  |
| 51. Маляшок Юлия Александровна, воспитатель Центр развития ребёнка, детский сад № 123 г. Мурманск                                                   | 15 (3; 5) |
| 52. Мансарлийская Людмила Федоровна, старший воспитатель, Школа №1529 им. А.С. Грибоедова, г. Москва                                                | 7 (0; 1)  |
| 53. Масалкина Светлана Сергеевна, логопед, лауреат конкурса «Воспитатель года – 2016», г. Новоуральск, Свердловская область                         | 5 (0; 2)  |
| 54. Непомнящая Елена Сергеевна старший воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 32 Страна Чудес», г. Зеленогорск, Красноярский край                        | 5 (0; 1)  |
| 55. Новоселова Юлия Галимжановна, воспитатель, Школа № 283, г. Москва                                                                               | 36 (3; 9) |
| 56. Одинцова Наталья Николаевна, воспитатель, ГБОУ №88, Приморский район, г. Санкт-Петербург                                                        | 12 (3; 3) |
| 57. Панфилова Наталья Матвеевна, зам. зав. по ВМР, МДОУ № 55 «Кузнечик», г. Подольск                                                                | 5 (0; 0)  |
| 58. Паркасова Елена Владимировна, зам. зав. по ВМР, МАДОУ «Детский сад» № 4, г. Королев                                                             | 5 (0; 0)  |
| 59. Педько Наталья Дмитриевна, старший воспитатель, СП ОУ Школа № 922, г. Москва                                                                    | 7 (0; 0)  |
| 60. Полянских Юлия Николаевна, воспитатель, МДОУ ЦРР – детский сад № 2 «Сказка», г.о. Пущино, Московская область                                    | 7 (0; 2)  |

|                                                                                                                                                                                        |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 61. Помпеева Наталья Валерьевна, учитель, логопед детского сада «Снежинка», г. п. Новоаганск, Республика ХМАО, Югра                                                                    | 14 (4; 1) |
| 62. Протасова Ольга Викторовна, учитель, дефектолог, ДС № 391, лауреат конкурса «Воспитатель года – 2015», г. Новосибирск                                                              | 4 (0; 2)  |
| 63. Пушкин Александр Николаевич, образовательное учреждение «Воробьевы горы», воспитатель, г. Москва                                                                                   | 5 (0; 2)  |
| 64. Ревуцкая Марина Александровна, старший воспитатель МДОУ детский сад комбинированного вида № 40 «Капелька», г. Подольск, Московская область                                         | 5 (0; 0)  |
| 65. Рослякова Татьяна Евгеньевна, воспитатель ЦРР детского сада «Гнездышко» Заполярного района Ненецкого автономного округа                                                            | 5 (2; 0)  |
| 66. Селиверстова Вера Петровна, зам. директора МДОУ № 23, победитель конкурса «Педагогический дебют – 2017», г. Шуя, Ивановская область                                                | 10 (0; 0) |
| 67. Сенченко Оксана Владимировна, старший воспитатель, МДОУ ЦРР № 3, г. Подольск, Московская область                                                                                   | 5 (0; 0)  |
| 68. Солодова Марина Григорьевна, воспитатель детского сада № 11, г. Белореченск, Краснодарский край                                                                                    | 7 (0; 3)  |
| 69. Солодова Светлана Юрьевна, музыкальный руководитель детского сада № 147 комбинированного вида, г. Челябинск                                                                        | 5 (0; 2)  |
| 70. Соседкина Светлана Олеговна, воспитатель детского сада № 1, п. Матвеев Курган, Ростовская область                                                                                  | 4 (0; 1)  |
| 71. Скотников Олег Александрович, воспитатель детского сада комбинированного вида «Страна чудес», СП детского сада № 37 «Лесная» Новоуральского городского округа Свердловской области | 20 (3; 6) |
| 72. Слепцова Мария Николаевна, воспитатель, МДОУ, с. Нюрба, Республика Саха – Якутия                                                                                                   | 5 (1; 3)  |
| 73. Смалева Екатерина Николаевна, учитель, логопед, детский сад № 130, г. Рязань                                                                                                       | 36 (3; 9) |
| 74. Струкова Любовь Михайловна, психолог, АНОО «Гимназия Святителя Василия Великого», д. Зайцево, Одинцовский район, Московская область                                                | 6 (0; 0)  |
| 75. Терезанова Ольга Ивановна, воспитатель, и.о. заведующей, МДОУ детский сад № 105, г. Комсомольск, на, Амуре, Хабаровский край                                                       | 11 (4; 4) |
| 76. Федякова Юлия Викторовна, лауреат конкурса «Воспитатель года – 2017», ЦРР № 6 «Белоснежка», г. Люберцы, Московская область                                                         | 18 (0; 2) |
| 77. Фесикова Анна Николаевна, инструктор ФИЗО, ЦРР детский сад № 2 «Палех», г. Обнинск, Калужская область                                                                              | 5 (0; 0)  |
| 78. Чернова Марина Олеговна, воспитатель, ГБОУ прогимназия «Интеллект», г. Владикавказ                                                                                                 | 5 (0; 2)  |
| 79. Шарапова Мария Владимировна, логопед, МБДОУ детский сад «Добрыня», победитель конкурса «Мой лучший урок – 2017», г. Абакан, Республика Хакасия                                     | 5 (1; 0)  |
| 80. Шорстова Юлия Владимировна, музыкальный руководитель детского сада № 17 г. Алексеевка, Белгородская область                                                                        | 5 (0; 1)  |

## II. Экспертный опрос по формированию рейтинга деятельности представителей научно-педагогической сферы и благотворителей дошкольного образования

Формировать экспертный «продукт» – сложная и ответственная задача. Первый исследовательский замер лидеров научно-методической сферы дошкольного образования был проведён на уровне рейтингования жизненных стратегий инноваторов и относился к началу модернизации российского образования. Прошло почти два десятилетия и в списке, предложенном для экспертных оценок, осталось 18 лидеров, которые были в «ретросписке» топ-70, но за это время ушли из жизни 17 профессионалов-инноваторов (см. Антонов Ю.Е., 2001).

Экспертный опрос, на результатах которого основан предварительный рейтинг наиболее влиятельных представителей научно-педагогической сферы

и благотворителей дошкольной сферы России, проводился методом закрытого голосования. В рейтинг-2018 были включены 100 представителей из 16 регионов Российской Федерации. Рейтинговые оценки выставили 44 специалиста сферы дошкольного образования из 18 регионов России, из них 22 представителя Ассоциации лучших дошкольных образовательных организаций и педагогов.

Экспертизу проводили представители Ассоциации, активные участники социальных сетей: Аленькина Т.А., зам. нач. Управления образования г. Новоуральска Свердловской области; Волошина Л.Н., доктор педагогических наук (г. Белгород), Гаврилюк Н.А., заведующий ЧДОУ «Подснежник» (г. Смоленск); Жукова Е.А., методист НМЦ (г. Алексеевка, Белгородская обл.); Журавлева Е.А., психолог, кандидат психологических наук (г. Москва); Зелинская И.А., зав. детским садом (г. Дубна, Московская обл.); Кочнева Е.П., зам. заведующей по В и ОМР (г. Абакан, Республика Хакасия); Куколина А.В., воспитатель (п. Вырица, Гатчинский район, Ленинградская

область); Лаврентьева И.А., аспирант ФГОУ НИИХВ РАО (г. Коломна, Московская обл.); Левшина Т.В., зам. директора Школы (г. Москва); Лунькова М.А., зам. директора Школы (г. Москва); Лягинская И.А., аспирант ФГБОУ ДПО АПКППРО (г. Москва); Максимова О.В., зам. директора ЦРР по УВР (г. Лянтор, ХМАО); Нерадовская О.Р., зам. директора школы по науке (г. Северск, Томская область); Новоселова Ю.Г., магистр, лауреат конкурса «Воспитатель года – 2016»; Ноткина С.Г., методист НМЦ (г. Королев, Московская обл.); Петрова О.А., зам. заведующей (г. Закаменск, республика Бурятия); Помпеева Н.В., логопед, победитель конкурса «Воспитатель года-2011» (п. Новоаганский, ХМАО); Сарычева М.В., муз. руководитель (г. Жуковский, Московская обл.); Селиверстова В.П., аспирант, зам. директора ЦРР по В и НМР (г. Шуя, Ивановская обл.); Сенченко О.В., зам. директора ЦРР, (г. Подольск, Московская обл.); Скворцова Н.В., руководитель ДОО «Росток»

(г. Новоуральск); Струнина А.А., зам. декана МПГУ (г. Москва); Сташкова Т.Н., психолог ДОУ ОАО РЖД (г. Александров, Владимирская обл.) и др.

Экспертам был предложен примерный список представителей научно-педагогической сферы, лидеров и благотворителей, определяющих вектор демократического развития системы дошкольного образования, а также становления гражданского общества в современной России на основе материалов федеральных мероприятий. Критерии: организация и/или активное участие в федеральных мероприятиях (съездах, форумах, симпозиумах; конкурсной, фестивальной, выставочной деятельности, в курсах, педагогических чтениях); оценка вклада в разработку нормативно-правовых документов; участие в экспертных сообществах и НИР; в общественных организациях, партийных проектах, ассоциациях; медийные факты, репортажи в СМИ, публикации и работа в социальных сетях.

### **Предварительный рейтинг деятельности представителей научно-педагогической сферы и благотворителей дошкольного образования**

*Пример из таблицы (графа «Оценки экспертов»): Абанкина И.В. (общее кол-во баллов – 17, из них 7 экспертов выставили высокую оценку 3 балла (знаковость, известность), 8 экспертов выставили среднюю оценку 2 балла, оценка 1 балл не учитывалась (нейтральная); отрицательную оценку 0 выставили 2 эксперта). В рейтинг лидеров вошли специалисты, которым оценку по шкале от 0 до 3 баллов выставили не менее 11 экспертов.*

| №  | Ф.И.О. должность, место работы, регион участника рейтинга                                                                                                                | Оценки экспертов |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1. | Веракса Николай Евгеньевич, д.психол.н., профессор, зав. кафедрой психологии познания РГГУ, ректор МПАДО, г. Москва                                                      | 33 (28, 5, 0)    |
| 2. | Белая Ксения Юрьевна, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель России, г. Москва                                                                                | 30 (23, 7, 0)    |
| 3. | Асмолов Александр Григорьевич, академик Российской академии образования, зав. кафедрой МГУ имени М.В. Ломоносова, директор ФИРО, г. Москва                               | 30 (23, 5, -2)   |
| 4. | Волосовец Татьяна Владимировна, директор Института НДО Российской академии образования (РАО), к.п.н. член Экспертного совета ГД РФ по дошкольному образованию, г. Москва | 30 (20, 8, -2)   |
| 5. | Микляева Наталья Викторовна, гл. редактор журнала «Современный детский сад», к.п.н, МПГУ, г. Москва                                                                      | 30 (18, 12, 0)   |
| 6. | Ушакова Оксана Семеновна, д.п.н., профессор, руководитель Центра детства Института изучения детства, семьи и воспитания РАО, г. Москва                                   | 29 (24, 5, 0)    |
| 7. | Глазков Юрий Иванович, главный редактор журнала «Вестник образования России», заслуженный учитель России                                                                 | 28 (21, 6, 0)    |
| 8. | Лыкова Ирина Александровна, профессор, ФАГОУ ДПО АПКППРО, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «ИХО РАО», г. Москва                                                           | 28 (20, 8, 0)    |
| 9. | Доронова Татьяна Николаевна, председатель Экспертного Совета ГД по дошкольному образованию, заведующая отделом дошкольного образования ФИРО, г. Москва                   | 27 (17, 10, 0)   |

|     |                                                                                                                                                                                               |                 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 10. | Скоролупова Оксана Алексеевна, член Экспертного совета ГД РФ по дошкольному образованию, г. Москва                                                                                            | 27 (14, 12, -1) |
| 11. | Комарова Тамара Семеновна, д.п.н, проф. МПГУ, г. Москва                                                                                                                                       | 26 (19, 6, -2)  |
| 12. | Гризик Татьяна Ивановна, главный редактор журнала «Дошкольное воспитание», к.п.н., член Экспертного совета ГД РФ по дошкольному образованию                                                   | 26 (18, 8, 0)   |
| 13. | Тугова Лариса Николаевна, куратор Экспертного совета по дошкольному образованию, заместитель председателя Комитета ГД по образованию и науке, Председатель ООО «Воспитатели России»           | 25 (17, 8, 0)   |
| 14. | Рыжова Наталья Александровна, профессор кафедры управления качеством дошкольного образования МГПУ, г. Москва                                                                                  | 25 (15, 10, 0)  |
| 15. | Соломенникова Ольга Анатольевна, к.п.н., зав. кафедрой дошкольной педагогики АСОУ, г. Москва                                                                                                  | 24 (17, 7, 0)   |
| 16. | Кравцова Елена Евгеньевна, доктор психологических наук, профессор, главный научный сотрудник ИиДСВ РАО, г. Москва                                                                             | 24 (16, 8, 0)   |
| 17. | Волобуева Людмила Михайловна, заведующая кафедрой дошкольной педагогики МПГУ, кандидат педагогических наук, член Экспертного совета ГД РФ по дошкольному воспитанию                           | 24 (14, 10, 0)  |
| 18. | Четвертаков Кирилл Викторович, методист ГМЦ Департамента образования, г. Москва                                                                                                               | 23 (14, 9, 0)   |
| 19. | Дядюнова Ирина Александровна, зав.кафедрой НДО ФГАОУ ДПО АПКиППРО, г. Москва                                                                                                                  | 22 (14, 8, 0)   |
| 20. | Радынова Ольга Петровна, д.п.н., ИМГУ                                                                                                                                                         | 22 (10, 12, 0)  |
| 21. | Цветкова Татьяна Владиславовна, генеральный директор ТЦ «Сфера», к.п.н., главный редактор журнала «Управление ДОУ», чл.-корр. МАНПО, г. Москва                                                | 21 (13, 8, 0)   |
| 22. | Кудрявцев Владимир Товиевич, доктор псих. наук, профессор, зав. кафедрой РГГУ, г. Москва                                                                                                      | 21 (12, 8, -1)  |
| 23. | Ерофеева Тамара Ивановна, к.п.н, профессор кафедры дошкольной педагогики МПГУ, член Экспертного совета Государственной думы РФ по дошкольному образованию                                     | 20 (15, 5, 0)   |
| 24. | Смирнова Елена Олеговна, д.психол.н., профессор, МГППУ член Экспертного совета ГД РФ по дошкольному образованию, г. Москва                                                                    | 19 (8, 11, 0)   |
| 25. | Бурлакова Ирина Анатольевна, заведующая кафедрой «Дошкольная педагогика и психология» ФГБОУ ВПО «МГППУ, кандидат психол. наук, член Экспертного совета ГД РФ по дошкольному образованию.      | 19 (12, 7, 0)   |
| 26. | Гейшина Анастасия Владимировна, главный редактор журнала «Обруч», г. Москва                                                                                                                   | 19 (10, 9, 0)   |
| 27. | Воскобович Вячеслав Вадимович, автор игровой технологии «Сказочные лабиринты игры», г. Санкт-Петербург                                                                                        | 18 (9, 9, 0)    |
| 28. | Шиян Ольга Александровна, к.п.н., ведущий научный сотрудник Института системных проектов МГПУ                                                                                                 | 18 (8, 7, -3)   |
| 29. | Крылова Наталья Михайловна, к.п.н., ген. директор АНО «Детский сад, Дом радости», доцент кафедры дошкольной педагогики Пермского гуманитарно-педагогического университета, г. Санкт-Петербург | 17 (8, 9, 0)    |
| 30. | Кутьина Надежда Борисовна, научный руководитель «Эрмитажный детский», г. Санкт-Петербург                                                                                                      | 17 (8, 9, 0)    |
| 31. | Абанкина Ирина Всеволодовна, кандидат экономических наук, профессор НИУ ВШЭ, директор института развития образования НИУ ВШЭ, г. Москва                                                       | 17 (7, 8, -2)   |
| 32. | Бабаева Татьяна Игоревна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры дошкольной педагогики института детства РПГУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург                                   | 17 (7, 10, 0)   |

|     |                                                                                                                                                             |                |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 33. | Ильичева Ирина Викторовна, директор Школы №1409, депутат Московской городской думы, член Экспертного совета ГД по воспитанию                                | 17 (12, 5, 0)  |
| 34. | Гришаева Наталья Петровна, с.н.с. сектора «Образование и личность», Институт социологии РАН, г. Москва,                                                     | 17 (10, 6, -1) |
| 35. | Юдина Елена Георгиевна, к.психол.н., профессор, зав. кафедрой МВШСЭН, г. Москва                                                                             | 16 (9, 6, -1)  |
| 36. | Буренина Анна Иосифовна, к.п.н., президент культурно-образовательного центра «Аничков мост», гл. редактор журнала «Музыкальная палитра», г. Санкт-Петербург | 16 (12, 4, 0)  |
| 37. | Федина Нина Владимировна, к.п.н., и.о. ректора ФГБОУ ВПО ЛГПУ, член Экспертного совета Государственной думы РФ по дошкольному образованию, г. Липецк        | 16 (12, 4, 0)  |
| 38. | Паршукова Ирина Леонардовна, профессор, к.п.н., эксперт конкурса «Воспитатель года», г. Санкт-Петербург                                                     | 15 (9, 6, 0)   |
| 39. | Яшина Валентина Ивановна, зав. кафедрой теории и методики дошкольного образования, к.п.н., проф. МПГУ, г. Москва                                            | 15 (9, 6, 0)   |
| 40. | Майер Алексей Александрович, г.Орехово-Зуево, д.п.н., профессор кафедры ДНО МГОГИ, председатель Ассоциации педагогов дошкольного образования Подмоскovie    | 15 (8, 6, -1)  |
| 41. | Дорофеева Лютфия Муллануровна, генеральный директор издательства «Мозаика Синтез», г. Москва                                                                | 15 (10, 5, 0)  |
| 42. | Гогоберидзе Александра Гививна, д.п.н., зав. кафедрой дошкольной педагогики, проф. РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург                                | 14 (9, 5, 0)   |
| 43. | Круглова Лариса Юрьевна, доктор педагогических наук, Почетный работник общего образования РФ                                                                | 14 (8, 5, -1)  |
| 44. | Голубев Владимир Викторович, профессор, педиатр, к.м.н., ФГОУ МПГУ, г. Москва                                                                               | 14 (6, 8, 0)   |
| 45. | Рыбакова Екатерина Евгеньевна, сооснователь, член Совета «Рыбаков Фонда»                                                                                    | 14 (5, 9, 0)   |
| 46. | Верховкина Марина Евгеньевна, к.социол.н., доцент, член Экспертного совета Государственной думы РФ по дошкольному образованию                               | 14 (4, 10, 0)  |
| 47. | Куприянова Татьяна Викторовна, заместитель председателя Общероссийского профсоюза образования                                                               | 14 (3, 11, 0)  |
| 48. | Щербак Александр Павлович, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, к.п.н., заведующий кафедрой теории физической культуры                                                  | 14 (10, 4, 0)  |
| 49. | Савенков Александр Ильич, д.психол.н., заведующий кафедрой МПГУ, г.Москва                                                                                   | 13 (7, 6, 0)   |
| 50. | Собкин Владимир Самуилович, д.социол.н., директор центра социологических исследований РАО, г. Москва                                                        | 13 (5, 7, -1)  |
| 51. | Мельникова Ольга Викторовна, заведующая кафедрой дошкольного образования в ГАОУ ВО МИОО, г. Москва                                                          | 12 (9, 3, 0)   |
| 52. | Свирская Лидия Васильевна, к.п.н., сотрудник Новгородского регионального центра развития образования, г. Великий Новгород                                   | 12 (7, 5, 0)   |
| 53. | Теплова Анна Борисовна, кандидат педагогических наук, с.н.с. ФГБНУ «Института изучения детства, семьи и воспитания РАО», г. Москва                          | 12 (6, 6, 0)   |
| 54. | Хилтунен Елена Александровна-руководитель Монтессори курсов, РПГУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург                                                      | 12 (3, 9, 0)   |
| 55. | Авдулова Татьяна Павловна, кандидат психологических наук профессор кафедры возрастной психологии МПГУ                                                       | 11 (7, 4, 0)   |
| 56. | Зайцев Николай Александрович, профессор, академик Академии творческой педагогики, г. Санкт-Петербург                                                        | 11 (7, 4, 0)   |
| 57. | Шестернинов Евгений Евгеньевич, Исполнительный директор Благотворительный фонд наследия Менделеева, к.п.н., Заслуженный учитель России, г. Москва           | 11 (7, 4, 0)   |

|     |                                                                                                                                                   |               |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 58. | Елшина Елена Станиславовна, руководитель пресс-службы Общероссийского профсоюза образования, г. Москва                                            | 11 (7, 3, -1) |
| 59. | Гришина Галина Николаевна, к.п.н., директор МОЦДО ГОУ ВО ГГТУ, г. Орехово-Зуево, Московская область                                               | 11 (6, 5, 0)  |
| 60. | Ильин Георгий Леонидович, профессор, д.п.н, ФГОУ МПГУ                                                                                             | 11 (6, 5, 0)  |
| 61. | Егоров Баатр Борисович, к.п.н., доцент ФГАОУ ДПО АПКППРО, г. Москва                                                                               | 11 (6, 4, -1) |
| 62. | Куликовская Ирина Эдуардовна, д.п.н., профессор, зав. кафедрой дошкольного образования ЮФУ, г. Ростов-на-Дону                                     | 11 (5, 6, 0)  |
| 63. | Аверин Сергей Александрович, к.ф.-м.н, президент группы компаний «ЭЛТИ-КУДИЦ», г. Москва                                                          | 11 (5, 5, -1) |
| 64. | Шмис Тигран Гамлетович, к.п.н., специалист отдела образования МП Всемирного банка, г. Москва                                                      | 11 (5, 4, -2) |
| 65. | Казунина Ирина Ивановна, заместитель генерального директора ОАО «Элти-Кудиц», г. Москва                                                           | 11 (4, 7, 0)  |
| 66. | Чумичева Раиса Михайловна, д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии ЮФУ, г. Ростов-на-Дону                                               | 11 (4, 7, 0)  |
| 67. | Славин Семён Сергеевич, старший научный сотрудник ФГАУ ФИРО                                                                                       | 11 (4, 6, -1) |
| 68. | Коваленко Татьяна Владиславовна, руководитель программы «К здоровой семье через детский сад», г. Санкт-Петербург                                  | 11 (3, 8, 0)  |
| 69. | Овечкина Татьяна Ивановна, к.п.н., директор института детства СПб АППРО, г. Санкт-Петербург                                                       | 11 (3, 8, 0)  |
| 70. | Бережнова Ольга Владимировна, к.филол.н., доцент, зав. кафедрой дошкольного образования Орловского института усовершенствования учителей, г. Орёл | 11 (1, 10, 0) |

Механизм рейтинга. Рейтингование по данному направлению проводится в два этапа. Первый основывался на изучении открытых источников и мнения представителей Ассоциации. Второй этап – это экспертный опрос, позволяющий увидеть за сухими

цифрами реальную ситуацию. Мы планируем привлечь не менее 70 экспертов из общественных организаций и различных областей знаний, таких как образование, управление, социология, экономика, журналистика, медицина.

#### Л и т е р а т у р а

1. Антонов Ю.Е. Жизненные стратегии периода активных инноваций(1988-1999г.) в дошкольной сфере // Образование и духовное развитие ребенка в XXI веке: Сборник. М., 2001. С. 33-43.
2. Дуганова Л.П., Пахомова Е.М. Установочный семинар как инновационная экспресс-форма подготовки учителя-мастера к профессиональному конкурсу // Методист. 2015. № 5. С. 2-6.
3. Мансуров В.А., Юрченко О.В. Человеческий потенциал в дошкольном образовании в России // Развитие человеческого потенциала как условие и фактор модернизации России и её регионов: Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции (УФА, 19-20 ноября 2015 г.) / Под ред. Р.М. Валиахметова, Г.Ф. Хилажевой. Уфа: Гилем, Башк.энцикл., 2015. С. 401-405.
4. Резник Т.Ю., Резник Ю.И. Жизненные стратегии личности: поиск альтернатив. М., 1995. С. 410.

## УВАЖАЕМЫЕ АВТОРЫ!

**При подготовке материалов для публикации, пожалуйста, соблюдайте следующие требования:**

Все текстовые материалы должны быть собраны в одном файле.

### **Сведения об авторе (авторах):**

- фамилия, имя, отчество (транслитерация фамилии и имени автора на английский язык осуществляется автоматически, но вы можете сами указать вариант написания);
- учёная степень (если имеется);
- учёное звание (если имеется);
- должность;
- место работы (обязательно указать полное название учреждения без сокращений и без использования аббревиатур, ведомственную принадлежность, город, страну);
- контактный адрес, телефон (**остаются в редакции**).

**Текст статьи набирается в текстовом редакторе Microsoft Word.** Шрифт – Times New Roman; размер шрифта основного текста – 14; поля – обычные по умолчанию. Рисунки и фотографии предоставляются отдельными файлами в формате jpg с разрешением не менее 300 dpi.

Рисунки должны иметь подписи снизу и быть пронумерованными (*Рис. 1. Название рисунка*). Таблицы должны иметь названия сверху и быть пронумерованными (*Таблица 1*). В тексте должны быть ссылки на рисунки (рис. 1) и таблицы (табл. 1).

При наборе желательно использовать букву «ё» в местах её написания.

На все источники литературы в тексте работы должны быть затекстовые ссылки: например, [3].

К публикации принимаются нигде не опубликованные ранее работы на русском языке, не нарушающие авторские права третьих лиц.

## Оформление статьи

### Заглавие

**Фамилия И.О. автора(ов),  
сведения о нём (них)**

### Аннотация

Аннотация публикуется перед статьёй. Текст аннотации отражает основные положения статьи и помогает читателю определить, отвечает ли полный текст статьи его интересам. Аннотация является основным источником информации в отечественных и зарубежных информационных системах и базах данных, индексирующих журнал.

### Ключевые слова

Перечисляются через запятую, в конце ставится точка.

### Текст статьи

### Литература