

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение центр развития
ребёнка - детский сад
"Золотая рыбка"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по формированию предпосылок
финансовой грамотности
у детей 5-7 лет

«Маленькие шаги
в большую экономику»

г. Лянтор 2020

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Сургутский район
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад «Золотая рыбка»

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ ЦРР – детский сад
«Золотая рыбка»
С.А. Старина
«31» _____ 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по формированию предпосылок финансовой грамотности
у детей 5-7 лет
«Маленькие шаги в большую экономику»

Рассмотрено и принято на Педагогическом совете №1
(Протокол № 1 от 31.08.2020)

Лянтор, 2020

Паспорт программы

Наименование учреждения Адрес	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - детский сад «Золотая рыбка» 6А микрорайон, строение 99 (корпус №1) г.Лянтор, Сургутский район, 628449
Электронный адрес	zolotayariba@yandex.ru
Руководитель организации	Старинова Светлана Александровна, заведующий
Название программы	Рабочая программа по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей 5-7 лет «Маленькие шаги в большую экономику»
Сроки реализации	2 года (с 5 до 7 лет).
Разработчики	Максимова О.В., старший воспитатель
Структура рабочей программы	<ol style="list-style-type: none">1. Пояснительная записка2. Планируемые результаты освоения программы детьми старшего дошкольного возраста3. Тематическое планирование<ol style="list-style-type: none">3.1. Тематический план по формированию предпосылок финансовой грамотности в старшей группе (дети 5 - 6 лет)3.2. Тематический план по формированию предпосылок финансовой грамотности в подготовительной к школе группе (дети 6-7 лет)3.3. Тематический план по формированию предпосылок финансовой грамотности в рамках познавательного развития в подготовительной к школе группе (дети 6-7 лет)3.4. Тематический план работы Клуба по финансовой грамотности «Монетка» (дети 5-7 лет)3.5. Тематический план по технологии Клубный час для детей 5-7 лет (с экономическим содержанием)4. Содержание программы5. Содержание занятий по формированию предпосылок финансовой грамотности в рамках социально-коммуникативного развития в старшей группе (дети 5 - 6 лет)6. Содержание занятий по формированию предпосылок финансовой грамотности в рамках социально - коммуникативного развития в подготовительной к школе группе (дети 5-7 лет)7. Содержание занятий по формированию предпосылок финансовой грамотности в рамках познавательного развития (математического) в подготовительной к школе группе (дети 5-7 лет)8. Содержание занятий в Клубе по финансовой грамотности «Монетка» (для детей 5-7 лет)9. Содержание Клубного часа (с экономической направленностью) (для детей 5-7 лет)10. Перспективный план работы по взаимодействию с родителями в направлении экономического воспитания дошкольников11. Литература12. Приложения<ol style="list-style-type: none">12.1. Анкета для родителей12.2. Мониторинг сформированности экономических представлений у обучающихся подготовительной к школе группы (Шатова А.Д.)12.3. Методическое обеспечение программы (авторские методические разработки педагогов МБДОУ ЦРР – детский сад «Золотая рыбка»)

- 12.4. Авторские дидактические игры по формированию предпосылок финансовой грамотности у дошкольников
- 12.5. Сборник «Финансовые сказки и истории для детей и взрослых»
- 12.6. Авторский обучающий мультфильм для детей.

1. Пояснительная записка

В соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.09.2017г., № 2039-р «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы» предполагается включение программ по формированию основ финансовой грамотности в образовательные программы организаций.

Формирование основ финансовой грамотности у детей возможно с 5-летнего возраста. По данным исследований, между пятью и шестью годами у ребёнка формируется определённое понимание и оценка социальных явлений. Дети начинают осознавать суть понятий «выгодно — не выгодно», «выигрыш — проигрыш», они эмоционально воспринимают ситуации «успеха» и «неуспеха». Взаимосвязь экономического образования и нравственного воспитания очень важна. Нередко возникают такие жизненные ситуации, когда у взрослых есть реальные объективные возможности объяснить ребёнку, что хорошо, а что неприемлемо (обман, выгода за счёт другого, воровство и т. п.). Процесс ознакомления детей с деньгами должен учитывать две стороны проблемы: знание о деньгах и воспитание правильного отношения к ним. Правильное - это когда происхождение денег, материальный достаток и благосостояние в сознании ребенка связывается с трудом. Ценность представляют только честно заработанные деньги [8].

Анализ психолого-педагогической литературы и научных исследований показывает, что проблема экономического образования в дошкольной педагогике до недавнего времени рассматривалась в аспекте трудового воспитания. Об этом свидетельствуют работы Р.С. Буре, Л.М. Казарян, С.М. Котляровой, Н.М. Крыловой, Л.А. Порембской, Л.Я. Мусатовой, Л.З. Неверович, В.Г. Нечаевой, А.Е. Образцовой, Д.В. Сергеевой, Л.И. Сайгушевой и др.

В настоящее время проблема экономического образования рассматривается в работах А.Д. Шатовой, А.А. Смоленцевой, Л.Н. Галкиной и др.

Исследования А.Д. Шатовой посвящены изучению возможностей экономического образования и воспитания детей дошкольного возраста с учетом комплексного подхода, представляющего собой синтез нравственного, трудового, экономического аспектов образования.

При формировании предпосылок финансовой грамотности дошкольников необходимо руководствоваться положениями, отраженными в работах В.А. Сластенина, И.Ф. Исаева: во-первых, содержание обучения должно соответствовать предмету экономики как особой отрасли знаний; во-вторых, материал должен содержать как традиционно необходимые знания, так и те, которые отражают современный уровень развития экономики нашего общества; в-третьих, отбор материала должен осуществляться на основе единства содержательной и процессуальной сторон обучения, что означает, что содержание познавательного материала связано с конкретным образовательным процессом, и необходимо учитывать принципы и технологии его подачи, методы усвоения и связанные с ними действия, а также возможность интеграции экономического содержания с различными образовательными областями (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Рабочая программа по формированию предпосылок финансовой грамотности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) и направлена на создание условий для экономического воспитания, формирования азов финансовой культуры у детей в соответствии

с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы МБДОУ ЦРР – детский сад «Золотая рыбка», с учетом примерной парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности у детей 5-7 лет» Банка России, программы «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» Стахович Л.В. Для решения задач экономического воспитания используются технологии эффективной социализации Гришаевой Н.П.: Ситуация месяца, Клубный час, социальная акция, рефлексивный круг, которые изначально направлены на развитие саморегуляции поведения, самостоятельности, инициативности, ответственности. Использование технологий эффективной социализации позволяет формировать азы финансовой грамотности с учетом особенностей возрастного развития, социокультурных условий, строить взаимодействие педагога с детьми на доступных и увлекательных формах работы, включать специфическую детскую активность, подразумевающую деловое взаимодействие и общение детей.

Рабочая программа реализуется 2 года (ежегодно с сентября по май), в группах для детей 5-6, 6-7 лет.

Количество занятий в возрастных группах представлено в **Таблице 1**

Таблица 1

Возрастная группа	Количество занятий в месяц
Старшая группа (5-6 лет)	1 занятие в месяц (в рамках социально-коммуникативного развития).
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	2 занятия (1 занятие непосредственно по формированию предпосылок финансовой грамотности, 1 занятие в рамках познавательного развития (математика)).

Экономические представления, полученные во время непосредственно-образовательной деятельности, закрепляются при проведении Клубного часа, в режимных моментах, в разных видах труда, в рамках самостоятельной деятельности детей.

Ежемесячно один из четырех Клубных часов посвящен финансовой грамотности, где дети самостоятельно в игре и в продуктивной деятельности закрепляют экономические представления, полученные на занятиях и в совместной с педагогом деятельности, формируются также социальные навыки, инициативность, рефлексивные умения.

Еженедельно проводятся занятия в Клубе по финансовой грамотности «Монетка», где дети углубленно изучают экономические темы в специально оборудованном помещении. Клуб «Монетка» дети посещают по собственному желанию, ежемесячно выбирая один из пяти Клубов разной направленности.

Возможно организовать работу Клуба в качестве дополнительной платной образовательной услуги.

Место курса в образовательной системе: 1) Формирование предпосылок финансовой грамотности включается в образовательную программу, в части формируемой участниками образовательных отношений и реализуются в рамках образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие. 2) Курс может быть использован как программа дополнительного образования дошкольников в дошкольной образовательной организации. 3) Курс может быть использован, как программа дополнительного образования в образовательных учреждениях дополнительного образования детей, где она является основной, а также в иных учреждениях, имеющих соответствующие лицензии.

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение).

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения [4].

Цели: формирование у ребенка элементарных представлений о финансовом мире. Воспитание у детей бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки результатов труда: товара, денег.

Основные содержательные линии программы:

- «Труд. Профессии»;
- «Труд – продукт (товар)»;
- «Деньги», «Деньги разных стран»;
- «Благотворительность и меценатство»;
- «Полезные экономические навыки и привычки в быту»;
- «Семейный бюджет»;
- «Реклама».

Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Важным условием развития детской любознательности, потребности в самостоятельном познании окружающего мира, познавательной активности и инициативности при изучении предпосылок финансовой грамотности является создание развивающей предметно-пространственной среды. Предметная среда групп и помещений детского сада является функциональной, разнообразной, «открытой» для использования и преобразования самими детьми, обеспечивающей ребенку возможность осуществлять выбор деятельности в соответствии с его интересами. В группах для детей 5-7 лет функционируют центры активности по формированию предпосылок финансовой грамотности, которые оснащены: дидактическими играми, настольно-печатными играми, атрибутами для сюжетно-ролевых игр «Банк», «Торговый центр», «Автосалон», «Строительство» и т.д. Все оборудование доступно для детей и предполагает самостоятельное использование по собственному замыслу. Для обучения используются электронные образовательные ресурсы.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Во время Клубного часа детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых.

На 3 этаже образовательной организации оборудовано многофункциональное пространство «Детский банк» для проведения непосредственно образовательной деятельности, Клубных часов, игр с детьми.

Формы работы педагога с детьми

В процессе организации образовательной деятельности по изучению основ финансовой грамотности рекомендуется использовать как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.). Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников.

Старшему дошкольнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание.

Обучающие материалы подготовлены в соответствии с возрастными особенностями детей и включают практические задания, проблемные ситуации, игры, мини-исследования и проекты. [4]

2. Планируемые результаты освоения программы детьми старшего дошкольного возраста (по Шатовой А.Д.)

Содержательный критерий.

Адекватно употребляет в играх, общении со сверстниками и взрослыми, на занятиях знакомые экономические понятия. Знает и называет разные места и учреждения торговли (рынок, магазин, палатка, ярмарка, супермаркет и др.). Знает, что торговаться можно только на рынке, а в магазинах нельзя. Знает российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья. Понимает суть обмена денег для предстоящего путешествия.

Знаком с понятием «банк», назначением банка. Знает несколько новых профессий, содержание их деятельности (менеджер, программист и др.); профессии рекламного дела (рекламодатель, рекламоизготовитель, участники рекламной деятельности и др.).

Знает и называет разные виды рекламы (печатная, радио и телереклама, на транспорте, объявления, рекламные щиты, рекламные ролики и др.).

Операционально-деятельностный критерий.

Адекватно ведёт себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении. Тревожится, переживает в случае поломки, порчи вещей, делает попытку исправить свою или чужую оплошность. Любит трудиться, делать полезное для себя и радовать других.

Умеет вести себя в учреждениях торговли (не кричит, не клянчит, обсуждает с родителями возможность желаемой покупки). Бережно, рационально, экономно использует всё, что предоставляется для игр и занятий (бумага, карандаши, краски, игрушки, игры и др.). Следует правилу: «Не выбрасывай вещь, если можно продлить её жизнь. Если вещь тебе не нужна, лучше отдай её, подари другому человеку». С удовольствием делает подарки другим и испытывает от этого радость.

Мотивационный критерий.

Проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (знает, кем работают родители, чувствует заботу о себе, радуется новым покупкам).

Объясняет состояние бедности и богатства. Осознаёт смысл базисных качеств экономики. Переживает в случае порчи, поломки вещей, игрушек.

Сочувствует и проявляет жалость к слабым, больным, старым людям, живым существам, бережно относится к природе. С удовольствием помогает взрослым, объясняет необходимость оказания помощи другим людям. [7]

3. Тематическое планирование

Формирование предпосылок финансовой грамотности детей 5-7 лет с использованием технологий эффективной социализации предполагает включение тем экономического воспитания в ситуации месяца (Таблица 2)

Таблица 2

№	Месяц	Ситуация месяца (технология Гришаевой Н.П.)	Реализуемая тема экономического воспитания (по Шатовой А.Д.)
1.	Сентябрь	«Мой дом - детский сад»	«Труд. Профессии»
2.	Октябрь	«Я живу в городе (селе)»	«Труд – продукт (товар)»
3.	Ноябрь	«Я – житель земного шара»	«Деньги», «Деньги разных стран»
4.	Декабрь - январь	«Рождественский подарок»	«Благотворительность и мecenатство»
5.	Январь - февраль	«Мальчики и девочки»	«Полезные экономические навыки и привычки в быту»

6.	Февраль - март	«Моя семья – мои корни»	«Семейный бюджет», «Реклама»
7.	Апрель	«Космос. Я часть вселенной»	«Полезные экономические навыки и привычки в быту» (закрепление, обогащение представлений)
8.	Май	«Мы живем в России»	«Труд», «Реклама»

**3.1. Тематический план
по формированию предпосылок финансовой грамотности
в старшей группе (дети 5 - 6 лет)
(в рамках социально-коммуникативного развития)**

Таблица 3

№ п/п	Месяц	Название	Продолжительность
1.	сентябрь	«Делу время, потехе час»	25 мин.
2.	октябрь	Продукт труда - товар - цена	25 мин.
3.	ноябрь	«Какие бывают деньги и для чего они нужны?»	25 мин.
4.	декабрь	«Творим добро»	25 мин.
5.	декабрь-январь	Инсценировка сказки «Щедрый бедности не знает»	25 мин.
6.	январь	«Сколько заработал, столько и купил»	25 мин.
7.	февраль	«Кем быть? Что я сейчас могу?»	25 мин.
8.	март	«Семейный бюджет»	25 мин.
9.	апрель	«Расходование семейного бюджета»	25 мин.
10.	май	«Пути сокращения расходования семейного бюджета»	25 мин.

**3.2. Тематический план
по формированию предпосылок финансовой грамотности
в подготовительной к школе группе (дети 6-7 лет)**

Таблица 4

№ п/п	Месяц	Название	Продолжительность
1.	сентябрь	«Профессии» (занятие по социально-коммуникативному развитию)	30 мин.
2.	Сентябрь-октябрь	«Как продукт труда превращается в товар» (занятие по формированию предпосылок финансовой грамотности)	30 мин.
3.	октябрь	«Покупки с умом»	30 мин.
4.	ноябрь	«Наличные и безналичные деньги»	30 мин.
5.	декабрь	«Знакомство с меценатами»	30 мин.
6.	январь	Социально благотворительная акция «Праздник в каждый дом»	30 мин.
7.	февраль	«Хочу всё купить»	30 мин.
8.	март	«Семейный бюджет»	30 мин.
9.	апрель	«Занимаем и одалживаем»	30 мин.
10.	май	«Поможем коту Матроскину открыть магазин».	30 мин.

**3.3. Тематический план
по формированию предпосылок финансовой грамотности**

в подготовительной к школе группе (дети 6-7 лет)
(в рамках познавательного развития (математика))

Таблица 5

№ п/п	Месяц	Количество часов	Продолжительность
1.	сентябрь	«Зайка-фермер»	30 мин.
2.	октябрь	«Где что купить?»	30 мин.
3.	ноябрь	Интерактивное занятие «Приключение монетки»	30 мин.
4.	декабрь	«Поможем Буратино»	30 мин.
5.	январь	«Посылка от Зимушки-Зимы»	30 мин.
6.	февраль	Математический аукцион	30 мин.
7.	март	«В поисках клада»	30 мин.
8.	апрель	«Поможем Маше сэкономить воду»	30 мин.
9.	май	«Поход в магазин»	30 мин.

3.4. Тематический план
работы Клуба по финансовой грамотности «Монетка»
(дети 5-7 лет)

Таблица 6

№ п/п	Месяц	Название	Продолжительность
1.	сентябрь	«Профессии детского сада»	30 мин
2.	сентябрь	Зарботная плата	30 мин.
3.	сентябрь	«Семейный бюджет»	30 мин.
4.	сентябрь	«Поработаешь – заработаешь!»	30 мин.
5.	октябрь	«Сколько заработал, столько и купил»	30 мин.
6.	октябрь	«Чудо – дерево»	30 мин.
7.	октябрь	Гончарная мастерская	30 мин.
8.	октябрь	Виртуальная экскурсия в музей денег	30 мин.
9.	ноябрь	«Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта»	30 мин.
10.	ноябрь	«Туристы»	30 мин.
11.	ноябрь	«Покупаем – сдачу получаем»	30 мин.
12.	ноябрь	«Хранение денег»	30 мин.
13.	декабрь	Копим деньги	30 мин.
14.	декабрь	«Меценаты. Благотворительная деятельность»	30 мин.
15.	декабрь	«Творим добро»	30 мин.
16.	декабрь	«Спешим делать добро»	30 мин.
17.	январь	Социальная акция (благотворительная). «Рождественские подарки»	
18.	январь	«Что такое доброта?»	30 мин.
19.	январь	«Энергосбережение»	30 мин.
20.	февраль	«Путешествие по стране экономики»	30 мин.
21.	февраль	«Бережное отношение к вещам»	30 мин.
22.	февраль	«Семейный бюджет и дети»	30 мин.
23.	февраль	Сюжетно-ролевая игра «Семья. Семейный бюджет»	30 мин.
24.	март	«Играем в экономику: семейный бюджет»	30 мин.
25.	март	«Реклама вокруг нас»	30 мин.
26.	март	«Гном Эконом у нас в гостях»	30 мин.
27.	март	«Азбука Берегоши»	30 мин.
28.	апрель	«Учись бережливым быть»	30 мин.
29.	апрель	«Растём бережливыми хозяевами»	30 мин.

30.	апрель	Викторина «Учимся экономии и бережливости»	30 мин.
31.	апрель	Квест – игра «Сундук с сокровищами»	30 мин.
32.	май	«В стране Обмении»	30 мин.
33.	май	«Путешествие в сказочную страну Экономию»	30 мин.
34.	май	Квест – игра «Сказка ложь, да в ней намек»	30 мин.
35.	май	Викторина по экономическому воспитанию «Путешествие в денежную страну»	30 ин.

**3.5. Тематический план
по технологии Клубный час
для детей 5-7 лет
(Клубные часы с экономическим содержанием)**

Таблица 7

№ п/п	Месяц	Название	Продолжительность
1.	сентябрь	«Рубль и Копейка в гостях у детей»	1 час
2.	октябрь	«Профессии жителей города»	1 час
3.	ноябрь	«Международная ярмарка»	1 час
4.	декабрь	«Дерево добрых дел»	1 час
5.	январь	«Поле чудес» (детско-родительский фестиваль по финансовой грамотности)	1 час
6.	февраль	«Семья. Доходы и расходы»,	1 час
7.	март	«Профессии бабушек и дедушек»	1 час
8.	апрель	«Бережем планету» - полезные экономические привычки	1 час
9.	май	«Города России. Ремесла, промыслы»	1 час

4. Содержание программы

МОДУЛЬ 1 «Труд. Профессии»

Цель: формирование представлений о труде, как обязанности человека созидать что-то для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Обогащение представлений о смысле профессии: это дело, занимаясь которым, человек получает средства к существованию. Знакомство с современными профессиями, их содержанием. Воспитание уважения к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги.

Описание финансово – экономических представлений

Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Понимание ребенком, что любой труд – это хорошо, сидеть без дела – плохо. На протяжении всей жизни необходимо трудиться. Результатом трудовой деятельности может быть, как достижение поставленной цели (например, овладеть мастерством катания на коньках, лыжах, смастерить хороший подарок близкому человеку, починить сломанную вещь и др.), так и товар или услуга. Посредством труда человек получает заработную плату, т.е. вознаграждение.

Каждый человек имеет свою профессию, своё дело (врач, строитель, педагог, космонавт, инженер и т. д.). Современные профессии (бизнесмен, банкир, менеджер, рекламодатель, рекламный агент, программист и др.). Знакомство с людьми разных профессий, у которого есть своё собственное дело, уважения к труду в целом. Безделье, праздность, леность — предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия — великое благо, которым следует дорожить.

МОДУЛЬ 2 «Труд - продукт (товар)»

Цели: формирование представлений о продуктах труда, результатах труда - полезных и нужных вещах, предметах, изделиях (строитель строит дом, повар готовит обед, художник пишет картину, парикмахер стрижет людей и т. п.).

Описание финансово – экономических представлений

Продукты труда — это мир вещей, который окружает нас. Вещи могут жить много лет, дольше, чем люди. Продукты труда — это богатство людей, богатство страны, чем больше в ней производится разных товаров, тем лучше будут жить и дети, и взрослые. Основные понятия: труд, работа, продукт, премия, продукция, покупка, цена. Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки. Виды услуг: бытовые, транспортные, ремонтные и т.д.

Профессии: менеджер, бизнесмен, фермер, рекламодатель, распространитель рекламы, программист, банкир; орудия, предметы труда, инструменты; рабочее место, рабочее время;

МОДУЛЬ 3

«Деньги. Деньги разных стран»

Цели: формирование у детей старших, подготовительных групп первичного понимания финансово-экономических терминов: деньги, как мера оценки труда, деньги, как инструмент купли-продажи. Воспитание уважительного отношения к деньгам, заработанным честным трудом.

Описание финансово – экономических представлений

Зачем людям нужны деньги? Какие бывают деньги: российские рубли, копейки, валюта других стран. Деньги наличные и безналичные. История денег (первые в мире виды денег и курьезные виды денег: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья и др.). Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры). Отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между купюрами разного достоинства. Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка). Понимание взаимосвязи между деньгами и трудом (трудолюбием). Производство денег; почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь. Зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, пособия, стипендии. Деньги как средство платежа, накоплений. Обмен денег (причины, правила). Где «живут» деньги?

В каждой стране свои деньги. В России — рубли. Иностранные деньги называют по-разному: доллар, евро, юань, фунт стерлингов, швейцарский франк и др. (художественное оформление, отличие от других денег, что изображено и почему). Деньги некоторых зарубежных стран и стран СНГ. Обмен денег (валюты) одной страны на деньги (валюту) другой: когда и зачем он производится. Понятия: копилка, сейф, банк, банковская карта, продажа, обмен, расходы, покупатель, продавец, выгодно, невыгодно, дорого, дешево, экономия.

МОДУЛЬ 4

«Благотворительность и меценатство»

Цели: формирование у детей адекватного представления о богатстве и бедности, нравственной основе денежного благополучия. Воспитание желания, стремления помогать нуждающимся (разумно).

Описание финансово – экономических представлений

Ребенок узнает, что не все продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь. Деньги – не сверхценность, они важны, как средство достижения целей. Ребенок должен понимать, зачем надо копить и сберегать, как можно копить, экономить. Сэкономленные деньги можно потратить не только на себя, но и на помощь нуждающимся. Необходимо заботиться об окружающих, делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно. Людям, находящимся в тяжелой жизненной ситуации, могут помочь благотворители. Что такое благотворительность? Благотворитель — не обязательно богат. Помочь могут люди любого достатка: и деньгами, и вещами, и делом — особенно, если соберутся, что называется, «всем миром». Кто такие меценаты. Примеры известных русских меценатов, чем они занимались и как помогали другим.

Положительное отношение к щедрости людей и неприятие жадности.

МОДУЛЬ 5

«Полезные экономические навыки и привычки в быту»

Цели: воспитание у детей полезных привычек: бережного обращения со своими вещами и вещами, принадлежащими другим — взрослым, сверстникам; разумного использования материалов для игр и занятий (бумага, краски, карандаши, пластилин, фломастеры и т. д.); экономии воды, электроэнергии (выключать, если ими в данный момент никто не пользуется); нетерпимости к беспорядку, брошенным вещам и игрушкам.

Описание финансово – экономических представлений

Формирование нравственно оправданных привычек, оказывающих влияние на выбор общественно одобряемых способов экономического поведения (не жадничать, уметь пользоваться общими вещами, игрушками, пособиями, материалами для игр и занятий, беречь вещи, не выбрасывать еду и др).

Предметный (вещный) мир — это мир рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд, забота, желание, любовь, старание, усилия. Поэтому к вещам как продуктам труда следует относиться с уважением. Вещи живут дольше, чем люди. Ими могут пользоваться несколько поколений. Они могут рассказать, как жили люди раньше и как живут сейчас (музеи). Вещами следует пользоваться по назначению, а ломать, портить вещи, обращаться небрежно (не бережно, не бережливо), выбрасывать их зря — недостойно, это осуждается всеми.

Следовать правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна.

Представления о своем, чужом и общем. Какими вещами и деньгами ты имеешь право распоряжаться (дарить, давать в долг, выбрасывать и т. п.) самостоятельно, когда необходимо совместное решение (например, семейный бюджет, т. е. общие деньги семьи, обсуждается на семейном совете).

Ребенок также должен осознать, что, если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.

Зачем надо копить и сберегать, как можно копить.

МОДУЛЬ 6

«Семейный бюджет», «Реклама»

Цели: формирование элементарных представлений у дошкольников о бюджете семьи, из чего он складывается, о доходах и расходах. Формирование представлений о рекламе, её назначении.

Описание финансово – экономических представлений

Из чего складывается бюджет (все деньги, которые получают члены семьи: если сложить зарплату мамы и папы, стипендию брата и пенсию бабушки, — это все вместе и будет семейный бюджет). Понятие «бюджет» как отправная точка домашней экономики. Планирование доходов и расходов на определенный период времени, исходя из учета постоянных платежей: за ЖКХ, детский сад, электроэнергию, газ; расходы на питание членов семьи, одежду, транспорт, культурно-бытовые нужды. Оставшиеся деньги считаются свободными. Нельзя купить сразу все, что тебе хочется; каждая семья планирует свои расходы в зависимости от своего бюджета: что можно купить сейчас, а что — в следующий раз (приоритетность, планирование). Планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета; участие детей в планировании предстоящих покупок. Прежде чем что-либо приобрести, необходимо подумать, хватит ли денег на покупку. На дорогие вещи, которые очень нужны каждой семье (мебель, квартира, машина, дача, компьютер и др.), взрослые понемногу откладывают деньги из общего бюджета семьи (копят), а потом эти вещи приобретают. Деньги можно копить в сбербанке.

Разница между ведением личного и семейного бюджетов. Важность ведения домашнего хозяйства.

Дети еще не научились зарабатывать, поэтому их обеспечивают родители и государство. Люди с маленькими доходами (пенсионеры, инвалиды и др.) не всегда могут приобрести то, что им нужно. Им должны помогать дети, которых они вырастили и воспитали.

Что такое реклама, какое влияние она может оказать на человека. Какой бывает реклама: буклеты, радио, интернет - реклама, щитовая, печатная, рекламные листки (реклама игрушек, парфюмерии, автомашин, косметики и т. п.), бесплатные рекламные газеты, которые опускают в почтовые ящики, реклама на обложках книг, журналов и др. Кто делает рекламу?

Объективное отношение к рекламе. Необходимо правильно воспринимать рекламу: не покупать всё, что рекламируется. Прежде, чем купить, подумать, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на её приобретение. Реклама может содержать необъективную, ложную информацию.

Необходимо различать разницу между желаниями и потребностями, учиться задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность — это купить.

Различаем понятия «хочу» и «могу». Наши желания «Хочу», а наши возможности и ресурсы «Могу». Ответственно относиться к принятию решения, которое проявляется в тесной взаимосвязи желаний и реальных возможностей по их осуществлению.

МОДУЛЬ 7

«Полезные экономические навыки и привычки в быту» (продолжение)

Цели: закрепление, обогащение представлений о важности, необходимости экономии воды, электроэнергии, разумного использования материалов для игр и занятий. Формирование умений экономить, делать сбережения, планировать, что купить сейчас, а что — позднее.

Описание финансово – экономических представлений

Дети понимают, что предметный (вещный) мир — это мир рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд, забота, желание, любовь, старание, усилия. Поэтому к вещам как продуктам труда следует относиться с уважением. Дети адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении, сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе.

Элементарные умения экономить, делать сбережения, планировать вместе с родителями, что купить сейчас, а что – позднее; предусматривать все предстоящие расходы, такие как оплата квартиры, воды, электроэнергии, детского сада, проездных билетов, обедов в школе, продуктов питания и т. д.; вовремя рассчитать, сколько денег можно оставить на отдых, развлечения, проведение праздников.

Знакомство с понятием «план». Понимание важности составления планов., умение организовывать свое время. Желание и умение ставить перед собой цели, строить планы и действовать по плану, достигать цели., подводить итоги, анализировать, думать сообща.

МОДУЛЬ 8

«Труд», «Реклама» (продолжение)

Цели: закрепление, обогащение представлений о труде, как основной деятельности человека, источнике средств для его существования; воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестному отношению к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями. Закрепление представлений о рекламе, видах рекламы.

Описание финансово – экономических представлений

Результатом труда людей является продукт — полезная и нужная вещь, предмет, изделие. Результатом труда также может быть достижение поставленной цели. Понятие «трудовая профессиональная династия», ее история, гордость детей за своих близких, дедушек, бабушек их профессиональное мастерство.

Понятие «брак»: «Брак не нужен никому, бракованный товар никто не купит».

Реклама: что такое реклама, зачем она нужна, где она размещается (на улице, в переходах, в рекламных роликах, на радио, телевидении, на досках объявлений, около метро,

на столбах и т. д.), рекламные листки (реклама игрушек, парфюмерии, автомашин, косметики и т. п.), бесплатные рекламные газеты, которые опускают в почтовые ящики, реклама на обложках книг, журналов и т. д. Беседы о рекламе, запомнившейся детям. Знакомство детей с процессом создания рекламы на примере «Рекламного агентства», производителя рекламы: кто такой рекламодатель, рекламный агент; что такое рекламное агентство (экскурсия в рекламное агентство); какие профессии необходимы для работы в области рекламы и т. д. Составление детьми собственной рекламы (в форме рисунков, разнообразных игр, в стихах, прозе и др.) на следующие темы: «Если бы у меня было своё дело...», «Народные промыслы» и т.п.

**5. Содержание занятий по формированию предпосылок финансовой грамотности
в рамках социально-коммуникативного развития
в старшей группе (дети 5 - 6 лет)**

Таблица 8

Тема занятия	Цели, задачи	Краткое содержание, формы работы
Сентябрь. Модуль «Труд. Профессии»		
«Делу время – потехе час»	Объяснить дошкольнику, что такое труд и почему он необходим каждому человеку. Развивать умение доводить начатое дело до конца. Обучать детей элементарным трудовым действиям. Сформировать у детей уважительное отношение к труду	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рефлексия «Что такое труд?» 2. Презентация «Человек трудится» 3. Игровое занятие-соревнование «Мои домашние обязанности» 4. Трудовая деятельность «Поможем помощнику воспитателя». 5. Рефлексия. Обсуждение поговорки «Делу время, потехе час». <p>Домашнее задание: готовим тематический стенд о труде (дети готовят рисунки с изображением любимого вида домашнего труда, дети и родители приносят семейные фотографии, где запечатлён домашний труд членов семьи). Изготовление семейного Лепбука «Наши профессии и увлечения».</p>
Октябрь. Модуль «Труд – продукт (товар)»		
Продукт труда (товар) - цена	Познакомить детей с понятием «продукт труда». Формировать представление о понятиях: «дороже», «дешевле», «цена», «товар». Воспитывать любовь к труду и гуманное отношение к природе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюрпризный момент. Видеописьмо от родителей с производства (иллюстрации на тему, как товар приходит к покупателю) 2. Рассматривание иллюстраций и краткая беседа «Труд – продукт труда. Товар». 3. Дидактическая игра на классификацию. 4. Организация магазина 5. Практика. Расставление ценников. 6. Рефлексия. Анализ занятия.
Ноябрь. Модуль «Деньги», «Деньги разных стран»		
«Какие бывают деньги и для чего они нужны?»	Раскрыть сущность понятий: «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта», «наличные и безналичные деньги».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети вместе с педагогом находят в приемной копилку. 2. Беседа «Для чего нам нужны деньги? Откуда они берутся?» 3. Игровое упражнение «Найди деньги» (дети находят сундук с деньгами, сортируют настоящие банкноты, монеты и игрушечные, которые имеют сказочный вид) 4. Ролевая игра-обсуждение «Нарисуй деньги для нашей группы»

	<p>Стимулировать познавательный интерес к видам денег и их производству.</p> <p>Развивать у детей умение подмечать простейшие экономические явления.</p> <p>Воспитывать любознательность в процессе познавательно - игровой деятельности.</p>	5. Рефлексия «Как надо обращаться с деньгами?».
Декабрь, январь (2 неделя). Модуль «Благотворительность и меценатство»		
«Творим добро»	<p>Развивать у детей интерес к финансовым явлениям.</p> <p>Обобщение знаний о потребностях человека, знакомство с новым понятием «благотворительный фонд».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр презентации про благотворительность и меценатов 2. Беседа «Благотворительность» 3. Игровое упражнение «Что нельзя купить» 4. Рефлексия «Наши добрые дела»
Инсценировка сказки «Щедрый бедности не знает»	<p>Использовать экономические представления в практической деятельности</p> <p>Закреплять понятия: жадность, щедрость. Выяснить, почему жадность это плохо</p>	<p>Кукла Монетка приглашает детей в театр и предлагают разыграть сказку.</p> <p>Сказка читается заранее, а во время занятия дети распределяют роли и репетируют сценки.</p> <p>Готовую постановку либо показывают гостям: родителям, детям из других групп, либо записывают на видео и транслируют.</p>
Январь (3 или 4 неделя). Модуль «Полезные экономические навыки и привычки в быту»		
«Сколько заработал, столько и купил»	<p>Учить детей делать покупки с учётом заработанных денег, формировать умение соотносить свои желания со своими возможностями в условиях игровой ситуации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Художественная деятельность. 2. Игра «Купля – продажа» 3. Игра «Магазин». 4. Рефлексия.
Февраль. Модуль «Полезные экономические навыки и привычки в быту»		

«Кем быть? Что я сейчас могу?»	Создать положительную мотивацию к трудовой деятельности у каждого ребенка группы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюрпризный момент (приход Монетки). 2. Чтение В.Маяковского «Кем быть?». 3. Физкультминутка. 4. Беседа «Кем хотели бы стать? Что я сейчас могу?» 5. Игра «Чем можем – поможем». 6. Чтение Я. Акима «Неумейка» 7. Рефлексия.
Март. Модуль «Семейный бюджет», «Реклама»		
«Семейный бюджет»	Закрепить представления о семейном бюджете на примере своей семьи и ребят группы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разгадывание ребуса. Слово «Семья». 2. Дидактическая игра «Бюджет моей семьи». 3. Составление рассказа «Семейный доход». 4. Беседа «Основные и дополнительные доходы» 5. Рефлексия. «Каковы обязательные расходы моей семьи».
Апрель. Модуль «Полезные экономические навыки и привычки в быту»		
«Расходование семейного бюджета»	Дать детям представления о вариантах расходования семейного бюджета, о необходимости его планирования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент путешествие в страну «Экономику». 2. Краткая беседа о потребностях. 3. Чтение письма и обсуждение поставленной в нем проблемы. 4. Составление модели «Расходование семейного бюджета». 5. Пальчиковая гимнастика «Семья». 6. Составление советов для семьи «Как лучше планировать затраты?». 7. Рефлексия. «Как вы себя поведете, если мама отказала в просьбе купить то, что очень хочется?»
Май. Модуль «Труд», «Реклама»		
«Пути сокращения расхода семейного бюджета»	Познакомить детей с путями экономии расходов семейного бюджета.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Появление героя Миши- бизнесмена. 2. Игра «Доходы- расходы». 3. Беседа «Как можно сократить расходы семьи?». 4. Чтение стихотворения К. Чуковского. 5. Дидактическая игра «Раздели на группы». 6. Рефлексия. «Где мы применим полученные знания?».

**6. Содержание занятий по формированию предпосылок финансовой грамотности
в рамках социально-коммуникативного развития
в подготовительной к школе группе
(дети 6-7 лет)**

Таблица 9

Тема занятия	Цели, задачи	Краткое содержание, формы работы
Сентябрь. Модуль «Труд. Профессии»		
«Профессии»	<p>Формировать у детей представление о роли труда в жизни общества и каждого человека, воспитывать правильное отношение к деньгам, уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги; обогащать речь детей пословицами о труде, трудолюбии, раскрыть их глубокий мудрый смысл.</p>	<p>Предварительная работа: экскурсия по детскому саду – знакомство с профессиями взрослых – сотрудников учреждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. В группу приходит Монетка и говорит, что она решила устроиться на работу в детский сад и просит в этом помочь. 2. Отгадывание загадок «Профессии взрослых в детском саду». 3. Работа на интерактивном столе «Колибри». Ребята вместе с Монеткой создают презентацию «Профессии сотрудников детского сада» (фото и картинки предварительно подобраны педагогом). 4. Игровая ситуация «Профессии взрослых в детском саду» (взрослые зарабатывают деньги в различных сферах деятельности, в том числе и в детском саду. Понятие «Заработная плата»). 5. Беседа на тему: «Хорошая работа мастера хвалит». Как вы думаете, что это значит?» 6. Подведение итогов. Рефлексия <p>Задание: составить с родителями коллаж - загадку «Профессии родителей». (На плакате изображены атрибуты профессии, а в центре знак вопроса).</p>
Октябрь. Модуль «Труд – продукт (товар)»		
«Как продукт труда превращается в товар»	<p>Формировать у детей представление о том, что в результате труда создаются продукты, которые могут быть использованы как для собственных нужд, так и для продажи другим людям.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Приходит Монетка, интересуется результатами прошлого домашнего задания (видео о профессиях родителей). 2. Видеобзор рабочего места одного из родителей (транслируется в видеозаписи «Пекарня», «Магазин» и остальные сюжеты (при наличии)). 3. Игра «Пекарня» (изготовление хлебобулочных изделий, подготовка к транспортировке в магазин). 4. Фиминутка «Дорога Хлеба» (имитация развоза хлебобулочных изделий по продуктовым магазинам, используется карта города Лянтор).

		<p>5. Дидактическая игра «Покупки в магазинах города Лянтор» (необходимо разложить товар по соответствующим магазинам, например, «продуктовый «Горячий хлеб», «хозяйственный «Магнит-косметик» и т. д.)</p> <p>6. Игра «Товар. Услуга» (На ковре размещаются 2 обруча разного цвета. Детям предлагаются картинки (пекарь, сапожник, швея, парикмахер, продавец, художник, почтальон и т. д.). Необходимо определить, что делает каждый из этих людей, производит он товар (1 обруч) или предоставляет услугу (2 обруч). А может быть, кто-то из них делает и то, и другое? (пересечение двух обручей)</p> <p>7. Подведение итогов. Рефлексия</p>
«Покупки с умом»	<p>Формировать представления детей о многообразии товаров, развивать у детей умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой и спросом на него; обогатить словарный запас детей понятиями «товар», «цена», «реклама», «дороже – дешевле»;</p> <p>дать детям возможность практически осуществить процесс создания рекламы; воспитывать правильное отношение к деньгам, уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.</p>	<p>1. Организационный момент. Монетка читает загадку «Угадай, как то зовётся, что за деньги продаётся. Это не чудесный дар, а просто на просто (товар)».</p> <p>2. Беседа «Товар. Цена. Реклама».</p> <p>3. Виртуальная экскурсия в супермаркет (рассматривание витрин, товаров, их стоимости, рекламных плакатов)</p> <p>4. Игра «Выбери товар». (В игрушечном магазине расставлены продукты одного вида с разными ценниками. Детям предлагается сделать выбор, обосновав его).</p> <p>5. Игра «Реклама». (Монетка ставит на стол две коробки с готовым завтраком. Одна – красочная, с изображением Супергероя (100 руб.), а другая – в прозрачной упаковке (50 руб.). Делают вывод о том, что красивая упаковка - это реклама для лучшей продажи. Детям раздаются изображения коробки «Овсяная каша». Задание: нарисовать на упаковке картинку, которая привлечёт внимание покупателя)</p> <p>5. Задание детям и родителям «Продуктовая корзина» - запланировать приготовление любимого семейного блюда. Нарисовать, что необходимо купить для его приготовления, вклеить в нарисованную корзину. Продукты купить, блюдо приготовить, сфотографировать. А детям принести в группу корзину с нарисованными продуктами, чтобы друзья угадали, что они готовили дома. (Показывают фотографии блюда. Если можно угостить, то предлагают попробовать).</p>
Ноябрь. Модуль «Деньги», «Деньги разных стран»		
«Наличные и безналичные деньги»	<p>Раскрыть сущность понятий: «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая</p>	<p>Предварительная работа: знакомство с деньгами разных стран.</p> <p>1. Организационный момент Монетка приносит копилку и рассказывает о том, что она отправляется в отпуск, собрала денег в копилку, а еще ей дали какие – то бумаги</p>

	карта»; наличные и безналичные деньги. Закрепить представления детей о внешнем виде современных денег	и пластиковую карту. Что это такое она не знает и чем они могут ей в отпуске помочь, тоже не представляет. 2. Мультфильм «Тетушка сова» (о деньгах, пластиковой карте). 3. Дидактическая игра «Подбери банкноты» (дети помогают Копейке разложить банкноты в соответствии со страной, где ими пользуются). 4. Физминутка. 5. «Чеканка» монет разных стран (изготавливают монеты и складывают в копилку Копейке) 6. Рефлексия. Задание – сделать Денежное дерево (дети вместе со взрослыми изображают денежное дерево – в основании копейка, далее деньги по возрастающему достоинству (5, 10, 50 копеек, рубль, 10, 50, 100 и т.д.) 2 вариант задания – изготовить денежное дерево, используя монеты и банкноты какой-либо страны.
Декабрь, январь (2 неделя). Модуль «Благотворительность и меценатство»		
«Знакомство с меценатами»	Сформировать у детей представления о благотворительности, меценатстве (помощь талантливым людям в науке, искусстве). Показать ребенку, что часть денег, которые он получает «на карманные расходы», можно отложить на благотворительность (помощь нуждающимся). Воспитывать желание бескорыстно заботиться о других.	1. Игровая ситуация «Путешествие в прошлое». Монетка предлагает совершить путешествие на машине времени в Древний Рим и познакомиться с Гай Цильнием Меценатом (рассматривание иллюстраций). Путешествие на машине времени в Россию 18, 19 веков. 2. Просмотр видео о великих меценатах России. (Строгановых, Шереметьевых, Третьяковых), 3. Дидактическая игра «История в лицах» (назвать известный исторический объект и имя мецената, который причастен к этому объекту: Третьяковская галерея, Строгановское училище). 4. Возвращение на машине времени в современную Россию Игра «Как стать меценатом?». Дети делятся на микрогруппы по 3-4 человека – они меценаты. Решают кому из своих друзей, знакомых (которые хорошо, рисуют, поют, танцуют, любят экспериментировать) они могут помочь и чем. 5. Представление результатов командной работы и обсуждение.
Январь (3 или 4 неделя). Модуль «Полезные экономические навыки и привычки в быту»		
Социально благотворительная	Подвести детей к осознанию, что на Новый год и Рождество	1. Монетка приходит в группу заранее (за месяц). Она беседует с детьми, спрашивает о предстоящем празднике Рождества. Выслушивает предложения детей,

акция «Праздник в каждый дом»	приятно не только получать, но и преподносить подарки. Дать детям возможность самостоятельно решать вопрос о размере своего материального вклада в общее дело. Научить детей планировать свою деятельность, достигать поставленной цели. Формировать навыки командной работы. Воспитывать у детей желания дарить кому-то свое время, тепло, любовь.	кому можно подарить подарки на Рождество? Какие подарки могут порадовать? Рассказывает детям о знаменитой рождественской ярмарке. Спрашивает у детей, могли бы они принять участие в рождественской ярмарке? Предлагает вовлечь и взрослых, но для начала определяют, кому будет адресована помощь. 2. Проблемная ситуация «Кому подарить подарок»? С помощью отличительных фишек дети проводят голосование (выбор), кому будет направлена помощь? (На фишках изображения бабушки, малыша, собаки). С помощью опроса дети определяют кому будут дарить подарки. Выбирают после подсчета фишек. 3. Дидактическая игра «Кому что». Дети распределяют, кому какой подарок можно подарить? 4. Проблемная ситуация «Как привлечь к участию в ярмарке родителей и бабушек с дедушками?» 5. Составление плана проведения ярмарки. 6. Рефлексия Проведение ярмарки. В назначенное время дети приносят в группу изделия-товары. Дети оформляют их в подарочную упаковку. (Подарком может быть связанные мамой или бабушкой носочки, рукавички, испеченное печенье). Все подарки дети передают адресатам. Можно подключить к вручению подарков папу или дедушку, который возьмет на себя роль деда Мороза и развезет подарки.
Февраль. Модуль «Полезные экономические навыки и привычки в быту»		
«Хочу всё купить»	Выяснить с детьми и подвести к пониманию, что не все продается и покупается	1. Беседа «Возможно ли всё купить?». 2. Дидактическая игра «Да, нет». 3. Просмотр мультфильма «Что нельзя купить?». 4. Обсуждение. 5. Физминутка. 6. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». 7. Рефлексия.
Март. Модуль «Семейный бюджет», «Реклама»		

«Семейный бюджет»	Познакомить детей с составляющими семейного бюджета, с путями экономии расходов бюджета семьи; расширить словарный запас детей понятиями «доходы», «расходы», «зарплата». Формировать представление о значимости окружающих нас предметов, о товарах первой необходимости (с точки зрения потребителя), о потребностях, желаниях и возможностях каждого члена семьи, о необходимости планирования бюджета, воспитывать чувство меры в своих желаниях.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. В группу приходит Монетка и рассказывает о соседском мальчике, который все время требует у родителей купить игрушки и при этом громко плачет. 2. Трансляция видеоролика, сопровождаемого стихотворением «Я хочу». 3. Беседа по содержанию видеоролика, с опорой на интерактивную игру «Семейный бюджет» («Колибри»). 4. Демонстрация детьми коллажей - загадок «Профессии моих родителей». Отгадывание профессии участниками. 5. Игра «Построй семейный бюджет» (дети строят башню из кубиков, на которых изображены доходы семьи, затем предлагается подумать, на что пойдут основные расходы, и башня начинает «уменьшаться» - убираются кубики – происходит «трата» денег). 6. Дидактическая игра «Семейный бюджет» (детям раздаются картинки-раскраски с изображением различных статей расходов семьи и предлагается раскрасить только необходимые ежемесячные расходы). 7. Подведение итогов. Рефлексия. <p>Задание: попросить родителей сделать видеосъемку (по возможности) своего рабочего места, сопроводить ее небольшим рассказом)</p>
Апрель. Модуль «Полезные экономические навыки и привычки в быту»		
«Занимаем и одалживаем»	Формировать у детей понимание, что занять – это взять что-то взаймы на время, одолжить – дать что-то взаймы на время.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Чтение «Саша и Витя – друзья». 3. Обсуждение. 4. Физминутка. 5. Чтение «Две принцессы». 6. Обсуждение. 7. Рефлексия
Май. Модуль «Груд», «Реклама»		
«Поможем коту Матроскину открыть магазин».	Формировать у детей представление об истории возникновения рекламы и профессии рекламиста.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ педагога о рекламе, просмотр рекламного ролика. 2. Обсуждение. 3. Рассматривание буклетов, газет, рекламных журналов. 4. Игра «Рекламное агентство» - создание рекламы какого-либо интересного детям продукта или события (текстовой, в виде изображения, сюжетной – дети делятся

		на микрогруппы и создают разные виды рекламы). Запись рекламных роликов на аудио и видеоносители. 5. Презентация готовых роликов родителям, детям из других групп.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**7. Содержание занятий по формированию предпосылок финансовой грамотности
в рамках познавательного развития (математического)
в подготовительной к школе группе (дети 5-7 лет)**

Таблица 10

Тема занятия	Цели, задачи	Краткое содержание, формы работы
Сентябрь. Модуль «Труд. Профессии»		
«Зайка-фермер»	<p>Воспитывать у детей уважение к людям разных профессий, интерес к их деятельности. Упражнять в счете предметов в пределах 10; в порядковом счете. Упражнять в сравнении двух предметов по длине и ширине. Тренировать умение использовать сравнительные прилагательные («длиннее», «шире»).</p> <p>Развивать произвольное внимание, глазомер, умение выслушивать друг друга.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент (загадки о профессиях, последняя о фермере). 2. Беседа-рассказ о профессии фермер. 3. Игровое упражнение «Что выросло». 4. Игра «На каком месте огурец (перец) и др.?». 5. Физминутка. 6. Сравнение предметов по длине и ширине. 7. Пальчиковая гимнастика. 8. Работа в тетрадях. 9. Рефлексия.
Октябрь. Модуль «Труд – продукт (товар)»		
«Где что купить?»	<p>Формировать представления о том, где следует покупать нужные товары. Упражнять в порядковом счете предметов в пределах 10. Уточнить и закрепить понятие «цена». Продолжать учить детей составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Развивать память, логическое мышление.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рефлексивный круг «Что такое товар? Какие товары вы знаете?». 2. Игра «Чудесный мешочек» (дети по порядку достают игрушки из мешочка и говорят, в каком магазине можно купить этот товар). 3. Порядковый счет игрушек. 4. Игровое упражнение «Помоги Маше» (задание 14, 15 из рабочей тетради «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»). 5. Игра в магазин. (Детям раздается по 10 монет. Далее они выбирают карточку с товаром и отправляются в магазин за товаром. Задача купить данный товар и принести сдачу.). 6. Составление задачи после похода в магазин. 7. Итог

Ноябрь. Модуль «Деньги», «Деньги разных стран»		
Интерактивное занятие «Приключение монетки»	Сформировать у дошкольников представление о денежных знаках нашей страны. Упражнять в порядковом счете. Научить считать российские деньги и решать арифметические задачи в пределах 10 с опорой на наглядность. Развивать наблюдательность и память, мелкую моторику.	1. Чтение сказки «Приключение монетки». 2. Игра «Расставляем монеты по порядку». 3. Решение задач. 4. Рефлексия.
Декабрь, январь (2 неделя). Модуль «Благотворительность и меценатство»		
«Поможем Буратино»	Закреплять понятия «монеты», «купюры», «деньги». Развивать навык увеличения и уменьшения числа 10. Закрепить навыки порядкового счета в пределах 10.	1. Рефлексивный круг «Оказываете ли вы кому – либо помощь? Кому и чем вы помогаете?». 2. Игровое упражнение «Поможем Буратино разменять 10 - рублевую купюру (банкноту)». 3. Физминутка «Буратино потянулся». 4. Игровое упражнение «Поможем Буратино сосчитать монеты». 5. Рефлексия.
Январь (3 или 4 неделя). Модуль «Полезные экономические навыки и привычки в быту»		
«Посылка от Зимуськи-Зимы»	Формировать представление разумного подхода к покупкам и тратам денег. Упражнять в составлении числа 9 из двух меньших. Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, на наглядном примере записывать задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=». Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги	1. Сюрпризный момент (посылка и письмо от Зимы). 2. Проблемная ситуация (необходимо выполнить задания, чтобы найти ключ к шкатулке с подарком). 3. Игра «В какой руке сколько?» (состав числа 9). 4. Решение задачи по наглядности (дети составляют задачу, а ее решение выкладывают на доске с помощью карточек). 5. Физминутка. 6. Задание «Помоги Саше» (задание 16 из рабочей тетради. «Занимательные финансы. Азы для дошкольников».) 7. Игра «Расскажи, что где находится» (ориентировка на листе бумаги). 8. Сюрпризный момент дети (находят ключ и открывают шкатулку) 9. Рефлексия (составление ответного письма для Зимы)

Февраль. Модуль «Полезные экономические навыки и привычки в быту»		
Математический аукцион	<p>Способствовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста посредством формирования умения производить денежные траты с умом.</p> <p>Формировать умение определять состав числа в пределах 10, решать примеры на сложение и вычитание.</p> <p>Закреплять навык измерения с помощью условной мерки.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p> <p>Продолжать формировать навык работы в коллективе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа по теме (Что такое аукцион?). 2.Проблемная ситуация «У нас нет денег». 3.Игра «Что создается трудом». 4.Физкультминутка. 5.Игра «Аукцион». 6.Рефлексия
Март. Модуль «Семейный бюджет», «Реклама»		
«В поисках клада»	<p>Закрепить понятия: труд, профессии, экономия, товар, услуга, семейный бюджет.</p> <p>Продолжать учить детей классифицировать, группировать по заданному свойству, моделировать.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рефлексивный круг. 2.Дидактические игры «Сложи узор», «Найди пару», «Найди лишний предмет». 3.Конструирование по логическим блокам Дьенеша «У кого в гостях Винни-Пух и Пятачок?». 4.Игра «Удачная покупка». Магазин. 5.Разбор проблемной ситуации «Где больше треугольников?». 6.Итог. Рефлексия
Апрель. Модуль «Полезные экономические навыки и привычки в быту»		
«Поможем Маше сэкономить воду»	<p>Формировать качества экономической деятельности: бережливость, экономность.</p> <p>Вырабатывать практические навыки измерения объема с помощью условной мерки; учить подбирать слова, противоположные по смыслу.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение рассказа И.Ревю «Бережливая птица». 2. Беседа «Что такое бережливость?». 3.Игра «Где больше» (измерение объема жидкости в разных сосудах). 4.Практическое упражнение «Поможем Маше сэкономить воду: <ul style="list-style-type: none"> - когда чистит зубы; - когда моет полы; - когда моет посуду.

		5.Рефлексия.
Май. Модуль «Труд», «Реклама»		
«Поход в магазин»	Формировать представления о том, где следует покупать нужные товары. Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать» задачи, используя знаки; увеличивать и уменьшать число на единицу; упражнять в счете в пределах 20	1. Рефлексивный круг «Жить по средствам - как это?». 2. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». 3. Составление и решение арифметических задач. 4. Физминутка «Покупки считаем, дружно приседаем». 5. Рефлексия.

8. Содержание занятий в Клубе по финансовой грамотности «Монетка» (для детей 5-7 лет)

(На всех занятиях детей встречает кукла Монетка, задает вопросы, беседует с детьми, играет с ними в дидактические и сюжетно-ролевые игры)

Таблица 11

Тема занятия	Цели, задачи	Краткое содержание, формы работы
Сентябрь. Модуль «Труд. Профессии»		
«Профессии детского сада»	Закрепить значение понятия «Профессия». Вспомнить кто трудится в детском саду и чем они занимаются, какую пользу приносят? Развивать умение доводить начатое дело до конца. Обучать детей элементарным трудовым действиям. Воспитывать уважение к людям труда.	1. Организационный момент. Монетка прислала нам книжку. Чтение и обсуждение стихотворения «Профессий много разных есть» (Что люди получают за хорошо выполненную работу? Заработную плату). 2. Словесная игра «Подумай, отгадай, найди». 3. Дидактическая игра «Кто и что делает?». 4. Трудовая деятельность «Поможем помощнику воспитателя». 5. Рефлексия. Обсуждение поговорки «Делу время, потехе час».
Заработная плата	Раскрыть сущность понятия: «заработная плата». Закрепить у детей представления о профессиях, учить устанавливать взаимосвязь между заработной платой и трудовой деятельностью,	1. Рефлексивный круг «Как вы думаете, зарплата у всех людей одинаковая? (Подвести детей к выводу, что размер зарплаты зависит от сложности работы) 2. Загадки о товарах, которые подготовила Монетка

	воспитывать бережное отношение к труду. Научить считать деньги.	Дети находят отгадки на «прилавке» импровизированного Супермаркета. 3.Игра «Размен» (монеты и купюры разных номиналов). 4.Физминутка «Профессии» 5.Игровая ситуация «Работаем и зарабатываем» 6.Рефлексия – обсудить у кого была более и менее сложная работа, и вместе решить, кто сколько заработал, получить заработную плату в импровизированном банкомате. По завершению занятия сюжетно – ролевая игра «Супермаркет»
«Семейный бюджет»	Формировать элементарные представления о семейном бюджете на примере своей семьи. Знакомить с понятиями: – «деньги»; – «планирование семейного бюджета»; – «разумные потребности»; – «экономия».	1. Монетка – хозяйка клуба предложила игру. 2. Дидактическая игра «Угадай, о чем говорю» (Зарплата, пенсия, стипендия). 3. Физминутка «Семья». 4. Составление модели «Доходы и расходы семьи». 5. Игровая ситуация «Семья тратит деньги». 6. Рефлексия и решение нарисовать схему бюджета своей семьи.
«Поработаешь – заработаешь!»	Формировать осознанное отношение к качеству продукта — результату работы. Знакомить детей с понятием «товар», с операциями купли-продажи	1.Монетка проводят беседу с детьми «За что взрослые получают зарплату?», «Результат труда». «Как определить, что мы хорошо потрудились?» Монетка приглашает на свое предприятие по изготовлению игрушек. 2.Практическая деятельность «Раскрась и вырежи как можно больше мячей». 3. Физминутка – везем изготовленные мячи на выставку – продажу. 4.Обсуждение: «Чьи мячи раскрашены интереснее и аккуратнее?». 5.Дети получают зарплату за свой труд и идут в импровизированный магазин за покупками. 6.Рефлексия
Октябрь. Модуль «Труд – продукт (товар)»		
«Сколько заработал, столько и купил»	Учить детей делать покупки с учётом заработанных	1.Проблемная ситуация «У Монетки сегодня день рождения. Где нам взять деньги на подарок? Как мы можем заработать?»

	денег, формировать умение соотносить свои желания со своими возможностями в условиях игровой ситуации.	(Подвести детей к тому, что мы можем что-то изготовить своими руками, а затем продать поделки и рисунки) Отправляемся в мастерскую 2.Художественная деятельность: рисование, аппликация на тему «Гжель», «Жестово», «Дымковская игрушка» и т.д., по выбору детей. 3.Купля-продажа своего товара с участием гостей (работники детского сада или дети параллельной группы) 4.Путешествие в импровизированный магазин сувениров за покупками. 5.Обсуждение покупок, акцент на том, что потрудились-заработали – купили подарок и доставили радость другу.
«Чудо – дерево»	Помочь детям осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий: «труд -деньги». Воспитывать уважение к людям, которые трудятся и честно зарабатывают деньги	1. Монетка передала большой конверт (плакат с нарисованным «Чудо – деревом») 2. Чтение стихотворения К. Чуковского «Чудо-дерево». 3.Беседа по содержанию стихотворения – о том, что труд вознаграждается 4. Физминутка. «Мы не скажем, а покажем» – профессии. 5. Обыгрывание ситуации «Профессии нашего города». Дети выбирают профессию, подбирают костюмы, инструменты и изображают трудовые действия взрослых, затем получают в Банке заработную плату. 8. Рефлексия – дети обсуждают, за труд какой профессии они получили зарплату.
Гончарная мастерская	Познакомить детей с профессией гончара, с его инструментами для лепки: гончарный круг, глина, стеки, горн, проволочка. Показать возможность существовавшего ранее товарообмена. Развивать у детей умение планировать деятельность через воплощение замысла в схематическом рисунке «технологическая карта».	1. Проблемная ситуация. Монетка принесла разбитый горшочек. 2.Деятельность с использованием интерактивного стола «Колибри» «Путешествие в прошлое» на машине времени. Ребята понарошку попадают в прошлое. 3. Практическая работа в гончарных мастерских. 4. Ярмарка – товарообмен. Монетка увидела, что на ярмарке есть еще интересные товары (корзины, цветы, изготовленные ранее детьми и т.д.) и захотела что-то себе приобрести. Но в далеком

		<p>прошлом не существовало денег, и ребята решили обменять глиняные горшочки на понравившийся товар (некоторые дети берут на себя роли хозяев другого товара). Начинается обмен.</p> <p>5. Итог. Рефлексия. Просмотр и обсуждение фотографий с машины времени (воспитатель фотографирует весь процесс занятия, а детям потом объясняет, что в машине времени находилась камера, которая снимала их полет в прошлое).</p>
Виртуальная экскурсия в музей денег	<p>Знакомить детей с историей возникновения денег, их предназначением. Воспитывать уважительное отношение к деньгам. Закрепить знания детей о возникновении денег. Развивать логическое мышление, речь детей, расширять кругозор. Развивать творческие способности.</p>	<p>1. Дети получили видеописьмо от Монетки, в котором она приглашает на виртуальную экскурсию</p> <p>2. Загадки про деньги. (Про рубль и копейку)</p> <p>3. Видео «История денег» (программное обеспечение «Финансовый гений»)</p> <p>4. Музей денег. Монетка - экскурсовод знакомит детей с понятием наличных денег, показывает различные виды денег и рассказывает про них.</p> <p>5. Физминутка «Детки – монетки»</p> <p>Игра на мультимедийном устройстве «Какие бывают деньги»</p> <p>7. Рефлексия</p> <p>8. Задание – нарисовать вместе с родителями денежное дерево, где в основании копейка, а дальше расположить деньги по нарастающей.</p>
Ноябрь. Модуль «Деньги», «Деньги разных стран»		
«Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта»	<p>Раскрыть сущность понятий: «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги. Закрепить представления детей о внешнем виде современных денег</p>	<p>1. Монетка беседует с детьми «Для чего нужны деньги?» (можно заработать и купить себе что-то или папе с мамой).</p> <p>2. Игра на мультимедийном устройстве «Где монеты, а где банкноты»</p> <p>3. «Почему монеты из металла, а банкноты из хлопка?».</p> <p>Монетка предлагает отправиться в исследовательскую лабораторию. Рассказывает историю, что ее знакомая нечаянно выронила в лужу монеты и бумажные деньги. Что же теперь будет с деньгами? А знакомая так хотела купить подарки своим родителям.</p>

		<p>4. Исследование физических свойств денег (намочить в воде, смять, разрезать). Обсуждение – как правильно хранить деньги, чтобы они сохранили свои свойства?</p> <p>4. Проблемная ситуация – по дороге из лаборатории Монетка находит пластиковую карту – обсуждение, что это и для чего нужна</p> <p>5. Рефлексия – так что же удобнее: наличные деньги или банковская карта? И в каких ситуациях?</p>
«Туристы»	Познакомить детей с деньгами России и других стран, дать определение понятий «монеты», «купюры», «валюта». Формировать правильное отношение к деньгам как к предмету жизненной необходимости	<p>1. Монетка из путешествия привезла в сундучке деньги разных стран, обсуждение.</p> <p>2.Задание – разложить деньги каждой страны возле ее достопримечательности (например, Франция - макет или картинка Эйфелевой башни).</p> <p>3.Игровая ситуация «Туристы». Детям раздают маршрутные карты, фотоаппараты, рюкзаки и они отправляются в путешествие. «Работают» в каждой стране и получают зарплату в валюте (номиналом 1 или 10)</p> <p>4. Рефлексия (Где были? Какие деньги заработали?)</p>
«Покупаем – сдачу получаем»	Закрепить понятия «цена», «товар», познакомить с понятиями: «сдача», «стоимость», учить детей практически выполнять действия по приобретению товаров, учить детей устанавливать связь между ценой, наличной суммой и сдачей	<p>1.Беседа с Монеткой «Кто самостоятельно совершал покупки?</p> <p>2. Загадка про магазин.</p> <p>3. Физминутка «Дружно, весело шагаем – в магазин мы попадаем».</p> <p>4. Игра «Как делать размен?». (АЛМА «Финансовая грамотность», урок 4).</p> <p>5. Игра «Магазин». Детям раздают по 10 рублей), необходимо купить товар разной стоимости, выдать и получить сдачу.</p> <p>6.Рефлексия – по какой цене (стоимости) вы совершили покупки? Давали ли вам сдачу? Вместе считают и проверяют.</p>
«Хранение денег»	Формировать у детей представления о способах хранения денег, надежности, защите денежных средств	<p>(Предварительно проведена экскурсия в банк)</p> <p>1.Монетка показывает видео «Хранение денег».</p> <p>2. Обсуждение. Почему важно сохранить деньги?</p> <p>3. А где можно хранить деньги? В банке деньги под защитой.</p> <p>4. Игровая ситуация «Банк». Выбирают кассиров, охранника, инкассаторов.</p>

		<p>Проигрывают обращение в банк для осуществления платежей, получения кредита.</p> <p>Желающие играют в игру «Банкомат» на мультимедийном устройстве АЛМА «Финансовая грамотность».</p> <p>5. Рефлексия. Как лучше хранить деньги взрослым? Почему? А детям как можно хранить карманные деньги и деньги, подаренные на День рождения?</p>
Декабрь, январь (2 неделя). Модуль «Благотворительность и меценатство»		
Копим деньги	Закрепить у детей представления о расходах семьи и способах накопления семейных денег	<ol style="list-style-type: none"> 1. Монетка проводит конкурс «Что значит эта пословица» (про дорого и дешево). 2. Обсуждение «Какие расходы бывают у семьи: <ul style="list-style-type: none"> - надо; - хочу; - лишние. 3. Дидактическая игра «Классификация расходов» (Карточки с товарами и услугами лежат вперемешку. Нужно разобрать их по соответствующим категориям: надо, хочу, лишние). 4. Игра на мультимедийном устройстве «На что накопил». 5. Рефлексия. На что можете потратить накопленные деньги?
«Меценаты. Благотворительная деятельность»	Познакомить детей с понятием «меценат». Расширять представления детей о богатстве, бедности, щедрости. Воспитывать в детях уважение к людям, занимающимся благотворительной деятельностью	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент – Монетка передает детям портреты известных меценатов. 2. Беседа «Как вы думаете, что такое благотворительность?». 3. Рассказ педагога: «Меценаты. Благотворительность» (показ презентации) 4. Физминутка «Тропинка доброты» 5. Рефлексия «Какую благотворительную помощь мы с вами можем оказать? Кому? Когда? Каким образом?» <p>Планируют работу, распределяют обязанности.</p>
«Творим добро»	Развивать у детей интерес к финансовой грамотности, обобщение знаний о потребностях человека и не только, знакомство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Монетка приносит зашифрованное слово «ДОБРО». 2. Игра «Творим добро» (5 раундов. После каждого раунда получают карточки с цифрами от 1 до 5). Раунд «Наши потребности».

	с новыми понятиями «бартер», «благотворительный фонд»	Раунд «Бартерный» (решение проблемной педагогической ситуации). 3.Физминутка. Раунд «Доходно-расходный». Раунд «Благотворительный». 4. Финал (Переворачивают карточки и читают полученное слово «Добро») 5. Рефлексия – подводим детей к созданию «Цветка Добра», на котором будем записывать свои хорошие поступки и совершенные добрые дела.
«Спешим делать добро»	Продолжать знакомство с полярными понятиями «добро» и «зло». Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, заботливое отношение к малышам.	1. Организационный момент «Приветствие». 2.Рассматривание и беседа по картинкам доброго и злого волшебника. 3.Чтение стихотворения о волшебниках. 4. Игра–инсценировка «Доброе слово лечит, а худое калечит». 5.Ситуативный разговор» Что такое благотворительность?». 6.Игра «Волшебный мешочек». 7.Физминутка. 8.Разбор ситуаций между сверстниками. 9. Оригами для малышей. 10.Рефлексия
Январь (3 или 4 неделя). Модуль «Полезные экономические навыки и привычки в быту»		
Социальная акция (благотворительная). «Рождественские подарки»	Закрепить представление о благотворительности, ее важности в жизни людей. Дать детям возможность самостоятельно решать вопрос о размере своего материального вклада в общее дело. Научить детей планировать свою деятельность, достигать поставленной цели. Формировать навыки командной работы. Воспитывать сочувствие, желание помогать нуждающимся.	1.Рефлексивный круг (проводит воспитатель) Рождество – это светлый праздник волшебства и исполнения желаний! Все ждут чудо, подарки! А у всех ли осуществляются желания? Все могут получить подарки? (Подводим детей к тому, что есть дети – сироты, которые остались без родителей. Живут они в интернате, есть одинокие пожилые люди). Как мы можем помочь одиноким людям? Доставить им радость на праздник? 2.Принятие решения о подготовке к акции. 3. Обсуждение – что будем делать? Можно изготовить.

		<p>Можно купить, но это будет вклад родителей, а мы сами, как можем помочь (достать из копилки, отказаться от покупки новых игрушек и т.д.). Все варианты записываются или схематично изображаются на ватмане.</p> <p>4. Распределение обязанностей и фиксация на ватмане.</p> <p>5. Начало работы по изготовлению подарков и продолжение с родителями дома.</p> <p>Через 1-2 дня на рефлексивном круге с детьми собирают «Коробку добра».</p> <p>Собранную посылку дети вместе с родителями везут в интернат.</p>
«Что такое доброта?»	Продолжать знакомство с понятием «добро». Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент «Передача тепла, любви и доброты, взявшись за руки». 2. Беседа «Как вы понимаете, что такое доброта?». 3. Стихотворение И. Тулуновой «Доброта». 4. Физкультминутка «Мы белье полощем сами». 5. Какой добрый поступок можно совершить с помощью предметов: зернышки, цветок, сломанная игрушка, порванная книга, грязная чашка. 6. Дидактическая игра «Назови волшебное слово». 7. Игра «Мы с тобой одна семья». 8. Рефлексия.
«Энергосбережение»	Познакомить дошкольников с основами энергосбережения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайте, познакомимся». 2. Сюрпризный момент «Коробочка» (Можно подготовить ребенка, который принесет лампочку). Загадка о электричестве. Рассмотрение содержимого коробки. 3. Посещение музея (виртуальное) (костер в древние времена, щепка, керосиновая лампа, свеча, электростанция). 4. Знакомство с электросчетчиком. 5. Дидактическая игра «Назови действие электроприбора». 6. Опыт: «Чайник и термос». 7. Физминутка. 8. Игра «Доскажи словечко». 9. Решение проблемных ситуаций. 10. Рефлексия

Февраль. Модуль «Полезные экономические навыки и привычки в быту»

«Путешествие по стране экономики»	познакомить детей с составляющими семейного бюджета, с путями экономии расходов бюджета семьи. воспитывать чувство меры в своих желаниях.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент «Отправляемся в путешествие». 2. Загадка о монете. 3. Игра «Что можно купить за деньги?». 4. Игра «Доход – Расход». 5. Физкультминутка. 6. Дидактическая игра «Назови героев сказок, мультфильмов, где они покупали, продавали, работали, менялись на что-то, собирали, копили деньги». 7. Показ мини – театра «Стрекоза и муравей». 8. Обсуждение в кругу «Что значит трудолюбивый и экономный человек?»
«Бережное отношение к вещам»	Закрепить понятие «магазин», учить устанавливать связь места работы и профессии человека; формировать у детей бережное отношение не только к своим предметам, но и к общественным; учить детей приводить в порядок испорченные вещи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о профессиях. 2. Игра «Кто, где работает?». 3. «Какой вещи принадлежит?». Ремонт испорченных вещей. 4. Беседа о правильном обращении с вещами. 5. Рефлексия
«Семейный бюджет и дети»	познакомить детей с составляющими семейного бюджета, доходами и расходами, способами экономии семейных денег	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Закончи предложение». 2. Беседа «Откуда берутся деньги?». 3. Проблемная педагогическая ситуация «Помощь поросенку». 4. Дидактическая игра «Блокнот». 5. Физкультминутка. 6. Беседа «Что значит быть бережливым, экономным?». 7. Дидактическая игра «Семейный бюджет». 8. Рефлексия
Сюжетно-ролевая игра «Семья. Семейный бюджет»	Закрепить у детей представления о том, как складывается семейный бюджет, воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить деньги	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игрушечная Монетка приглашает в круг, чтобы обсудить тему «Что такое семейный бюджет?». 2. Монетка предлагает поиграть в сюжетно-ролевую игру «Семья».

		(создаются 3 семьи, а остальные дети выбирают роли работников: банка, ЖКХ, аптекаря, продавца, парикмахера и др.). 3. В кругу обсудили с «Монеткой», какие покупки являются первой необходимостью, а без чего можно обойтись.
Март. Модуль «Семейный бюджет», «Реклама»		
«Играем в экономику: семейный бюджет»	Познакомить детей с понятием "потребности", "потребительская корзина"; учить уважать людей, которые трудятся и честно зарабатывают свои деньги. воспитывать культуру поведения, умение экономно и рационально тратить деньги	1. Знакомство со страной Экономикой и с Гномом – Экономом. 2. Игра «Шкатулка желаний». 3. Беседа «Потребности». Игра «Солнышко». 4. Дидактическая игра «У всех разные потребности». 5. Пазл «Семейный бюджет». 6. Стихотворение «Папа получил зарплату», анимация на экране. 7. Беседа «Как распределить бюджет». 8. Рефлексия.
«Реклама вокруг нас»	Познакомить с разнообразными видами рекламы, дать представление для чего нужна реклама. Воспитывать интерес к полезной рекламе	1. Мультфильм «Как старик корову продавал». 2. Беседа «Что такое реклама». 3. Игра «Чудесный мешочек». 4. Организуются игры: «Магазин», «Салон красоты», «Аптека». (Детям предлагают открыть свое рекламное агентство). 5. Дети играют и выполняют игровые роли в соответствии с сюжетом. 6. Рефлексия
«Гном Эконом у нас в гостях»	Продолжать знакомить детей с новым экономическим понятием: рекламное агентство; с составляющими семейного бюджета; закрепить ранее изученные экономические понятия: деньги, семейный бюджет, пенсия, зарплата, стипендия, реклама, производители рекламы	1. В гостях Гном – Эконом. 2. Дидактическая игра «Доход – расход». 3. Рассказ ребенка о семейном бюджете своей семьи. 4. Дидактическая игра «Подсчитаем бюджет семьи». 5. Физкультминутка. 6. Беседа «Как можно сэкономить бюджет семьи?» 7. Рекламное агентство (производители рекламы). 8. Рефлексия
«Азбука Берегоши»	Сформировать образное и упрощенное представление о энергосбережении: экономное пользование водой, электроэнергией,	1. Организационный момент - звенит колокольчик, собирает детей в круг. 2. Театрализация диалога Берегоши и Транжиры.

	сохранение тепла. Продолжить формирование у детей потребности в экономии воды, тепла, электроэнергии	3. Дидактическая игра «Береги тепло и воду». 4. Игра «Доскажи словечко». 5. Беседа «Электричество дома». 6. Физкультминутка «Провода». 7. Игра «Лабиринт». 8. Игра «Загадки – объяснялки». 9. Опыт с батарейкой. 10. Рефлексия. Берегоша дарит энергосберегалочки
Апрель. Модуль «Полезные экономические навыки и привычки в быту»		
«Учись бережливым быть»	Формировать устойчивую мотивацию к энергосберегающему образу жизни. Развивать умение грамотного общения с энергетическими ресурсами	1. Проблемная педагогическая ситуация «Робот не двигается» (Лампочка не горит и др.). 3. Загадка об электричестве. 4. Беседа «Что такое электричество, какую пользу оно приносит?». 5. Игра «Что есть, что было». 6. Дискуссия «Что мы можем сделать, чтобы предотвратить экологическую проблему? Поскольку полностью отказаться от электричества мы не можем». 7. Физкультминутка «Робот». 8. Стихотворные вопросы об энергосбережении. 9. Рефлексия.
«Растём бережливыми хозяевами»	Уточнить представления детей о том, что вода, электричество важны в жизни человека, без них нельзя прожить. Помочь детям понять, почему следует беречь воду и электричество. Формировать представления о способах их сохранения	1. Организационный момент. Стихотворение – загадка. 2. Беседа: «Кому нужна вода в нашем детском саду и как она к нам поступает?». 3. Рассказ «История о мальчике, который все время что – то забывал». 4. Дидактическая игра «Расскажи о приборе». 5. Физкультминутка. 6. Дети читают стихотворения о сбережении света, воды. 7. Рефлексия.
Викторина «Учимся экономии и бережливости»	Закрепить представления о бережливости	1. Игровая мотивация. Викторина «Бережливость». Сектор. Загадки об электроприборах. Минутка бережливости Сектор. Игра «Можно – Нельзя.»

		<p>Минутка бережливости. Сектор Игра «Найди пару». Минутка бережливости. Сектор. Правила хорошего хозяина. Минутка бережливости. Сектор. Закончи пословицу. Минутка бережливости. Сектор. Игра «Вопрос – ответ» 2.Рефлексия</p>
Квест - игра «Сундук с сокровищами»	Закрепить понимание экономических понятий: «доход – расход», «покупки», «товары», дороже – дешевле». Развивать игровые навыки, навыки сотрудничества, командной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задание «Собери картинку» (семейные покупки) 2. «Продолжи пословицу» 3. «Доход - Расход» - заработать и потратить деньги. 4. «Что можно купить?» (выбрать) 5. «Дороже – дешевле» - игровая ситуация. 6. «Копилка» (изготовить из подручных материалов). 7. Команда меняет, полученные жетоны на ключ от сундука с сокровищами.
Май. Модуль «Труд», «Реклама»		
«В стране Обмении»	Сформировать у детей первичные представления о бартере, как обмене товарами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гном Эконом приветствует детей. 2. Игра «Вопросы и ответы». 3. Игровая ситуация: равноценный бартер (обмен игрушечным товаром, сувенирами), обсуждение. 4. Физкультминутка. 5. Рисование денег для сказочных героев.
«Путешествие в сказочную страну Экономию»	Закрепить представления о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках. Воспитывать уважение к труду	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая мотивация. 2. Загадки о деньгах. 3. Вопросы по содержанию сказки «Муха – Цокотуха». 4. Игра «Услуги и товары». 5. Обсуждение «Экономить – это хорошо?». 6. Физкультминутка. 7. Игра «Наоборот». 8. Рефлексия.

<p>Квест – игра «Сказка ложь, да в ней намек»</p>	<p>Повторить литературные произведения, в которых встречаются деньги, обсудить мораль этих сказок</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игровая мотивация. 2.Задание «Отгадай – ка!». 3.Задание «Размен». 4.Вопрос для капитанов. 5.Игра «Наоборот». 6.«Черный ящик». 7. «Потребности и желания». 8. «Реклама». 9. «Услуги». 10. Собирают пазл и называют сказку, в которой присутствуют деньги, обсуждают мораль сказки.
<p>Викторина по экономическому воспитанию «Путешествие в денежную страну»</p>	<p>закрепить у детей экономические представления посредством игровых ситуаций</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая мотивация. 2.Приветствие команд. 3.Ответы на письма сказочных героев. 4.Музыкальная разминка. 6. Жюри объявляет, сколько «заработала денег» каждая команда и капитанам выдаются выигранные «деньги». 7. Жюри награждает значками «Экономами» членов команды – победительницы, а проигравшую команду утешительными призами - шоколадные монеты.

**9. Содержание Клубного часа (с экономической направленностью)
(для детей 5-7 лет)**

Таблица 12

Название Клубного часа	Цели, задачи, краткое содержание	Участники
Сентябрь. Модуль «Труд. Профессии»		
<p>«Рубль и Копейка в гостях у детей» (сценарий представлен в «Методических разработках»)</p>	<p>Цель: обогащение представлений о деньгах у детей 5-7 лет посредством игровых ситуаций, практических заданий. Задачи: закрепить представления о деньгах: рубль, копейка; о том, что рубль состоит из множества (100) копеек, познакомить с деньгами достоинством: 1, 5, 10, 50 копеек; 1 рубль, 10 рублей, 50 рублей, 100 рублей; обогатить представления о банке (хранилище денег), о заработной плате, о доходах и расходах, о цене и стоимости товара. Создать условия для формирования у детей социальных компетенций (умений): проявлять инициативу, находить себе занятие, сотрудничать; развивать умение ориентироваться в пространстве, планировать свою деятельность, развивать коммуникативные навыки. Содержание: в гости к детям приходят сказочные персонажи «Рубль» и «Копейка». Копейка просит детей помочь ей найти друзей – копеечек. Ребята делятся в команды и выполняют задания. За каждое верно выполненное задание – получают монету и складывают в большой кошелек. На территории детского сада развернуты сюжетно-ролевые игры: Игра «Банк» Роли: кассир, клиент, директор, охранник, инкассаторы. Игровые действия: дети, «работавшие» на производстве, предъявляют кассиру трудовую книжку и получают заработную плату, «снимают» деньги в банкомате. Игра «Раскопки» Роли: археологи, руководитель археологической экспедиции. Игровые действия: археологам выдают фартуки, перчатки, шапочки, лопатки, кисточки. Дети ищут в песке, в мелких камнях деньги, очищают их кисточкой, рассматривают с помощью лупы или под микроскопом (электронным), сортируют купюры и монеты по достоинству. Далее руководитель группы выдает заработную плату копейками, которые можно либо потратить, либо сложить в общую копилку. Дети получают заработную плату в Банке. Игра «Монетный двор» Роли: штамповщики, граверы, экономисты, директор. Игра «Кафе». «Производство сока» Роли: официант, администратор, кондитер, повар.</p>	<p>Дети 5-7 лет (старшие и подготовительные группы)</p>

	<p>Игровые действия: в кафе приходят посетители, заказывают сок, печенье, сушки. Оплачивают заказ. Желаящие могут устроиться на работу официантом, поваром. Повара изготавливают натуральный сок с помощью соковыжималки, разливают по стаканам, официанты разносят сок посетителям. Работники получают заработную плату в Банке.</p> <p>Игра «Профессии детского сада» Роли: работник прачечной, медицинская сестра, врач, повар, воспитатель, младший воспитатель, кладовщик, работник отдела кадров.</p> <p>Игра «Сувенирная мастерская» Роли: администратор, мастера.</p> <p>Игровые действия: девочки и мальчики устраиваются на работу в мастерскую и изготавливают сувениры – поделки из бумаги, глины. Получают заработную плату в Банке. В мастерской также можно купить понравившийся сувенир.</p>	
<p>Октябрь. Модуль «Труд – продукт (товар)»</p>		
<p>«Профессии жителей города»</p>	<p>Цель: формирование представлений о труде и его результатах (продукт), вознаграждении за труд, качестве труда.</p> <p>Задачи: формировать представления о содержании деятельности людей новых и известных профессий, о заработной плате. Формировать представления о том, что продукты труда (товары) можно приобрести (купить) за деньги.</p> <p>Дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.</p> <p>Закрепить представления о семейном бюджете и его составляющих. Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги. Создать условия для формирования у детей социальных компетенций (умений): проявлять инициативу, сотрудничать; развивать умение ориентироваться в пространстве, планировать свою деятельность, развивать коммуникативные навыки, развивать игровые навыки.</p> <p>Тематические площадки (сюжетно-ролевые игры): «Парикмахерская», «Магазин одежды», «Продуктовый магазин», «Больница», «Школа», «Городское строительство», «Кинотеатр», «Администрация города», «Детский сад», «Художественная мастерская», «Городской театр», «Спортивный комплекс».</p>	<p>Дети 5-7 лет (старшие и подготовительные группы)</p>
<p>Ноябрь. Модуль «Деньги. Деньги разных стран»</p>		

<p>«Международная ярмарка» (сценарий представлен в «Методических разработках»)</p>	<p>Цель: закрепление представлений о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), о том, что они бывают разного достоинства, разной ценности, о том, что в каждой стране своя валюта. Формирование представлений о способах обмена продуктами, когда не было денег.</p> <p>Задачи: познакомить детей с историей денег (первые в мире виды денег и курьезные виды денег: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья и др.); закрепить представления о деньгах нашей страны и иностранной валюте (доллар, евро, фунт стерлингов, юань и т.д.); закрепить представления о деньгах, как средстве платежа, накоплений; формировать представления о причинах и правилах обмена денег; формировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны; воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, (воспитание разумного финансового поведения). Формировать элементарные представления о сотрудничестве, товарном обмене между странами.</p> <p>Содержание: игра в международную ярмарку (обмен продуктами производства). Каждая группа представляет определенную страну.</p> <p>Общие роли и игровые действия: Рабочие, фермеры производят сельскохозяйственную продукцию, технику, отправляют на Международную ярмарку. Покупатели – торговые представители, выбирают товар, необходимый для их страны, покупают, привозят в свою группу – страну. На ярмарке работают сотрудники – продают продукты производства. Всем детям – туристам необходимо иметь при себе паспорт, трудовую книжку, деньги.</p> <p>Тематические площадки (сюжетно-ролевые игры): «Производство масок фараона в Египте», «Парфюмерная фабрика во Франции», «Производство молдавского сока», «Британская пекарня», «Сбор чая в Китае», «Автозавод в Белоруссии», «Туристическое агентство Россиянка», «Таможня. Досмотр», «Полет на самолете» «Международная торговая ярмарка».</p> <p>На ярмарке работает «Музей денег», где экскурсоводы (дети подготовительных групп) рассказывают об истории денег, знакомят с деньгами России и других стран.</p>	<p>Дети 5-7 лет (старшие и подготовительные группы)</p>
<p>Декабрь. Модуль «Благотворительность и меценатство»</p>		
<p>«Дерево добрых дел»</p>	<p>Цели: 1. Развивать представления о том, что такое добрые дела, добрые поступки. 2. Создать условия для формирования у детей социальных компетенций (умений): умение обращаться за помощью; умение доводить работу до конца; умение предлагать помощь взрослым и детям; умение проявлять инициативу.</p> <p>Содержание</p>	<p>Дети 4-7 лет (средние, старшие и подготовительные группы)</p>

	<p>Предварительная работа – круг рефлексии «Что такое добрые дела? Какие добрые дела можно сделать в детском саду?»</p> <p>До начала Клубного часа детям повязывают на руку ленточки, как напоминание, что они должны сделать доброе дело. После совершения доброго дела ленточки снимают (сами, либо просят взрослых, друзей). Ленточки вешают на Дерево добрых дел, которое расположено на 2 этаже. На итоговом круге рефлексии рассказывают, что сделали хорошего. По завершении круга рефлексии - экскурсия к дереву добра.</p> <p>В коридоре работает «Трибуна добрых дел», дети рассказывают, что хорошего сделали.</p> <p>Дети в течение Клубного часа помогают работникам малышам, работникам детского сада: моют игрушки, поливают цветы, ремонтируют игрушки, подметают и т.д.</p> <p>Работает мастерская, где можно изготовить сувенир – поделку для детей сирот или одиноких пожилых людей.</p>	
Январь (3-4 недели). Модуль «Полезные экономические навыки и привычки в быту»		
<p>«Поле чудес» (детско-родительский фестиваль по финансовой грамотности) (сценарий представлен в «Методических разработках»)</p>	<p>Цель: создание условий для совместной деятельности детей и родителей по освоению элементарных экономических представлений.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказать помощь детям и родителям в выборе темы проекта, способов его реализации и презентации; - формировать первичные экономические представления у дошкольников о категориях «потребности», «труд», «товар», «деньги», «реклама», «семейный бюджет»; - формировать у дошкольников интерес к современной социально – экономической стороне жизни людей; - укрепить детско-родительские отношения, привлечь родителей к участию в жизни детского сада. <p>Участники: воспитанники подготовительных групп (6-7 лет) и родители.</p> <p>Содержание: дети и родители представляют продукты экономических проектов. Выставочные площадки размещаются в коридорах, кабинетах детского сада, на территории музыкального и спортивного зала. Семьи, которые не готовили проекты, объединяются в несколько команд и проходят по площадкам фестиваля, знакомятся с представленными работами. Команды помогают Буратино найти монеты. Выполняют задания и получают частички золотого ключика, которые складывают в волшебный сундук.</p> <p>Площадки: «Ремесленная мастерская», «Семейный бюджет», «Рекламное агентство», «Музей денег», «Экономические игры», «Уловки супермаркетов», «Поле чудес», «Мультифинансы»</p>	<p>дети подготовительных к школе групп (6-7 лет) и родители.</p>

Февраль. Модуль «Полезные экономические навыки и привычки в быту»		
«Семья. Доходы и расходы» (сценарий представлен в «Методических разработках»)	<p>Цели: закрепление представлений о семейном бюджете у дошкольников; создание условий для формирования у детей социальных компетенций (умений): проявлять заботу о близких, малышах, формирование инициативности, ответственности, самостоятельности в решении проблем.</p> <p>Задачи: закрепить представления о способах заработка, траты денег, экономии; создать условия для формирования у детей социальных компетенций (умений): проявлять заботу о близких, малышах, формирование инициативности, ответственности, самостоятельности в решении проблем.</p> <p>Дети из старших и подготовительных групп объединяются в «семьи». В роли детей – воспитанники средних групп. Содержание игры – взрослые (мамы и папы) – зарабатывают (устраиваются на работу) и тратят деньги, заботятся о своих детях. Необходимо оплатить самые важные расходы и по возможности сэкономить на покупку квартиры или машины. Детям предварительно изготавливают трудовые книжки, паспорта. В обиходе используются игрушечные купюры достоинством 100 рублей, игрушечные банковские карты.</p> <p>На территории детского сада организуются сюжетно – ролевые игры: «Банк» (дети тратят и зарабатывают деньги); «Ярмарка мастеров» (зарабатывают и тратят деньги); «Пекарня» (тратят и зарабатывают деньги); «Магазин» (тратят деньги); «Музей денег» (тратят и зарабатывают деньги); «Рекламное агентство» (зарабатывают и тратят деньги); «Кафе» (тратят и зарабатывают деньги); «Детский сад»; «Лего-клуб» (тратят деньги); «Дискотека» (тратят деньги); «Сувенирная лавка» (тратят деньги); «Типография» (зарабатывают и тратят деньги); «Игровая комната» (тратят деньги); игра «Продажа автомобилей и квартир» (тратят деньги)</p>	Дети 4-7 лет (средние, старшие и подготовительные группы)
Март. Модуль «Семейный бюджет», «Реклама»		
«Профессии бабушек и дедушек» (сценарий представлен в «Методических разработках»)	<p>Цель: закрепление у дошкольников представлений о семейном бюджете в процессе игры.</p> <p>Задачи: закрепить представления о способах заработка, траты денег, экономии; создать условия для формирования у детей социальных компетенций (умений): проявлять заботу о близких, малышах, формирование инициативности, ответственности, самостоятельности в решении проблем.</p> <p>Дети понарошку отправляются в прошлое.</p> <p>Организуются сюжетно-ролевые игры: «Разносчики газет», «Типография», «Извозчик», «Гувернантки и гувернеры», «Постоялый двор», «Коробейники», «Ремесленная мастерская», «Чистильщики обуви», «Фотоателье», «Синематограф», «Скоморохи».</p>	Дети 4-7 лет (средние, старшие и подготовительные группы)
Апрель. Модуль «Полезные экономические навыки и привычки в быту»		
«Бережем планету» -	Цель: закрепление у дошкольников представлений о Земле, как общем доме, который надо беречь.	Дети 4-7 лет (средние, старшие и

полезные экономические привычки	<p>Задачи: закреплять представления о полезных привычках в быту (экономических): экономить воду, электроэнергию, экономно тратить бумагу, картон при изготовлении поделок. Воспитывать желание трудиться, содержать в чистоте дом, группу детского сада, двор. создать условия для формирования у детей социальных компетенций (умений): проявлять инициативу, находить себе занятие, сотрудничать, договариваться, помогать друзьям; развивать умение ориентироваться в пространстве, планировать свою деятельность.</p> <p>Организуется трудовая деятельность на всей территории детского сада.</p>	подготовительные группы)
Май. Модуль «Труд», «Реклама»		
«Города России. Ремесла, промыслы» (сценарий представлен в «Методических разработках»)	<p>Цель: формирование элементарных представлений у старших дошкольников о традиционных ремеслах, ремесленных городах России у старших дошкольников в процессе игровых, проблемных ситуаций.</p> <p>Задачи: познакомить детей с городами Российской Федерации: Нижний Новгород, Сергиев Посад, Павловский Посад, Нижний Тагил, Киров, Гжель. Формировать представления о народных ремеслах и промыслах России. Знакомить детей с понятиями: «ручная работа», «ярмарка мастеров». Развивать изобразительные умения. Создать условия для формирования у детей социальных компетенций (умений): умение доводить работу до конца; умение сосредотачиваться на своем занятии; умение проявлять инициативу; умение следовать полученной инструкции. Воспитывать чувство гордости за родную страну, российских умельцев.</p> <p>Организуются игровые пространства и мастер-классы по изготовлению: матрешек, изделий из малахита, платков, хохломских сувениров, дымковской игрушки, гжели.</p> <p>Все изделия выставляются на ярмарке. Продавцы рекламируют товар, зовут гостей.</p>	Дети 4-7 лет (средние, старшие и подготовительные группы)

**10. Перспективный план работы по взаимодействию с родителями в направлении
экономического воспитания дошкольников
Старшая группа**

Таблица 13

№	Сроки	Мероприятия
1.	Сентябрь	Анкетирование родителей «Финансовое образование в детском саду»
2.	Октябрь	Родительские клубы: знакомство родителей с направлениями работы по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей в детском саду, ответы на вопросы (деловые игры, круглые столы). Рекомендации родителям: детская художественная литература по финансовой грамотности для прочтения дома, ссылки на полезные Интернет-ресурсы («Дружи с финансами», «Финансовый класс» и т.д.)
3.	Ноябрь	Задания для родителей и детей: вместе подготовить коллаж, «Какие бывают деньги», и презентовать в группе
4.	Декабрь	Памятка на тему «Богатство и бедность». («Занимательные финансы» Методические рекомендации. Л.В Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, стр.67)
5.	Январь	Создание альбома «Полезные экономические привычки нашей семьи» Памятка родителям «Формируем у детей разумные потребности».
6.	Февраль	Фотовыставка «Мои домашние обязанности»
7.	Март	Экскурсия «Профессии наших родителей»
8.	Апрель	Викторина с родителями «По дорогам финансовой грамотности»
9.	Май	Совместный досуг «Ярмарка»

Подготовительная к школе группа

№	Сроки	Мероприятия
1.	Сентябрь	Анкетирование родителей «Финансовое образование в детском саду»
2.	Октябрь	Родительские клубы: знакомство родителей с направлениями работы по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей в детском саду, ответы на вопросы (деловые игры, круглые столы). Рекомендации родителям: детская художественная литература по финансовой грамотности для прочтения дома, ссылки на полезные Интернет-ресурсы («Дружи с финансами», «Финансовый класс» и т.д.)
3.	Ноябрь	Проект «Деньги разных стран»
4.	Декабрь	Совместная с детьми социальная (благотворительная) акция
5.	Январь	Проект детско-родительский «Вторая жизнь старых вещей»
6.	Февраль	Изготовление рекламных буклетов «Вкусные блюда моей семьи»
7.	Март	Детско-родительская игра «Семейный бюджет», создание коллажа «Расходование семейного бюджета»

8.	Апрель	Анкетирование родителей «Финансовая грамотность в школе. Продолжение следует?»
9.	Май	Совместный досуг «Ярмарка»

11. Литература:

1. Галкина, Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Л.Н. Галкина. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 119 с.
2. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие / Н.П. Гришаева. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 184 с.
3. Епанешникова, Т.П. Дошкольник в мире экономики / Т.П. Епанешникова. – СПб : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 171 с.
4. Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников: сайт Министерства просвещения Российской Федерации. [Электронный ресурс]. 2019. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f22e87b648b2a2f2654d07843942f0bb/download/1295/>
5. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 32 с.
6. Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников: справочно-методическое пособие / Под ред. В.М. Букатова. – СПб. : Образовательные проекты; М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
7. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО. Сборник методических разработок / Сост. О.А. Блохина, О.В. Терешева – Калининград.: КОИРО, 2017. – 47 с.
8. Шатова, А. Д. Тропинка в экономику. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет / А. Д. Шатова. – М. : Вентана-Граф, 2015. – 176 с.

12. ПРИЛОЖЕНИЯ

12.1. Анкета для родителей

«Финансовое образование в детском саду» (Веннецкая О.Е.)

Уважаемые взрослые!

Приглашаем Вас принять участие в обсуждении вопросов финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

Ваше мнение важно для создания системы финансового образования в детском саду.

Просим вас ответить на вопросы и высказаться об опыте семьи в знакомстве вашего ребенка с понятиями финансовой грамотности и формирования финансового поведения

1. Сколько вам лет? _____
2. Ваш пол (подчеркните) муж/ жен
3. Сколько лет вашему ребенку? (подчеркните) 1 год, 2 года, 3 года, 4 года, 5 лет, 6 лет, 7 лет, 8 лет
4. Кто вы по профессии (назовите) _____

5. Насколько актуальна лично для вас задача повышения финансовой грамотности?
(обозначьте высказывание, которое больше всего соответствует вашему пониманию ситуации)
- | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А | актуальна и я знаю, как добиться финансового благополучия; |
| В | актуальна, но я не знаю, как добиться финансового благополучия; |
| С | задача не актуальна для нашей семьи, у нас есть все необходимое, мы не нуждаемся в финансовом просвещении. |
6. Необходимо ли, по вашему мнению, финансовое образование детей дошкольного возраста. Если да, с какого возраста?
(выберите ответ из предложенных вариантов. Если вы выбрали 1 или 2 ответ, напишите, с какого возраста необходимо начинать финансовое образование детей.)
- | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А | детям дошкольного возраста необходимо финансовое образование; |
| В | возможно ввести курс финансовой грамотности в детском саду для желающих; |
| С | нет необходимости финансового образования детей дошкольного возраста в условиях детского сада, этим может заниматься семья, если возникнет такая надобность. |
7. Участвует ли ваш ребенок в финансовых мероприятиях семьи: обсуждении покупок, планировании бюджета семьи, знаком с дефицитом бюджета семьи, знает о кредите, ипотеке, о том, что деньги необходимо заработать, другие вопросы - назовите их. (если да, подчеркните с чем знаком ребенок или назовите свой вариант)

8. Выберите из списка понятия, которые ребенок знает и действия, которые он совершает (зачеркните их и подчеркните их, если ваш ребенок уже имеет эти знания и использует в своем финансовом поведении или назовите свой вариант)
- знает, что такое деньги;
 - самостоятельно совершает элементарные покупки;
 - копит деньги на определенный предмет;
 - знает, что такое зарплата;
 - знает, что такое кредит;
 - знает, что такое ипотека;
 - знает, что такое положить деньги в банк под проценты;
 - сравнивает предметы или продукты для покупки и выбирает их;
 - берет деньги в долг;
 - знает, сколько стоит игрушка;
 - расстраивается и устраивает скандал (истеричку), если ему не покупают игрушку или сладость, не обращая внимание на то, что в данный момент у вас нет денег на данную покупку;
 - зарабатывает деньги, выполняя ваши задания;
 - обменивается со сверстниками игрушками или сладостями;
 - знает, что такое выгодно – невыгодно;

- экономит;
- знает, что такое бережливость;
- знает, что такое благотворительность;
- другое, назовите

9. Какая помощь Вам необходима для совместной деятельности с ребенком по формированию у него финансовой грамотности? (подчеркните нужное)
- консультация;
 - подбор соответствующей литературы;
 - мастер – класс, деловая игра для родителей;
 - участие в организованных в детском саду коллективных мероприятиях;
 - готовы ли вы предложить свой опыт финансового образования детей;
 - нет необходимости в помощи.
10. Как Вы считаете, в какой форме должно быть организовано финансовое образование детей дошкольного возраста?
- в течение периода пребывания в детском саду, при освоении основной образовательной программы;
 - в дополнительном образовании;
 - в организованном Клубе для детей и родителей;
 - свой вариант, назовите _____
11. Используете ли Вы дополнительный материал по финансовому образованию своего ребенка? Если да, назовите
- да
нет

Спасибо за сотрудничество!

нет

12.2. Мониторинг сформированности экономических представлений у обучающихся подготовительной к школе группы (Шатова А.Д.)

Предлагаемая диагностика поможет выявить уровень экономических представлений при выходе из детского сада и в связи с этим скорректировать школьную программу экономического воспитания. Выделены три группы критериев: содержательный, операционально-деятельностный и мотивационный.

После проверки по каждому блоку проводится подсчёт баллов: если в большинстве случаев ребёнок получил оценку «3», это высокий уровень; преобладание оценки «2» говорит о среднем уровне, оценки «1» — о низком.

Тема: Труд — продукт (товар)

Содержательный критерий: наличие представлений о профессиях взрослых и новых современных профессиях.

Метод диагностики: индивидуальная беседа.

Вопросы

1. Как ты думаешь, почему все взрослые получают профессию и трудятся, работают?
2. Какие профессии ты знаешь?
3. Можешь вспомнить, как называется профессия мамы, папы, бабушки (и других членов семьи)?
4. Какая профессия взрослых тебе кажется самой интересной и привлекательной?

5. Какую профессию выберешь ты, когда станешь взрослым, и почему?

Оценка 3 балла — ребёнок среди перечисленных называет две-три новые профессии; знает и называет профессии взрослых и членов своей семьи, мотивирует выбор будущей профессии (как у мамы, папы, потому что интересная и др.).

2 балла — называет одну-две профессии среди знакомых. Не называет профессии своих близких (родителей и др.), но раскрывает содержание их деятельности.

1 балл — ответы расплывчаты и неточны. Не знает ни одной новой современной профессии, мало ориентирован в данной области, ничего не знает о работе своих родителей.

Операционально-деятельностный критерий: охотно помогает взрослым, любит трудиться. **Метод диагностики:** наблюдение за ребёнком во время повседневного хозяйственно-бытового труда, самообслуживания, в ходе сюжетно-ролевой игры.

Оценка 3 балла — в ходе игры ребёнок часто и охотно исполняет роли людей различных профессий, среди них одна-две новые профессии, игровые действия (условия) соответствуют данной профессии; интересуется различными профессиями, выражает положительное отношение к ним; может самостоятельно обслужить себя; с удовольствием выполняет поручения; участвует в дежурствах, помогает другим.

2 балла — в играх ребёнка нет ни одной новой профессии, но он с удовольствием исполняет роль людей знакомых, традиционных профессий. Остальные показатели присутствуют.

1 балл — исполняет в играх одни и те же роли, другими не интересуется; участвует в труде только по предложению воспитателя; в повседневном труде нуждается в помощи взрослых.

Мотивационный критерий: проявляет интерес к современной социально-экономической стороне жизни людей.

Методы диагностики: наблюдение за ребёнком в повседневной жизни; индивидуальная беседа, для которой потребуются картинки с изображением различных товаров.

Наблюдение.

Оценка 3 балла - ребёнок задаёт вопросы, делится впечатлениями об услышанном, увиденном в СМИ; охотно делится впечатлениями со сверстниками о праздниках, о разных странах мира (где отдыхал с родителями) и др.

2 балла — вопросов задаёт мало, впечатлениями делится неохотно.

1 балл — вопросов не задаёт, впечатлениями не делится.

Беседа.

Вопросы:

1. Чем славится город, в котором мы живём?
2. На каких предприятиях, которые есть в нашем городе, работают твои родители?
3. Какая продукция, товары, изготавливаемые на наших заводах, нужны всем людям?
4. Выбери картинки с изображением продукции, которую выпускают предприятия нашего города.

Оценка 3 балла — ребёнок отвечает на все вопросы, выполняет задание.

2 балла — отвечает на два вопроса, выполняет задание.

1 балл — отвечает на один-два вопроса, даёт формальные ответы, задание не выполняет.

Тема: Деньги, цена (стоимость)

Содержательный критерий: имеет представления о деньгах; сформированы понятия «деньги», «дорого», «дешево», «валюта», «покупать», «продавать», «деньги других стран», «бюджет», «доллар», «евро», «деньги зарабатывают»; представления о том, что деньги можно зарабатывать, копить, расходовать на покупки товаров (вещей, продуктов) для себя и других

Методы диагностики: индивидуальная беседа, дидактическая игра «Ярмарка игрушек».

Беседа.

Вопросы

1. Как ты думаешь, зачем нужны деньги?

2. Откуда они берутся у людей?
3. Какие бывают деньги?
4. Если бы у тебя было много денег (заработал, выиграл), что бы ты купил?

Оценка 3 балла – ребёнок правильно, осознанно отвечает на все вопросы; в ответах обнаруживается взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания («купил бы маме, папе, бабушке...»).

2 балла – правильно отвечает на вопросы, отсутствуют знания, определяющие взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, преобладает направленность на себя.

1 балл – ответы поверхностны, формальны; не имеет представления о том, откуда берутся деньги; отсутствует позиция «для других».

Сюжетно-дидактическая игра «Ярмарка игрушек» Воспитатель подбирает 10 разных по стоимости и величине игрушек. Расставляет в один ряд. Приглашает детей по одному и говорит: «Завтра на нашей площади — ярмарка. Если нам продавать эти игрушки, какие из них стоят дорого, какие дешевле? Какую игрушку ты себе купил бы и почему?»

Оценка 3 балла —ребёнок объективно оценивает игрушки по стоимости (примерно); адекватно использует понятия «дорого — дешево», «покупать», «продавать»; выбирает игрушку не по стоимости (дорогая), а потому что нравится («У меня нет дома такой»; «Я бы купил и подарил сестрёнке на день рождения» и др.).

2 балла – ответы адекватные, осознанные; ребёнок правильно ориентируется в понятиях, но игрушку выбирает в зависимости от стоимости: «Выбрал бы эту, она дорогая. Мне бы её не купили».

1 балл – ребёнок путается в понятиях; ответы формальные.

Операционально-деятельностный критерий: ориентируется в понятиях «выгодно — невыгодно», «торговаться», «дорого — дешево», «брак».

Метод диагностики: в ходе продуктивной деятельности в групповой форме. Примерная тематика: «Завтра ярмарка»; «Дорого – дешево».

Педагог предлагает раскрасить различные готовые формы (изделия). Вместо традиционной оценки приходят «купцы» с «деньгами» и в зависимости от качества выполненной работы оплачивают изделия. В качестве оценки – количество заработанных «рублей» (образцов денег). Дети могут торговаться с «купцами», если им кажется, что оценили несправедливо (закрепление понятия «брак»).

Оценка 3 балла – работа качественная; ребёнок получает 20 «рублей».

2 балла — есть маленькие изъяны в работе, неточности раскраски; ребёнок получает 15 «рублей».

1 балл — работа неаккуратная, близка к браку, оценивается в 5 «рублей» (за вложенный труд, участие).

Мотивационный критерий: осознаёт, откуда берутся деньги, зачем они нужны людям.

Методы диагностики: наблюдение за поведением ребёнка в режимные моменты, во время продуктивной деятельности, игр; индивидуальная беседа.

Наблюдение.

Оценка 3 балла – ребёнок проявляет наблюдательность: по дороге в детский сад замечает курс валюты, новый рекламный щит и т. п. – и с удовольствием делится впечатлениями со сверстниками, по-своему даёт оценку; с интересом использует полученные впечатления в играх, в изобразительной деятельности; задаёт вопросы воспитателю, родителям, интересуется отношением родителей к оценке полученных впечатлений.

2 балла – делится впечатлениями и даёт им оценку, но впечатления не находят отражения в практической деятельности.

1 балл – ребёнок не наблюдателен, не проявляет активного интереса к полученным впечатлениям; не проявляет потребности обогатить полученные впечатления, узнать отношение других к полученной информации.

Беседа.

Вопросы

1. Зачем людям деньги, как ты думаешь?
2. Какие бывают деньги?
3. Откуда они берутся?
4. Что было, когда денег не было?
5. Что бы ты сделал, если бы заработал миллион?

Оценка 3 балла — дети дают такие ответы: «Деньги нужны, чтобы покупать...», «Бывают российские деньги — рубли и иностранные (валюта); бумажные и металлические...», «Деньги зарабатывают...», «Когда не было денег, люди обменивались товарами (бартер)...» (Отвечая на последний вопрос, ребёнок демонстрирует желание потратить деньги не только на себя, но и на близкого человека.)

2 балла – ответы беднее по содержанию; не может ответить на два вопроса.

1 балл – отвечает на первый и третий вопросы; мотив направлен на удовлетворение только своих желаний и интересов.

Тема: Реклама: желания и возможности.

Содержательный критерий: имеет представление о рекламе, её назначении, видах рекламы; сформировано правильное отношение к рекламе.

Метод диагностики: индивидуальная беседа.

Вопросы

1. Ты можешь вспомнить и назвать какую-нибудь рекламу?
2. Как ты думаешь, зачем нужна реклама?
3. Где ты узнал про неё?
4. Как следует поступить, если реклама обращается ко всем и сообщает: «Купите, это для вас! Это ваше!»?

Оценка 3 балла – называет разные виды рекламы, знает её назначение, имеет представление о том, кто делает рекламу и участвует в ней; объясняет, как следует воспринимать рекламу.

2 балла – в ответе ребёнка присутствуют три показателя.

1 балл — содержание ответов поверхностное; недостаточно осознанное, фрагментарное.

Операционально-деятельностный критерий: проявляет творческое поведение в ситуациях, связанных с рекламой.

Метод диагностики: задание родителям и детям.

Задание. Детям предлагается подумать, представить свою будущую профессию (собственное дело) и сделать на эту тему рисунок. В конце занятия дети берут рисунки домой и вместе с родителями придумывают рекламу.

Оценка 3 балла — дети и родители вместе придумали рекламу.

2 балла — дети принимали участие в изготовлении рекламы.

1 балл — задание не выполнено.

Мотивационный критерий: сформированы оценочные суждения о явлении «реклама».

Метод диагностики: индивидуальная беседа с детьми.

Вопросы

1. Тебе нравится реклама?
2. Назови свою любимую рекламу.

3. Как ты думаешь, зачем нужна реклама?
4. А детям реклама нужна?

Оценка 3 балла – у ребёнка сформировано объективное отношение к рекламе («реклама нужна, чтобы все знали, где и что продаётся»), он высказывает о рекламе своё мнение; называет несколько видов рекламы.

2 балла – у ребёнка сформировано субъективное отношение к рекламе; он называет некоторые виды рекламы.

1 балл – отношение к рекламе у ребёнка не сформировано; оценочные суждения размыты; отношение к рекламе безразличное.

Тема: Полезные навыки и привычки в быту – тоже экономика.

Содержательный критерий: в повседневной жизни и деятельности старшего дошкольника сформированы начала, истоки проявления качеств экономической деятельности (бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие). Метод диагностики: наблюдение за поведением детей в режимные моменты, во время игры, самообслуживания; в ходе продуктивной деятельности (после проведения занятий по изобразительной деятельности, конструирования из бросового материала, изготовления аппликации выявляется отношение к остаткам использованных материалов для деятельности — бумаги, краски и т. п.).

Оценка 3 балла – ребёнок бережно относится ко всему предметному окружению; переживает, если нечаянно сломалась игрушка, вещь, стремится исправить оплошность; разумно использует материалы для практической деятельности (краска, различная бумага, фломастеры и др.); следует правилу: не выбрасывай, если можно «продлить жизнь» вещи, игрушки, подари (отдай) другому, если тебе не нужна; с удовольствием делает подарки другим и испытывает радость от добрых поступков; одинаково бережёт свои и общие (детсадовские) вещи.

2 балла – все показатели проявляются, но при напоминании взрослого.

1 балл - показатели отсутствуют.

Задание «Испечём печенье к чаю». Детям дают по кусочку готового теста (с куриное яйцо). Дети, стоя около столов, на дощечке скалкой раскатывают тесто и вырезают формочками печенье.

Оценка 3 балла – ребёнок экономно использует тесто, аккуратен в работе, стремится выполнить работу до конца

2 балла – все показатели проявляются, но при напоминании взрослого.

1 балл – показатели отсутствуют.

Операционально-деятельностный критерий: в пределах своих возрастных, физических способностей проявляет экономически значимые качества в повседневной жизни; умеет вести себя в магазине.

Методы диагностики: наблюдение за поведением ребёнка во время режимных моментов, в ходе свободной игровой деятельности; сюжетно-дидактическая игра «Если бы я был(а) папой (мамой)»; анкетирование родителей.

Наблюдение.

Оценка 3 балла – ребёнок не любит беспорядок, аккуратен; пытается исправить оплошность сам; умеет ставить цель и находить рациональные способы организации её достижения; имеет опыт самостоятельного творческого применения полученных знаний в повседневной жизни.

2 балла — стремится к порядку, аккуратен, исправляет оплошность при напоминании взрослого; знает, как надо себя вести, но на практике применить не может.

1 балл – показатели отсутствуют.

Сюжетно-дидактическая игра «Если бы я был(а) папой (мамой)...» Для игры потребуются предметные картинки с изображением товаров (супермаркет) и один кошелёк. Ребёнку

предлагается ситуация: «Представь, что ты папа (мама). Ты получил(а) сегодня зарплату. Ты заходишь в большой супер-маркет. Что ты можешь купить на одну зарплату для своей семьи?»

Оценка 3 балла – ребёнок чувствует возможности приобретений на одну зарплату.

2 балла – всё делает верно, но навыки рациональных действий отсутствуют.

1 балл – плохо ориентируется в материальных возможностях, выборе покупок