

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ,
ПОИСКИ, ПЕРСПЕКТИВЫ**
**TEACHER EDUCATION:
TRADITION, INNOVATION,
PROSPECTING, OUTLOOK**

Материалы XII Международной
научно-практической конференции
26 марта 2021 года

ISBN 978-5-87818-615-5



9 785878 186155

Шадринск
ШГПУ
2021

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ,
ИННОВАЦИИ, ПОИСКИ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**TEACHER EDUCATION: TRADITION, INNOVATION,
PROSPECTING, OUTLOOK**

Материалы XII Международной
научно-практической конференции

26 марта 2021 года

Шадринск
ШГПУ
2021

Об издании – [1](#), [2](#)

[Содержание](#)

УДК 37

ББК 74

П24

Печатается по решению Редакционно-издательского совета Шадринского государственного педагогического университета протокол № от 26 мая 2021 года.

Рецензенты:

Алексеев Илья Александрович канд. пед. наук, доцент, и.о. зав.кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

Абрамовских Наталья Викторовна доктор пед. наук, доцент, зав.кафедрой теории и методики дошкольного и начального образования БУ «Сургутский государственный педагогический университет»

Ответственный редактор: канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и социального образования ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» *Касьянова Л.Г.*

Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы

П24 = Teacher education: tradition, innovation, prospecting, outlook : материалы XII Междунар. науч.-практ. конф., 26 марта 2021 г. / Междунар. акад. наук пед. образования [и др.] ; отв. ред. Л.Г. Касьянова. – Электрон. текст. дан. (3,88 Мб). – Шадринск : ШГПУ, 2021. – 527 с. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM). – Систем. требования: IBM PC, Adobe Acrobat Reader 8 или выше; DVD-ROM. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-87818-615-5

В сборнике представлены научные статьи по материалам международной научно-практической конференции «Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы». Публикации, содержащиеся в сборнике, освещают широкий круг современных проблем дошкольного, общего, дополнительного, инклюзивного и специального образования; здоровьесберегающие, инновационные подходы и технологии в системе дошкольного и школьного образования; проблемы и перспективы профессионально-педагогической подготовки, переподготовки, повышения квалификации специалистов в соответствии с требованиями модернизации системы образования.

Авторами материалов сборника являются студенты, аспиранты, научные и практические работники, преподаватели учебных заведений из разных городов и стран (Даммам (Королевство Саудовская Аравия), Пьяченца (Италия), Барановичи (Республика Беларусь), Петропавловск (Республика Казахстан), Ош (Республика Кыргызстан), Донецк (Украина), а также городов России (Барнаул, Белоярский, Далматово, Иркутск, Лянтор, Магнитогорск, Москва, Набережные Челны, Надым, Ноябрьск, Пермь, Ревда, Сургут, Сызрань, Томск, Ульяновск, Уфа, Челябинск, Шадринск и др.).

Сборник предназначен для широкого круга читателей и может быть адресован преподавателям педагогических вузов и колледжей, аспирантам, магистрантам, бакалаврам и практическим работникам образовательных организаций.

Материалы сборника печатаются в авторской редакции. Авторы материалов несут ответственность за точность приведенных цитат.

УДК 37

ББК 74

ISBN 978-5-87818-615-5

© ШГПУ, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДОШКОЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	9
Барабаш В.Г., Булычева Е.А. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в целях воспитания здорового ребенка	9
Валишина Э.Ш., Шабаева Г.Ф. Проблема ознакомления детей старшего дошкольного возраста с художественной литературой	17
Вахрамеева О.А. Использование проектно-исследовательской деятельности в развитии творческих способностей обучающихся	22
Гостева Н.В., Пономарева Л.И. Стратегический анализ организации образовательной среды в развитии детей раннего возраста.....	32
Дерябина А.Д., Хохрякова Ю.М. Поддержка инициативы детей дошкольного возраста в процессе освоения инфографики	37
Зырянова С.М. Роль праздника в обеспечении эмоционального благополучия детей дошкольного возраста	44
Игишева И.С. Детское экспериментирование как эффективное средство развития познавательной мотивации и поисковой активности детей старшего дошкольного возраста.....	52
Каратаева Н.А. Ценностно-смысловые основания русского этноса и формирование этнокультурной идентичности дошкольников	59
Карих В.В., Доля Д.А. О формировании представлений о разумном образе жизни у детей старшего дошкольного возраста.....	69
Касьянова Л.Г. Потенциал сюжетно-ролевой игры в художественно-эстетическом развитии дошкольников.....	74
Колесник Е.А., Новоселова В.Е., Батенова Ю.В. Анализ детских виртуальных сообществ	81
Максимова О.В. Формирование предпосылок финансово-грамотного поведения у старших дошкольников посредством технологий эффективной социализации	89

Орехова И.Л., Игнатикова Е.В. Принципы тьюторской поддержки детей дошкольного возраста при подготовке к школе в условиях дополнительного образования.....	95
Пьянова И.С., Терещенко М.Н. Исследование развития речи у детей младшего дошкольного возраста.....	102
Расторгуева Е.С. Применение дистанционных образовательных технологий в дошкольной образовательной организации	107
Рюмина Ю.Н. Проектная деятельность детей в условиях преемственности дошкольного и начального общего образования	114
Рыбалко Н.А. Исследование проблемы художественно-эстетического развития детей в дошкольной образовательной организации	120
Самочернова А.А., Козырина Л.Ю. Мюзикл как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста.....	130
Сыщикова А.В., Пономарева Л.И. Развитие познавательной активности детей как средство повышения качества дошкольного образования.....	135
Токарева Т.А. Организация образовательной деятельности старших дошкольников в современном образовательном процессе в условиях детского сада.....	142
Тышкевич О.В. Реализация дополнительного образования в ДОО	147
Шохова П.А., Обухова К.А. Развитие речи в процессе составления сказочного сюжета	154
Щетинина О.В. Развитие интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста средствами игровой технологии.....	160
РАЗДЕЛ 2. ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	
Вакуленко О.В. Особенности деятельности социального педагога по формированию здорового образа жизни у младших школьников.....	167
Жданова Н.М. Развитие рефлексивных умений детей младшего школьного	

Максимова О.В.

г. Лянтор, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФИНАНСОВО-ГРАМОТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИЙ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

В статье представлен практический опыт работы педагогического коллектива дошкольной образовательной организации по формированию азов финансовой грамотности у детей 5-7 лет с использованием технологий эффективной социализации. Рассмотрены основные направления деятельности по внедрению новшеств: изменения содержания образования, форм работы, сотрудничество с родителями и социальными партнерами.

Ключевые слова: предпосылки финансовой грамотности, экономическое воспитание дошкольников, технологии эффективной социализации Н.П. Гришаевой.

Maksimova O.V.

Lyantor, Russia

FORMATION OF PREREQUISITES FOR FINANCIALLY COMPETENT BEHAVIOR IN OLDER PRESCHOOLERS THROUGH EFFECTIVE SOCIALIZATION TECHNOLOGIES

The article presents the practical experience of the teaching staff of a preschool educational organization in the formation of the basics of financial literacy in children aged 5-7 years using effective socialization technologies. The main directions of innovation implementation are considered: changes in the content of education, forms of work, cooperation with parents and social partners.

Keywords: prerequisites of financial literacy, economic education of preschool children, technologies of effective socialization Grishaeva N.P.

В соответствии с «Планом основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства», утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. предполагается включение программ по формированию основ финансовой грамотности в

образовательные программы организаций.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) придает большое значение развитию у детей воображения, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности. Данные качества также формируются в процессе экономического воспитания дошкольников.

Формирование основ финансовой грамотности у детей возможно с 5-летнего возраста. По данным исследований, между пятью и шестью годами у ребёнка формируется определённое понимание и оценка социальных явлений. Дети начинают осознавать суть понятий «выгодно – не выгодно», «выигрыш – проигрыш», они эмоционально воспринимают ситуации «успеха» и «неуспеха» [3]. Взаимосвязь экономического образования и нравственного воспитания очень важна. Нередко возникают такие жизненные ситуации, когда у взрослых есть реальные объективные возможности объяснить ребёнку, что хорошо, а что неприемлемо (обман, выгода за счёт другого, воровство и т.п.). Процесс ознакомления детей с деньгами должен учитывать две стороны проблемы: знание о деньгах и воспитание правильного отношения к ним. Правильное – это когда происхождение денег, материальный достаток и благосостояние в сознании ребенка связывается с трудом. Ценность представляют только честно заработанные деньги.

«Изолировать» финансовую грамотность от проблемы нравственно-трудового воспитания нельзя. Дети должны знать, что деньги – это ценность, богатство, но им необходимо усвоить, откуда они берутся. В работе с дошкольниками особое внимание уделяется социокультурному аспекту финансовой грамотности, а не количественным характеристикам, не процессу добывания и приумножения богатства.

В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких экономически значимых качеств деятельности, как бережливость, экономность, рациональность, деловитость,

трудолюбие. Основные задачи экономического воспитания и обучения – помочь детям 5-7 лет войти в социальную жизнь; понять, что такое материальные ценности (мир вещей как результат труда людей); воспитать уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги [3].

Формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников можно рассматривать как один факторов успешной социализации обучающихся. Средствами экономического воспитания и обучения дошкольников могут служить педагогические технологии социализации Н.П. Гришаевой: «Клубный час», «Ситуация месяца», «Рефлексивный круг», «Дети-волонтеры», «Проблемная педагогическая ситуация», «Социальная акция», «Клубы по интересам (мастерские)» [2], которые успешно применяются в нашей дошкольной образовательной организации.

Социальное развитие дошкольника при изучении основ финансовой грамотности обеспечивает формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; создает возможности для обучения приемам безопасного рационального поведения в социуме.

Для внедрения новшеств в образовательной организации разработан инновационный проект, который предусматривает изменения в нормативной базе, в содержании образования, разработку учебно-методической документации, информационное и научно-методическое сопровождение педагогов.

Для реализации задач экономического воспитания в 2018-2019 учебном году в образовательную программу организации, в часть, формируемую участниками образовательных отношений, были включены программы: «Тропинка в экономику. Формирование основ финансовой грамотности у старших дошкольников» А.Д. Шатовой, примерная парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности у детей 5-7 лет» Банка России, программа «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» Л.В. Стахович, «Технология

эффективной социализации» Н.П. Гришаевой для детей от 3 до 7 лет.

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса, содержание ситуаций месяца дополнено экономическими темами: «Труд и продукт труда (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

В старших и подготовительных группах проводится 1-2 занятия в месяц по формированию предпосылок финансовой грамотности (в рамках социально-коммуникативного и познавательного развития). Ежемесячно один из четырех Клубных часов посвящен решению задач экономического воспитания. В рамках реализации технологии «Клубы по интересам» создан Клуб по финансовой грамотности «Монетка».

Предусмотрено финансовое просвещение участников образовательных отношений: педагогов, родителей, поскольку взрослые могут научить лишь тому, в чем компетентны сами.

Особое внимание уделяется взаимодействию с родителями, поскольку первые познания об экономике дети получают в семье.

В начале учебного года проводятся родительские собрания с целью информирования родителей о задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду и в семье. Планируются совместные с родителями мероприятия, привлечение их к сотрудничеству для решения задач обучения и воспитания дошкольников.

Главная цель сотрудничества детского сада и семьи в формировании предпосылок финансовой грамотности у детей: заложить основы всестороннего развития личности, воспитать добросовестное отношение к хозяйственно-бытовому и посильному труду, бережное отношение к семейному и общественному достоянию, формировать современное экономическое мышление.

Осенью 2018 года было проведено анкетирование родителей на предмет необходимости введения курса финансовой грамотности в детском саду.

Результаты анкетирования показали, что формирование предпосылок финансовой грамотности у детей можно осуществлять в рамках основной образовательной программы и дополнительной образовательной программы на основе платных услуг.

Опираясь на запросы родителей, запланированы мероприятия с детьми и родителями:

- лектории, консультации на тему экономического воспитания дошкольников;
- мастер-классы с привлечением специалистов из финансовой сферы дистанционно;
- интерактивные мероприятия для родителей и детей по финансовой грамотности с использованием технологий социализации (игры, квесты, семейные фестивали, Клубы, проекты, экономические ярмарки, праздники, конкурсы);
- конкурсы на составление рекламы фирменного блюда или изделия;
- изготовление семейных экономических газет, презентации: «Наша домашняя экономка», «Экономика своими руками»;
- участие в экономическом аукционе, игре «День предпринимателя»;
- рекомендации по использованию интернет ресурсов: сайт Центробанка, ФинКласс Хоум кредит банка, национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами» Высшей школы экономики.

Формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников осуществляется и с привлечением социальных партнеров:

- представителей ПАО Банк «ФК Открытие», Акционерное общество «Сургутнефтегазбанк»;
- индивидуальных предпринимателей, представителей бизнеса.

С социальными партнерами заключены соглашения о сотрудничестве, разработаны планы совместных мероприятий.

Для полноты восприятия темы финансовой грамотности для детей были организованы экскурсии в банк, рекламное агентство, в магазин, на производство, встречи с предпринимателями и т.д.

Реализация педагогических новшеств требует контроля и своевременной коррекции действий.

Оценка результативности, эффективности инновационного проекта по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей осуществляется по следующим направлениям:

1. Отслеживание образовательных результатов воспитанников: сформированность экономических представлений у детей 5-7 лет (используются методики А.Д. Шатовой. В диагностике предусмотрены вопросы и задания по каждому блоку программы. Выделены 3 группы критериев: содержательный, операционально-деятельностный и мотивационный).
2. Профессиональное развитие педагогов.
3. Состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы.
4. Эмоциональное благополучие участников образовательного процесса.
5. Участие родителей, социальных партнеров в образовательном процессе.
6. Удовлетворенность участников образовательного процесса.

По итогам педагогической диагностики, проведенной в апреле 2020 года, у 60% воспитанников подготовительных групп на достаточном уровне сформированы экономические и финансовые представления, предусмотренные программой, дети освоили начальные навыки обращения с деньгами, научились принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу.

В результате дальнейшей реализации проекта в образовательной организации будут созданы необходимые условия (кадровые, учебно-методические, финансовые, материально-технические, психолого-педагогические) для формирования предпосылок финансовой грамотности

дошкольников посредством педагогических технологий социализации: Ситуация месяца, Клубный час, Клубы по интересам (мастерские), Социальная акция, Дети-волонтеры, Рефлексивный круг, Проблемная педагогическая ситуация, с использованием образовательного потенциала предметно-пространственной среды детского сада.

Список использованных источников

1. Галкина, Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие / Л.Н. Галкина. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 119 с. – Текст : непосредственный.

2. Гришаева, Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации : метод. пособие / Н.П. Гришаева. – Москва : Вентана-Граф, 2015. – 184 с. – Текст : непосредственный.

3. Шатова, А.Д. Тропинка в экономику. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет / А.Д. Шатова. – Москва : Вентана-Граф, 2015. – 176 с. – Текст : непосредственный.

Орехова И.Л.,
г. Челябинск, Россия
Игнатинова Е.В.
г. Москва, Россия

ПРИНЦИПЫ ТЬЮТОРСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматриваются принципы тьюторской поддержки дошкольников в процессе подготовки их к школе. Раскрывается понятие «готовность к школе». Приводится общеразвивающая образовательная программа, нацеленная на подготовку детей старшего дошкольного возраста к школе, результаты ее реализации в условиях организации дополнительного образования.

Ключевые слова: тьюторская поддержка, готовность к школе, дополнительное

Научное электронное издание

Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы

Объем: 3,88 Мб. Формат: Portable Document Format (PDF). Подписано к

использованию: 26.05.2021.

Заказ № 25

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

641870, г. Шадринск, ул. К. Либкнехта, 3.

<http://shgpi.edu.ru/>

email: vuz@shgpi.edu.ru

Объем: 3,88 Мб

1 электронный оптический диск

Рецензенты:

Алексеев Илья Александрович канд. пед. наук, доцент, и.о. зав.кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

Абрамовских Наталья Викторовна доктор пед. наук, доцент, зав.кафедрой теории и методики дошкольного и начального образования БУ «Сургутский государственный педагогический университет»

Ответственный редактор: канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и социального образования ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» *Касьянова Л.Г.*

Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски,

перспективы = Teacher education: tradition, innovation, prospecting, outlook : материалы XII Междунар. науч.-практ. конф., 26 марта 2021 г. / Междунар. акад. наук пед. образования [и др.] ; отв. ред. Л.Г. Касьянова. – Электрон. текст. дан. (3,88 Мб). – Шадринск : ШГПУ, 2021. – 527 с. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM). – Систем. требования: IBM PC, Adobe Acrobat Reader 8 или выше; DVD-ROM. – Загл. с экрана.

В сборнике представлены научные статьи по материалам международной научно-практической конференции «Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы». Публикации, содержащиеся в сборнике, освещают широкий круг современных проблем дошкольного, общего, дополнительного, инклюзивного и специального образования; здоровьесберегающие, инновационные подходы и технологии в системе дошкольного и школьного образования; проблемы и перспективы профессионально-педагогической подготовки, переподготовки, повышения квалификации специалистов в соответствии с требованиями модернизации системы образования.

Авторами материалов сборника являются студенты, аспиранты, научные и практические работники, преподаватели учебных заведений из разных городов и стран (Даммам (Королевство Саудовская Аравия), Пьяченца (Италия), Барановичи (Республика Беларусь), Петропавловск (Республика Казахстан), Ош (Республика Кыргызстан), Донецк (Украина), а также городов России (Барнаул, Белоярский, Далматово, Иркутск, Лянтор, Магнитогорск, Москва, Набережные Челны, Надым, Ноябрьск, Пермь, Ревда, Сургут, Сызрань, Томск, Ульяновск, Уфа, Челябинск, Шадринск и др.).

Сборник предназначен для широкого круга читателей и может быть адресован преподавателям педагогических вузов и колледжей, аспирантам, магистрантам, бакалаврам и практическим работникам образовательных организаций.

ISBN 978-5-87818-615-5

УДК 37
ББК 74

© ФГБОУ ВО ШГПУ,
2021

Печатается по
решению Редакционно-
издательского совета
Шадринского
государственного
педагогического
университета,
протокол №4
от 26.05.2021 года

Систем. требования:
IBM PC; программа для
чтения PDF-формата;
дисковод DVD-ROM;
мышь

ФГБОУ ВО
«Шадринский
государственный
педагогический
университет»
641870, г. Шадринск,
ул.К. Либкнехта, 3
<http://shgpi.edu.ru/>
email: vuz@shgpi.edu.ru

**Авторы
опубликованных
материалов несут
ответственность
за точность
приведенных
цитат, собственных
имен, прочих
сведений
и соответствия
ссылок оригиналу.**

