

«ПРИКЛЮЧЕНИЯ РУБЛЯ И КОПЕЙКИ В ДЕТСКОМ САДУ» – ПРОЕКТ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДПОСЫЛОК ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ

*Максимова Ольга Владимировна – методист,
город Лянтор, МБДОУ ЦРР – детский сад «Золотая рыбка»*

В соответствии с «Планом основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства», утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. предполагается включение программ по формированию основ финансовой грамотности в образовательные программы организаций.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) придает большое значение развитию у детей воображения, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности. Данные качества также формируются в процессе экономического воспитания дошкольников.

Взаимосвязь экономического образования и нравственного воспитания очень важна. Нередко возникают такие жизненные ситуации, когда у взрослых есть реальные объективные возможности объяснить ребёнку, что хорошо, а что неприемлемо (обман, выгода за счёт другого, воровство и т. п.). Процесс ознакомления детей с деньгами должен учитывать две стороны проблемы: знание о деньгах и воспитание правильного отношения к ним. Правильное - это когда происхождение денег, материальный достаток и благосостояние в сознании ребенка связывается с трудом. Ценность представляют только честно заработанные деньги.

«Изолировать» финансовую грамотность от проблемы нравственно-трудового воспитания нельзя. Дети должны знать, что деньги - это ценность, богатство, но им необходимо усвоить, откуда они берутся. В работе с дошкольниками особое внимание уделяется социокультурному аспекту финансовой грамотности, а не количественным характеристикам, не процессу добывания и приумножения богатства.

Формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников можно рассматривать как один факторов успешной социализации обучающихся. Средствами экономического воспитания и обучения дошкольников могут служить педагогические технологии социализации Гришаевой Н.П.: «Клубный час», «Ситуация месяца», «Рефлексивный круг», «Дети – волонтеры», «Проблемная педагогическая ситуация», «Социальная акция», «Клубы по интересам (мастерские)», которые успешно применяются в нашей дошкольной образовательной организации.

Социальное развитие дошкольника при изучении основ финансовой грамотности обеспечивает формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; создает возможности для обучения приемам безопасного рационального поведения в социуме.

Для внедрения новшеств в образовательной организации разработан проект «Приключения Рубля и Копейки в детском саду», который предусматривает изменения в нормативной базе, в содержании образования, разработку учебно-методической документации, информационное и научно-методическое сопровождение педагогов.

Для реализации задач экономического воспитания в образовательную программу организации, в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены программы: «Тропинка в экономику. Формирование основ финансовой грамотности у старших дошкольников» Шатовой А.Д., примерная парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности у детей 5-7 лет» Банка России, программа «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» Стахович Л.В., «Технология эффективной социализации» Гришаевой Н.П. для детей от 3 до 7 лет.

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса, содержание ситуаций месяца дополнено экономическими темами: «Труд и продукт труда (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

В старших и подготовительных группах проводится 1-2 занятия в месяц по формированию предпосылок финансовой грамотности (в рамках социально-коммуникативного и познавательного развития). Ежемесячно один из четырех Клубных часов посвящен решению задач экономического воспитания. В рамках реализации технологии «Клубы по интересам» создан Клуб по финансовой грамотности «Монетка».

Предусмотрено финансовое просвещение участников образовательных отношений: педагогов, родителей, поскольку взрослые могут научить лишь тому, в чем компетентны сами.

Особое внимание уделяется взаимодействию с родителями, поскольку первые познания об экономике дети получают в семье.

В начале учебного года проводятся родительские собрания с целью информирования родителей о задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду и в семье. Планируются совместные с родителями мероприятия, привлечение их к сотрудничеству для решения задач обучения и воспитания дошкольников.

В рамках проекта «Приключения Рубля и Копейки в детском саду» дети в игровой форме знакомятся с деньгами, их происхождением,

достоинством, иностранной валютой. Узнают о том, что деньги – вознаграждение за работу и их необходимо тратить разумно, экономить, для приобретения дорогостоящих товаров, помощи нуждающимся. Принимают участие в благотворительных акциях.

Весь материал преподносится в игровой форме. Используется технология социализации «Клубный час» (Гришаевой Н.П.)

К реализации проекта привлекаются социальные партнеры: представители банков, предприниматели. С партнерами заключены соглашения, разработаны планы совместных мероприятий. Были организованы экскурсии в банк, где дети могли попробовать себя в роли кассиров, «поработать» с банковским оборудованием, изучить деньги.

Приглашали нас и предприниматели, рассказывали о собственном деле: живо общались с детьми, делились воспоминаниями, как задумали создать свой бизнес, копили средства, чтобы воплотить мечту в жизнь.

В рамках проекта для детей всё начинается с появления персонажей Рубля и Копейки, которые сопровождают детей постоянно, создают проблемные ситуации, задают вопросы, помогают найти ответы, играют. Герои сопровождают ребят до завершения проекта. Базовые знания воспитанники приобретают в процессе занятий, организованных преимущественно в игровой форме и с последующей рефлексией.

Наиболее интересно и эффективно на наш взгляд экономические представления формируются в игре, особенно во время Клубного часа.

Клубный час с экономическим содержанием предоставляет детям возможность побывать в роли взрослых - зарабатывать, тратить, экономить.

Возможны игровые Клубные часы: «Дружат страны» - освоение элементарных макроэкономических представлений; «Мой город» - знакомство с городскими объектами и их назначением, профессиями, продуктами производства; «Профессии бабушек и дедушек» - знакомство с профессиями прошлого и способами заработка и траты денег в 19-20 веках; Клубный час «Семья. Кто чем занят» - знакомство с профессиями родителей, понятием «семейный бюджет», планирование доходов и расходов семьи; «Города России. Ремесла, промыслы» - знакомство с понятиями «автор», «ручная работа», «Ярмарка мастеров», формирование представлений об индивидуальном предпринимательстве, формирование представлений, что цена зависит от качества товара.

Даже такие сложные понятия, как взаимосвязь цены и качества товара можно раскрыть в игре. Например, играя в «Ремесленную мастерскую» участники не просто создают продукт, но и сдают его оценщику-коробейнику, а тот оценивает качество товара и выплачивает сумму, большую либо меньшую в зависимости от стараний мастерового. В магазине по соседству дети могут потратить заработанные деньги. Таким образом ребята усваивают, что качественный товар стоит дороже.

В завершении цикла занятий по проекту проходят благотворительные акции.

В результате реализации проекта выявлено, что у детей 5-7 лет сформированы представления: о видах денег, истории денег, их назначении, правилах обращения, о том, что деньги зарабатываются трудом, о способах экономии, благотворительности. Дети могут следовать социальным нормам поведения и правилам. Способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

Обучая детей, взрослые сами узнали много нового о финансовых институтах и финансовых продуктах, расширили свой кругозор, пересмотрели собственное финансовое поведение.

Литература:

4. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие/Н.П. Гришаева. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 184 с.

5. Шатова А. Д. Тропинка в экономику. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет. М.: Вентана - Граф, 2015. – 176 с.

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Малкина И.С. – воспитатель первой квалификационной категории,
Медникова И.А. – воспитатель первой квалификационной категории,
Протасенко Н.Н. – воспитатель первой квалификационной категории,
г. Ульяновск, МБДОУ детский сад № 9 «Земляничная поляна»*

Сегодня каждый понимает, что судьба государства зависит от экономической, правовой, политической и нравственной грамотности молодого поколения. Экономика всегда была неотъемлемой частью жизни человека. В изменяющихся условиях современного общества жизни непрерывное экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста,- когда детьми приобретается первичный опыт в области финансового образования. Ребёнок - дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но, вместе с воспитателями и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретает доступные ему знания и поймёт, какое место финансовая грамотность занимает в окружающей его действительности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей. Экономическая культура личности дошкольника